

PATVIRTINTA  
VDU „Atžalyno“ progimnazijos  
direktoriaus 2019 m. rugpjūčio 30 d.  
įsakymu Nr. V-159  
(2020 m. gegužės 18 d. įsakymo Nr. V-68 redakcija)  
(2020 m. rugpjūčio 31 d. įsakymo Nr. V-101 redakcija)  
(2020 m. gruodžio 10 d. įsakymo Nr. V-150 redakcija)  
(2021 m. balandžio 21 d. įsakymo Nr. V-57 redakcija)

## **VDU „ATŽALYNO“ PROGIMNAZIJOS 2019–2020 IR 2020–2021 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANAI**

### **I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų progimnazijos ugdymo planai reglamentuoja pradinio, pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programų, pradinio, pagrindinio ugdymo pirmosios dalies individualizuotų programų, pradinio, pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programų jas pritaikius mokiniams įgyvendinimą progimnazijoje.

2. Progimnazijos ugdymo plano tikslas – apibrėžti pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programos įgyvendinimo nuostatas, kuriomis vadovaudamasi progimnazija savarankiškai bei tikslingai, atsižvelgdama į progimnazijos bendruomenės poreikius, planuoja pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies ugdymo turinį ir organizuoja ugdymo procesą, kad kiekvienas mokinys pasiektų asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo (-osi) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą.

3. Progimnazijos ugdymo planu siekiama:

3.1. formuoti progimnazijos ugdymo turinį ir organizuoti procesą taip, kad kiekvienas besimokantis pasiektų geresnių ugdymo (-osi) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų;

3.2. apibrėžti Ugdymo programų vykdymo bendruosius reikalavimus;

3.3. įtvirtinti ugdymo turinio individualizavimą ir ugdymo diferencijavimą;

3.4. užtikrinanti kokybišką išsilavinimą;

3.5. mažinti mokymosi krūvius tikslingai planuojant ir organizuojant ugdymą;

3.6. konstruoti ugdymo proceso dalyvių sąveiką (mokytojo ir mokinio, mokinio ir mokinio, mokymo ir mokymosi aplinkų), kuriamą per numatytą laiką siekiant personalizuoto ir savivaldaus mokymosi planuojant ugdymo (-osi) procesą, pažangą ir pasiekimus.

3.7. progimnazijos ugdymo turinys formuojamas progimnazijos bendruomenei – mokytojams, mokiniams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams) vadovaujantis demokratinėmis nuostatomis ir susitarimo principu.

3.8. Esant karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniniu mokymo proceso organizavimo būdu progimnazijos vadovas priimama sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo ar sustabdymo, ugdymas organizuojamas vadovaujantis 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano 6 priedu „Ugdymo organizavimas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu“ ir 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų 7 priedu „Pagrindinio ir vidurinio ugdymo organizavimas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti

organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu“ ir mokyklos parengtu tvarkos aprašu.

4. Naudojami 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų terminai ir sąvokos.

## **II SKYRIUS**

### **PROGIMNAZIJOS UGDYMO PLANO RENGIMAS**

5. Progimnazija 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies planus (toliau – Progimnazijos ugdymo planas) rengia, vadovaujantis Bendroju ugdymo planu, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (TAR, 2015-12-21, Nr. 20049) (toliau – Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (Žin., 2008-08-30, Nr. 99-3848), 1 priedo „Pradinio ugdymo bendroji programa“ (toliau – Bendroji programa) nuostatomis dėl ugdymo turinio kūrimo ir mokymosi pasiekimų, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ (TAR, 2015-12-21, Nr. 20048), pradinį ugdymą, pagrindinio ugdymo pirmąją dalį, neformalųjį vaikų švietimą ir progimnazijos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais bei progimnazijos strateginiu planu.

6. Progimnazija, rengdama Progimnazijos ugdymo planą, remiasi švietimo stebėsenos, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų duomenimis ir rekomendacijomis, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo informacija, progimnazijos įsivertinimo duomenimis.

7. Rengiant Progimnazijos ugdymo planą, direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė, į kurią bendradarbiavimo pagrindais įtraukti mokytojai, progimnazijos administracijos, Vaiko gerovės komisijos atstovai, tėvai (globėjai, rūpintojai) (Direktorius 2019 m. gegužės 22 d. įsakymas Nr. V-133).

8. Progimnazija, rengia dvejų metų Progimnazijos ugdymo planą, Progimnazijos ugdymo plano struktūra ir jo dalys atitinka Bendrojo ugdymo plano struktūrą. Progimnazija rengia vieną bendrą pradinio ugdymo programos ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programos įgyvendinimo Progimnazijos ugdymo planą.

9. Progimnazijos ugdymo planą iki ugdymo proceso pradžios tvirtina progimnazijos direktorius, projektą suderinęs su progimnazijos taryba, savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu.

## **III SKYRIUS**

### **PIRMASIS SKIRSNIS**

#### **UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO TRUKMĖ**

10. Ugdymo organizavimas:

10.1. 2019–2020 mokslo metai:

10.1.1. 2019–2020 mokslo metai prasideda rugsėjo 2 d.;

10.1.2. Ugdymo proceso trukmė 1–4 klasės mokiniams – 167 ugdymo dienų, 5–8 klasės mokiniams – 177 ugdymo diena;

10.1.3. Ugdymo procese skiriamos atostogos (Direktorius 2019 m. gegužės 27 d. įsakymas Nr. V-138):

Atostogos	Prasideda	Baigiasi
Rudens	2019-10-28	2019-10-31
Žiemos (Kalėdų)	2019-12-23	2020-01-03
Žiemos	2020-02-17	2020-02-21
Pavasario (Velykų)	2020-03-13	2020-03-27

10.1.4. Ugdymo procese mokiniams skiriamos: rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) atostogos. Į atostogų trukmę neįskaičiuojamos švenčių ir poilsio dienos. Vasaros atostogos skiriamos pasibaigus ugdymo procesui. Atostogų pradžią progimnazijos mokiniams nustato direktorius, suderinęs su progimnazijos taryba ir savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu. (Direktoriaus 2019 m. gegužės 28 d. įsakymas Nr. V-141). Vasaros atostogos trunka iki 2020 m. rugpjūčio 31 d.;

10.1.5. Mokslo metų pradžia, ugdymo proceso pabaiga:

Klasės	Ugdymo proceso		Ugdymo proceso trukmė dienomis
	Pradžia	Pabaiga	
1–4 klasės	2019-09-02	2020-06-05	167 dienų
5–8 klasės	2019-09-02	2020-06-19	177 diena

10.2. 2020–2021 mokslo metai:

10.2.1. Mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2020 m. rugsėjo 1 d.

10.2.2. Ugdymo proceso trukmė 1–4 klasės mokiniams – 175 ugdymo dienos, 5–8 klasės mokiniams – 185 ugdymo dienos.

10.2.3. Ugdymo procese mokiniams skiriamos: rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) atostogos. Jų bendra trukmė 2020–2021 mokslo metais – 20 ugdymo dienų. Į atostogų trukmę neįskaičiuojamos švenčių ir poilsio dienos.

10.2.4. 2020–2021 m. m. ugdymo procese skiriamų atostogų laikas: (Direktoriaus 2020 m. gruodžio 10 d. įsakymas Nr. V-150):

1–4 klasių mokiniams:

Atostogos	Prasideda	Baigiasi
Rudens	2020-10-26	2020-10-30
Žiemos (Kalėdų)	2020-12-14	2021-01-03
Žiemos	2021-02-15	2021-02-19
Pavasario (Velykų)	2021-04-06	2021-04-09

5–8 klasių mokiniams:

Atostogos	Prasideda	Baigiasi
Rudens	2020-10-26	2020-10-30
Žiemos (Kalėdų)	2020-12-23	2021-01-05
Žiemos	2021-02-15	2021-02-19
Pavasario (Velykų)	2021-04-06	2021-04-09

10.2.5. Vasaros atostogos skiriamos pasibaigus ugdymo procesui. Atostogų pradžią progimnazijos mokiniams nustato direktorius, suderinęs su Progimnazijos taryba ir savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu. (Direktoriaus 2019 m. gegužės 28 d. įsakymas Nr. V-141). Vasaros atostogos trunka iki 2021 m. rugpjūčio 31 d.;

10.2.6. Mokslo metų pradžia, ugdymo proceso pabaiga:

Klasės	Ugdymo proceso		Ugdymo proceso trukmė dienomis
	pradžia	pabaiga	
1–4	2020-09-01	2021-06-16	175 dienos
5–8	2020-09-01	2021-06-23	185 dienos

11. Mokslo metai skirstomi pusmečiais (Direktoriaus 2021 m. balandžio 21 d. įsakymas Nr. V-57):

Klasės	2019–2020 m. m. pusmečiai	
	I pusmetis (nuo – iki)	II pusmetis (nuo – iki)
1–4	2019-09-02–2020-01-24	2020-01-27–2020-06-05
5–8	2019-09-02–2020-01-24	2020-01-27–2020-06-19

Klasės	2020–2021 m. m. pusmečiai	
	I pusmetis (nuo – iki)	II pusmetis (nuo – iki)
1–4	2020-09-01–2021-01-22	2021-01-25–2021-06-16
5–8	2020-09-01–2021-01-22	2021-01-25–2021-06-23

12. Priimami sprendimai dėl 2019–2020 ir 2020–2021 m. m. tradicinių progimnazijos renginių:

12.1. tradiciniai progimnazijos renginiai 2019–2020 mokslo metais:

Data	Veiklos
2019 m. rugsėjis 2020 m. sausis 2020 m. balandis	Sveikos gyvensenos projektas „Metų ratas“
2019 m. rugsėjis 2019 m. lapkritis 2020 m. birželis	Edukacinių programų ir ekskursijų diena
2019 m. lapkritis	Projektas „Diena su VDU“
2019 m. lapkritis	Integruoti renginiai tarptautinei Tolerancijos dienai paminėti
2019 m. gruodis 2020 m. kovas 2020 m. gegužė	Verslumo ugdymo projektas „Kalėdinė mugė“, „Amatų diena“, „Blusų“ turgus“
2020 m. kovas	„Auksinių protų“ diena, skirta Vytautui Didžiajam
2020 m. kovas	Projektas – kino diena „Mes už draugystę“
2020 m. balandis	Respublikinis teatrų festivalis „Kurk teatrą“
2019 m. gegužė	Bendruomenės diena „Atžalynas – tai mūsų namai“
2020 m. birželis	Gamtos stovykla „Žalioji Kaunas“
Visus mokslo metus	Literatūrinis projektas „Skaitanti mokykla“

12. 2. tradiciniai progimnazijos renginiai 2020–2021 mokslo metais:

Data	Veiklos
2020 m. rugsėjis 2021 m. sausis 2021 m. balandis	Sveikos gyvensenos projektas „Metų ratas“
2020 m. rugsėjis 2020 m. lapkritis 2021 m. birželis	Edukacinių programų ir ekskursijų diena
2020 m. lapkritis	Projektas „Diena su VDU“
2020 m. lapkritis	Integruoti renginiai tarptautinei tolerancijos dienai
2020 m. gruodis 2021 m. kovas 2021 m. gegužė	Verslumo ugdymo projektas. „Kalėdinė mugė“, „Amatų diena“, „Blusų“ turgus“
2021 m. kovas	„Auksinių protų“ diena skirta Vytautui Didžiajam atminti
2021 m. kovas	Projektas – kino diena „Mes už draugystę“
2021 m. balandis	Respublikinis teatrų festivalis „Kurk teatrą“
2020 m. gegužė	Bendruomenės diena „Atžalynas – tai mūsų namai“
2021 m. birželis	Gamtos stovykla „Žalioji Kaunas“
Visus mokslo metus	Literatūrinis projektas „Skaitanti mokykla“

12.3. Pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) organizuojama nuosekliai per visus mokslo metus, atsižvelgiant į mokinių amžių bei mokyklos tradicijas:

Data	Veiklos
2020-09	Sporto ir sveikatingumo projektas „Metų ratas“
2020-10	Edukacinės programos muziejuose
2020-10	Išvykų ir ekskursijų diena „Pažink savo kraštą“
2020-11	Ugdymo karjerai projektas „Diena su VDU“
2020-12	Kalėdinis projektas „Sveika gyva, Kalėdų viešnia“

2021-03	Prevenčinis projektas „Mes už draugystę“
2021-05	Mokyklos bendruomenei skirti renginiai „Atžalynas – tai mūsų namai“
2021-06	Edukacinių programų diena „Mokausi, kuriu, augu“
2021-06	Išvykų ir ekskursijų diena „Pažink savo kraštą“
2021-06	Sporto ir sveikatingumo projektas „Vasarą pasitinkant“

13. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka.

14. Progimnazijos direktorius, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremaliąją padėtį, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo, vykdymo nuotoliniu būdu ar sustabdymo. Progimnazijos direktorius apie priimtus sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo, vykdymo nuotoliniu būdu ar sustabdymo informuoja savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį.

15. Jei oro temperatūra – 20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į progimnaziją gali nevykti 1–5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – ir kitų klasių mokiniai. Ugdymo procesas, atvykusiems į progimnaziją mokiniams, vykdomas. Mokiniais, neatvykusiems į progimnaziją mokymuisi reikalinga informacija skelbiama elektoriniame dienyne. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių. Šiltuoju metų laikotarpiu, temperatūrai mokymosi patalpose viršijus numatytąją Lietuvos higienos normose, ugdymo procesas koreguojamas ir organizuojamas kitose erdvėse.

## **ANTRASIS SKIRSNIS**

### **PROGIMNAZIJS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS**

16. Rengdama progimnazijos ugdymo planą, progimnazija remiasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis ir informacija, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, progimnazijos veiklos įsivertinimo duomenimis. Progimnazija formuodama ugdymo turinį priėmė sprendimus:

16.1. ugdymo turinio inovacijų, skatinančių proceso modernizavimo įgyvendinimą:

16.1.1. progimnazijoje įrengta išmanioji klasė;

16.1.2. progimnazijoje įrengta planšetinė klasė;

16.1.3. progimnazijoje įsteigta mobili (lauko) klasė;

16.1.4. progimnazijoje įsteigta gamtamokslinė laboratorija;

16.1.2. dalykų pamokose mokytojai naudoja elektronines EMA pratybas.

16.2. bendrų kalbos ugdymo reikalavimai progimnazijoje, pavyzdžiui, rašto darbams ir kt.:

16.2.1. suvienodinamos sąsiuvinų antraštės visų dalykų pamokose;

16.2.2. taisomos rašybos, skyrybos klaidos visų dalykų rašto darbuose;

16.2.3. už rašto kultūrą visuose mokomuosiuose dalykuose skiriami papildomi „kaupiamojo vertinimo“ balai (susitarimai fiksuojami dalykų teminiuose planuose grafoje „Vertinimas“);

16.2.4. kartą per metus (lapkričio mėn.) organizuojamas dailiausias rašymo konkursas;

16.2.5. direktoriaus įsakymu skiriamas asmuo, atsakingas už bendrų kalbos ugdymo reikalavimų laikymąsi pateikiant informaciją stenduose, progimnazijos internetiniame puslapyje.

16.3. skaitymo, rašymo, kalbėjimo, skaičiavimo ir skaitmeninių gebėjimų ugdymas integruojamas į visų dalykų pamokas fiksuojant ilgalaikiuose teminiuose planuose grafoje „Integracija“.

16.4. mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo formų ir laikotarpių:

16.4.1. vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus, ugdymo procese vadovaujamosi Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 (TAR, 2015-12-21, Nr. 20049) (2016 m. balandžio 14 d. įsakymas Nr. V-325, 2016 m. birželio 29 d. įsakymas Nr. V-608, 2016 m. birželio 29 d. įsakymas Nr. V-610), Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programos tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 (Žin., 2005-04-09, Nr. 46-1526) (2012 m. gegužės 8 d. įsakymo Nr. V-766 redakcija), galiojančiais pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos bendraisiais ugdymo planais, progimnazijos administracijos, mokytojų, mokinių ir jų tėvų (globėjų,

rūpintojų) susitarimais;

16.4.2. planuojant progimnazijos mokinių pasiekimus, numatant ugdymosi tikslus, atsižvelgiama į nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų, pasiekimų vertinimą, taikant standartizuotų testų progimnazijoje rezultatus ir rekomendacijas dėl mokinių pasiekimų gerinimo;

16.4.3. ugdymo procesui įgyvendinti ugdymo programa skirstoma pusmečiais;

16.4.4. pradinėse klasėse taikoma ideografinio vertinimo sistema, 6–8 klasėse – 10 balų vertinimo sistema, 5 klasėse – ideografinio vertinimo sistema ir 10 balų vertinimo sistema;

16.4.5. planuojamas 1 klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą, mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo parengtomis rekomendacijomis apie vaiko pasiekimus;

16.4.6. numatant mokinių, pradedančių mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, pažangos ir pasiekimų vertinimą, atsižvelgiama į pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją, bei standartizuotų testų mokykloje rezultatus ir rekomendacijas dėl mokinių pasiekimų gerinimo;

16.4.7. mokinių, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose aprašytus pasiekimus. Mokinių žinios ir supratimas, žinių taikymo ir aukštesnieji mąstymo gebėjimai įvertinami pažymiais (pagal 10 balų skalę).

16.4.8. 5–8 klasėse menų ir technologijų vertinimui naudojama 10 balų vertinimo sistema;

16.4.9. 5–8 klasėse žmogaus sauga, dorinis ugdymas, kūno kultūra vertinami įskaita;

16.4.10. pamokose taikomas formalusis ir neformalusis vertinimas, įsivertinimas:

16.4.10.1. neformalusis: stebėjimas, pokalbis. Tai mokinių pasiekimų už pusmetį įvertinimas pagal mokykloje sukurtus kriterijus (metodinių grupių susirinkimų protokolai), kuriais vertinami bendrieji ir specifiniai gebėjimai, asmeninės savybės. Neformalus vertinimas yra ir emocinis mokytojo požiūris į mokinio mokymąsi, jis vyksta visą laiką, mokytojui bendraujant su mokiniais;

16.4.10.2. formalusis: testai, rašomieji darbai ir t. t. (pažymys, įskaita ir pan.). Pagal vertinimo tikslus taikomi pagrindiniai vertinimo tipai:

16.4.10.2.1. diagnostinis vertinimas – vertinimas, kuriuo naudojama siekiant išsiaiškinti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą baigus temą ar kurso dalį, kad būtų galima numatyti tolesnio mokymosi galimybes, suteikti pagalbą įveikiant sunkumus;

16.4.10.2.2. formuojamasis vertinimas – nuolatinis vertinimas ugdymo proceso metu, kuris padeda numatyti mokymosi perspektyvą, pastiprinti daromą pažangą, skatina mokinius mokytis analizuoti esamus pasiekimus ar mokymosi spragas, sudaro galimybes mokiniams ir mokytojams geranoriškai bendradarbiauti;

16.4.10.2.3. apibendrinamasis vertinimas – vertinimas, naudojamas baigus programą, kursą, modulį. Jo rezultatai formaliai patvirtina mokinio pasiekimus ugdymo programos pabaigoje;

16.4.10.2.4. norminis vertinimas – vertinimas, kuris sudaro galimybes palyginti mokinių pasiekimus;

16.4.10.2.5. kriterinis vertinimas – vertinimas, kurio pagrindas – tam tikri kriterijai (standartai), su kuriais lyginami mokinio pasiekimai (dešimtbalė vertinimo sistema, atitinkanti bendrųjų programų ir išsilavinimo standartų reikalavimus);

16.4.10.2.6. kaupiamasis vertinimas – tai informacijos apie mokinio mokymosi pažangą ir pasiekimus kaupimas, kai mokinys už per pamoką pasiektą pažangą arba namų darbus gauna susitartą skaičių balų. Baigus skyrių ar tam tikrą programos dalį surinkti kaupiamieji balai konvertuojami į pažymį ir įrašomi į el. dieną.

16.4.11. progimnazija, siekdama padėti kiekvienam mokiniui pagal galias pasiekti aukštesnius ugdymo (-osi) rezultatus:

16.4.11.1. pritaiko mokymą pagal mokinio gebėjimus;

16.4.11.2. užtikrina mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdų ir formų dermę;

16.4.11.3. informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus, vadovaudamasi Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymu.

16.5. mokinių, kurie nepasiekia bendrųjų programų patenkinamo lygio pasiekimų (toliau – žemi

pasiekimai) numatoma mokymosi pagalbos priemonių ir priemonių mokinių pasiekimams gerinti:

16.5.1. už mokymosi pasiekimų gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui (Direktoriaus 2019 m. birželio 14 d. įsakymas Nr. V-154);

16.5.2. mokymosi procesas progimnazijoje nuolat stebimas, nustatomi mokiniui kylantys mokymosi sunkumai;

16.5.3. jeigu mokinio vieno ar kelių dalykų pasiekimų lygis žemesnis, nei numatyta Pradinio bei Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos, jei mokinio kontrolinis darbas įvertintas nepatenkinamai, mokinys dėl ligos ir kitų priežasčių praleido daug pamokų, apie atsiradusius sunkumus dalyko mokytojas ar klasės auklėtojas informuoja progimnazijos švietimo pagalbos specialistus, mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ir kartu tariasi, kaip organizuoti veiksmingą pagalbą;

16.5.4. mokymosi pagalbos dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui, atsižvelgus į mokinio mokytojo rekomendacijas;

16.5.5. mokymosi pagalba teikiama:

16.5.5.1. pamokoje, diferencijuojant ir individualizuojant ugdymo turinį, parenkant metodus, mokymo (-osi) tempą;

16.5.5.2. organizuojant pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams (socialinė veikla);

16.5.5.3. pagal atskirą grafiką, nedidinant mokinių mokymosi krūvio, organizuojamos tumpalaikės ir ilgalaikės (suderinus su mokinio tėvais, globėjais, rūpintojais) konsultacijos gabiems ir mokymosi sunkumų turintiems 1–8 klasių mokiniams;

16.5.5.4. sudarant laikinąsias grupes pagal mokinių mokymosi poreikius;

16.5.5.5. organizuojant neformaliojo švietimo būrelius žemų pasiekimų ir specialiųjų poreikių mokiniams;

16.5.5.6. II užsienio kalbai mokytį 5-ose klasėse skiriamos 2 savaitinės pamokos, nuo 6 klasės I-ajai užsienio kalbai mokytį skiriama viena papildoma savaitinė pamoka iš pamokų, skirtų, mokinio ugdymo poreikiams tenkinti.

16.6. socialinės-pilietinės veiklos organizavimas mokantis pagal pagrindinio ugdymo programą:

16.6.1. socialinės-pilietinės veiklos trukmė: 5–6 klasėse ne mažiau kaip 10 valandų per mokslo metus, 7–8 klasėse ne mažiau kaip 15 valandų per mokslo metus;

16.6.2. socialinė-pilietinė veikla fiksuojama elektroniniame TaMo dienynė;

16.6.3. mokslo metų pabaigoje valandos susumuojamos, jeigu nesurinktas reikiamas valandų skaičius, mokiniui skiriami papildomi darbai;

16.6.4. mokinius, klasių vadovus konsultuoja socialinis pedagogas, socialinę veiklą koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui;

16.6.5. socialinė veikla apima šias kryptis: pilietinę, prevencinę, ekologinę, savanorišką pagalbą progimnazijai.

16.7. dalykų mokymuisi skiriamų pamokų maksimalaus skaičiaus konkrečioje klasėje:

16.7.1. vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais, dalykams įgyvendinti, mokyklos ugdymo plane skiriamas pamokų skaičius derinamas su Bendrųjų programų turiniu ir praėjusių mokslo metų ugdymo plano įgyvendinimu ir galimybėmis (žr. plano lenteles).

16.8. ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėsenos planuojant, vertinant ir reflektuojant ugdymo procesą:

16.8.1. progimnazijos ugdymo turinio ir įgyvendinimo stebėsenos – nuolatinis ugdymo proceso būklės, kaitos analizės vertinimas:

16.8.1.1. vertinama ugdymo proceso kokybė, nustatomos ugdymo organizavimo stiprybės ir trūkumai;

16.8.1.2. skatinami mokytojai ir kiti pedagoginiai darbuotojai analizuoti savo veiklos rezultatus progimnazijos ugdomosios veiklos kontekste;

16.8.1.3. pagrįstai priimami sprendimai dėl progimnazijos ugdymo organizavimo kokybės tobulinimo.

16.8.2. ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėsenos tikslas: analizuoti ir vertinti

ugdymo proceso būklę ir kaitą siekiant inicijuoti pokyčius ugdymo kokybei gerinti;

16.8.3. ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėsenos organizavimas ir vykdymas: ugdymo proceso formaliąją ir neformaliąją stebėseną progimnazijoje vykdo direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui;

16.8.4. ugdymo proceso stebėsenos rūšys: reguliari – pasikartojantys stebėsenos darbai, atliekami vadovaujantis progimnazijos metinio veiklos plano tikslais ir uždaviniais; nereguliari – vykdoma atsižvelgiant į ugdymo proceso metu išskylančias problemas;

16.8.5. progimnazijos direktoriaus, direktoriaus pavaduotojų ugdymui numatyta stebėseną, įrašyta kiekvieno mėnesio plane, skelbiama progimnazijos internetiniame puslapyje;

16.8.6. ugdomosios veiklos stebėsenos metu surinkta informacija fiksuojama pamokos stebėjimo protokoluose;

16.8.7. stebėsenos medžiaga kaupiama bylos segtuvuose direktoriaus ir direktoriaus pavaduotojų ugdymui kabinetuose;

16.8.8. apibendrinta ugdomosios veiklos stebėsenos medžiaga išanalizuojama asmeniškai su pedagoginiu darbuotoju ar aptariama metodinėje grupėje ar direkciname susirinkime. Apibendrinama mokytojų taryboje.

16.9. vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo ypatumų:

16.9.1. progimnazijoje 6–8 klasėse vykdomas anglų kalbos pagilintas mokymas, skiriant valandas iš pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti;

16.9.2. antrosios užsienio kalbos mokymas pradedamas nuo 5 klasės, skiriant valandas iš pamokų, skirtų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti;

16.9.3. 1–4 klasės vykdomas pagilintas meninis ugdymas, skiriant mokinius pagal polinkius į srautus (teatras, dailė, dainavimas), naudojant valandas iš pamokų, skirtų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti.

16.10. ugdymo turinio integravimo nuostatų:

16.10.1. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494 „Dėl Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos patvirtinimo“ (Žin., 2006-03-25, Nr. 33-1197), integruojama 1–4 klasėse 5 val. į pasaulio pažinimo pamokas, 5–6 klasėse – po 3 val. į gamtos ir žmogaus pamokas ir po 3 val. į klasės valandėles, 7 klasėse – 3 val. į biologijos pamokas, 3 val. į klasės valandėles, 8 klasėse – 1 val. į chemijos pamokas, 2 val. į biologijos pamokas ir 3 val. į klasės valandėles, nurodant tai teminiuose planuose ir klasių vadovų veiklos planuose;

16.10.2. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (TAR, 2016-10-25, Nr. 25640) (toliau – sveikatos programa), integruojama 1–4 klasėse į pasaulio pažinimo ir lietuvių kalbos pamokas, 5–6 klasėse – į gamtos ir žmogaus, istorijos, lietuvių kalbos pamokas ir į klasės valandėles, 7–8 klasėse – į biologijos, istorijos, lietuvių kalbos pamokas ir į klasės valandėles, nurodant tai teminiuose planuose ir klasių vadovų veiklos planuose;

16.10.3. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ (TAR, 2014-04-29, Nr. 4888), 1–8 klasėse integruojama į visų dalykų programų turinį, neformalųjį švietimą, klasės valandėles, nurodant tai teminiuose planuose ir klasių vadovų veiklos planuose;

16.10.4. Žmogaus saugos programa pradinėse klasėse integruojama į pasaulio pažinimo pamokas, nurodant tai teminiuose planuose;

16.10.5. OLWEUS patyčių prevencijos programa 1–8 klasėse integruojama į visus mokomuosius dalykus, klasės valandėles, mokyklos renginius, popamokines veiklas, nurodant tai teminiuose planuose ir klasių vadovų veiklos planuose;

16.10.6. Mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas integruojamas į neformalųjį mokinių švietimą, popamokines veiklas;



16.10.7. Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“ (Žin., 2012-04-19, Nr. 46-2252), 5–8 klasėse integruojama į mokomųjų dalykų turinį, neformalųjį švietimą, mokyklos renginius, išvykas, socialinę veiklą, nurodant tai teminiuose planuose ir klasių vadovų veiklos planuose.

16.11. nuoseklios ir ilgalaikės socialines emocines kompetencijas ugdančios prevencinės programos pasirinkimo:

16.11.1. progimnazija vykdo OLWEUS patyčių prevencijos programą;

16.11.2. prigimnazijoje perengta reagavimo į smurtą ir patyčias tvarka (Direktorius 2017 m. gegužės 29 d. įsakymas Nr. V-127).

16.12. mokiniui siūlomų papildomai pasirinkti dalykų, dalykų modulių, atsižvelgiant į mokinio mokymosi poreikius ir šių dienų aktualijas: pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių programas pagal poreikius rengia dalykų mokytojai. Programos apbruojamos metodinėse grupėse, derinamos su progimnazijos vadovais ir tvirtinamos direktoriaus įsakymu iki rugsėjo 1 d.;

16.13. meninės, sportinės, pažintinės ir kultūrinės, projektinės veiklos organizavimo (dermės su bendrosiomis programomis užtikrinimas, organizavimo laikas ir kt.):

16.13.1. pažintinės, kultūrinės, pilietinės, meninės, kūrybinės, sportinės, praktinės, socialinės, prevencinės veiklos tikslas – padėti suvokti savo tautos istorijos, kultūros, gamtos savitumą, puoselėti ir išlaikyti tautinę savimone;

16.13.2. organizuojant pažintinę, kultūrinę, pilietinę, meninę, kūrybinę, sportinę, praktinę, socialinę, prevencinę veiklą keliami šie uždaviniai:

16.13.2.1. skatinti naujas pažinimo formas ir metodus;

16.13.2.2. skatinti pažinti savo gyvenamąją vietovę, regioną, šalį, jos papročius bei tradicijas.

16.13.3. organizuojant pažintinę kultūrinę, meninę, pilietinę, kūrybinę, sportinę, praktinę, socialinę, prevencinę veiklą, laikomasi šių principų:

16.13.3.1. aktualumo – veikla atitinka pažintinį objektą lankančių vaikų kultūrinę ir socialinę patirtį;

16.13.3.2. prieinamumo – veikla prieinama visiems vaikams nepriklausomai nuo jų mokymosi galimybių, pasiekimų ir socialinės padėties.

16.13.4. pažintinė, kultūrinė, pilietinė, meninė, kūrybinė, sportinė, praktinė, socialinė, prevencinė veikla organizuojama siekiant pažinti teritoriją, kurioje yra progimnazija, Kauno miesto, apskrities ar šalies pažintinius objektus, tradicijas, papročius;

16.13.5. rekomenduojami tokie pažintiniai objektai kaip muziejai, istorijos, gamtos, geografijos, kultūros paminklai, ir šios veiklos formos: ekskursijos, išvykos, kraštotyrinė, edukacinė, kultūrinė veikla, parodos, vaikų turizmo renginiai pažintiniais tikslais;

16.13.6. pažintinė, kultūrinė, pilietinė, meninė, kūrybinė, sportinė, praktinė, socialinė, prevencinė veikla integruojama į ugdymo procesą, vykdoma per projektines veiklas.

16.14. mokymo (-osi) virtualiosiose aplinkose prieinamumo, mokymosi išteklių panaudojimo:

16.14.1. visuose kabinetuose yra kompiuteriai ir internetinė prieiga, 2 informacinių technologijų kabinetai, planšetinių kompiuterių klasės, išmanioji klasė, 2 kabinetai su interaktyviaja lenta, visuose kabinetuose yra projektoriai ar televizoriai;

16.14.2. mokiniai pamokų metu pagal susitarimus mokymo (-osi) tikslams gali naudoti mobiliuosius telefonus;

16.14.3. progimnazija naudoja elektroninį TaMo dienyną;

16.14.4. dalykų pamokose, pagal metodinių grupių susitarimus, naudojamos elektroninės EMA, EDUKA pratybos.

16.15. mokymosi sąlygų sudarymo ne tik klasėje, bet ir kitose aplinkose (gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse ir kt.); mokinių įtraukimo į ugdymo proceso įgyvendinimą ir mokymosi aplinkos kūrimą:

16.15.1. progimnazija skatina mokytojus ir sudaro jiems sąlygas progimnazijos ugdymo turinį

įgyvendinti organizuojant integruotas pamokas ne tik progimnazijoje, bet ir kitose aplinkose: gamtoje, muziejuose, parkuose, teatruose, išvykose- koreguojant ugdymo procesą;

16.15.2. progimnazijos mokymosi aplinka yra pritaikyta Pradinio ir Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose išskeltiems tikslams siekti, sudarant galimybes mokinių aktyviam ugdymui (-uisi), mokymuisi individualiai ir įvairaus dydžio grupėmis, praktinei, eksperimentinei, teorinei ir kitokiai veiklai. Mokytojams sudarytos galybės dirbti inovatyviai, naudojant šiuolaikines mokymo technologijas: spartesnę internetą (100 procentų kabinetų aprūpinti kompiuteriais, turi internetą), 2 kabinetuose yra interaktyvios lentos, 33 kabinetuose įrengti projektoriai, įrengtas planšetinių kompiuterių kabinetas, išmanioji klasė, gamtamokslinė laboratorija. Moderni kabinetų ir klasių įranga, biblioteka, informacinis centras, naudojamas elektroninis TaMo dienas;

16.15.3. pagal pasirašytą sutartį su Vytauto Didžiojo universitetu, progimnazijos mokiniai turi galimybę naudotis VDU laboratorijomis, kitomis mokymo bei ugdymo aplinkomis;

16.15.4. progimnazijos mokinių atstovai dalyvauja progimnazijos ugdymo plano ruošimo darbo grupėje, progimnazijos savęs įsivertinimo procesuose, teikia pasiūlymus progimnazijos administracijai dėl mokymosi aplinkų gerinimo.

16.16. švietimo pagalbos teikimo:

16.16.1. švietimo pagalbos tikslas – padėti įgyvendinti mokinių teisę į mokslą, užtikrinti veiksmingą mokinių ugdymąsi ir mokymąsi bei sudaryti prielaidas pozityviai vaiko socializacijai ir pilietinei brandai;

16.16.2. mokinių pasiekimai progimnazijoje stebimi ir analizuojami, laiku identifikuojami kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami progimnazijos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi dėl mokymosi pagalbos suteikimo:

16.16.2.1. konsultavimo – siekiant išsiaiškinti ir suprasti, kas vyksta mokinio gyvenime, padėti mokytis ir tinkamai elgtis;

16.16.2.2. tyrimų organizavimo – analizuoti aplinkos poveikį mokinio mokymosi sunkumams;

16.16.2.3. socialinių įgūdžių formavimo – gebėti priimti sprendimus ir spręsti problemas, mokyti kritiškai mąstyti, bendrauti, pažinti save;

16.16.2.4. neigiamų socialinių reiškinių prevencijos.

16.16.3. švietimo pagalba organizuojama priimant sprendimus ir analizuojant panaudotų priemonių poveikį. Švietimo pagalba suteikiama laiku ir atitinka mokinio mokymosi galias;

16.16.4. švietimo pagalba integruojama į mokymo ir mokymosi procesą. Švietimo pagalbą mokiniui pirmiausia suteikia jį mokantis mokytojas;

16.16.5. švietimo pagalba teikiama:

16.16.5.1. skiriant konsultacijas, kurių trukmę nustato progimnazija pagal švietimo pagalbos poreikį. Švietimo pagalba skiriama individualiai arba sudarant mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupes. 1–8 klasėse švietimo pagalbos teikimui ir įgyvendinimui mokinių grupėms skiriamos konsultacijos pagal atskirą tvarkaraštį iš valandų mokymosi pagalbai teikti;

16.16.5.2. progimnazijos Vaiko gerovės komisijos teikimu pagal Kauno PPT rekomendacijas kuriamos individualizuotos mokymo programos specialiųjų poreikių mokiniams, šios programos taikomos diferencijuojant darbą pamokose;

16.16.5.3. progimnazijos Vaiko gerovės komisijos teikimu pagal Kauno PPT rekomendacijas 1–4 klasių, specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams, sudaromi švietimo pagalbos palnai;

16.16.5.4. pirmųjų klasių mokiniams taikomas 4 mėnesių adaptacinis periodas. Tuo metu mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai stebi mokinius, konsultuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus), organizuoja konsultacijas su ikimokyklinio ugdymo specialistais;

16.16.5.5. penktųjų klasių mokiniams taikomas 2 mėnesių adaptacijos periodas. Tuo laikotarpiu mokinių žinios ir mokėjimai pirmąjį mėnesį nevertinami, o antrąjį mėnesį vertinami tik patenkinamais pažymiais;

16.16.5.6. progimnazijoje yra „Drausmė klasė“, kurioje, padedant specialistams, mokiniai, pamokos metu dėl tam tikrų priežasčių („Drausmės klasės“ tvarka) negalintys dirbti tradicinėje aplinkoje su

klase, atlieka mokytojų paskirtas individualias užduotis.

16.16.6. švietimo pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui;

16.16.7. mokytojams sudaromos sąlygos siekti geresnės švietimo kokybės juos konsultuojant, atliekant progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą bei sudarant sąlygas pagal progimnazijos metinius veiklos tikslus tobulinti kvalifikaciją;

16.16.8. mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) sudaromos sąlygos bendradarbiauti su progimnazijos administracija, mokytojais, specialistais parenkant vaikui ugdymo programą, formą, sprendžiant jo individualių poreikių tenkinimą.

16.17. neformaliojo vaikų švietimo veiklos organizavimo: pasiūlos, galimybės rinktis ir organizavimo būdų; minimalaus grupės dydžio neformaliojo vaikų švietimo veikloms organizuoti:

16.17.1. visi progimnazijos mokiniai gali rinktis neformaliojo švietimo užsiėmimus;

16.17.2. neformalusis švietimas mokiniams neprivalomas ir laisvai pasirenkamas;

16.17.3. neformaliojo švietimo valandos skiriamos mokinių saviraiškai;

16.17.4. neformalusis švietimas organizuojamas atsižvelgiant į mokinių poreikius siekiant ugdyti jų individualias kompetencijas ir galimybes;

16.17.5. neformalaus švietimo programos rengiamos atsižvelgiant į veiklos tęstinumą, progimnazijos bendruomenės tradicijas, suderinamumą su mokomuoju procesu, kolektyvų pasiekimus, mokinių poreikių tyrimo rezultatus;

16.17.6. neformalaus švietimo tvarkaraštis sudaromas atsižvelgiant į higienos ir darbo saugos reikalavimus, suderinamas su pamokų tvarkaraščius;

16.17.7. neformaliojo vaikų švietimo veikla yra skirta meninę, sportinę ar kitą veiklą pasirinkusių mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms, profesinėms kompetencijoms ugdyti. Neformaliojo švietimo skyrimo valandos svarstomos direktoriaus įsakymu sudarytoje darbo grupėje, aptariamose progimnazijos taryboje. Šią veiklą mokiniai renkasi laisvai, ji įgyvendinama realizuojant:

16.17.7.1. neformaliojo švietimo programas, kurios rengiamos atsižvelgiant į progimnazijos mokinių poreikius, bendruomenės tradicijas. Programa sudaroma vieneriems metams;

16.17.7.2. programas rengia būrelių vadovai, jos suderinamos metodinėse grupėse ir patvirtinamos progimnazijos direktoriaus įsakymu;

16.17.7.3. mokinių skaičius neformaliojo švietimo grupėje yra ne mažesnis kaip 12 mokinių;

16.17.7.4. neformaliojo vaikų švietimo programos mokinių atostogų metu vykdomos atsižvelgiant į mokinių poreikius;

16.17.7.5. neformaliojo vaikų švietimo rezultatai pateikiami būrelių vadovų savianalizės anketose;

16.17.7.6. neformaliajame vaikų švietime įgytos kompetencijos išryškėja progimnazijos, miesto, Respublikos konkursuose, varžybose, olimpiadose, renginiuose. Konkursinės veiklos rezultatai ir analizė pateikiama progimnazijos bendruomenei stendiniame ar žodiniame pranešime. Dalyvavimas renginiuose, konkursuose, olimpiadose fiksuojamas elektroniniame TaMo dienyne.

16.18. mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo ir reikalavimų šiam planui numatymo:

16.18.1. norint padėti mokiniui sėkmingai mokytis, ugdymas individualizuojamas sudarant mokinio individualų ugdymo planą, kuriuo siekiama padėti mokiniui planuoti, kaip pagal savo išgales pasiekti aukštesnių ugdymo (-osi) pasiekimų, ugdyti asmeninę atsakomybę, dėl sąmoningo mokymosi gebėjimo įgyvendinti išsikeltus tikslus;

16.18.2. mokiniui, kuris mokomas namie, sudaromas individualus ugdymo planas. Jame numatomi mokymosi tikslai, mokinio mokymosi indėlis, planuojami mokytis dalykai, jiems skiriamas pamokų skaičius, pasiekimų patikrinimo būdai. Mokinys mokosi pagal progimnazijos vadovo patvirtintą ir su vienu iš mokinio tėvų (globėju, rūpintoju) suderintą pamokų tvarkaraštį;

16.18.3. mokinio individualus ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) ir progimnazijos direktoriaus pavaduotojui ugdymui, švietimo pagalbos specialistams. Sudarant individualų ugdymo planą atsižvelgiama į

mokinio mokymosi pasiekimus;

16.18.4. mokinių individualūs ugdymo planai nuolat peržiūrimi ir, jeigu reikia, koreguojami.

16.19. pamokų, skiriamų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, poreikio ir jų panaudojimo: pamokos skiriamos mokinių poreikiams tenkinti 4 klasėse po 1 pamoką naudojama mokinių konsultacijoms teikti. 1–4 klasėse po 1 pamoką kryptingam meniniam ugdymui, 5 klasėse po 2 pamokas antros užsienio kalbos mokymui, po 1 pamoką lietuvių kalbos ir matematikos konsultacijoms teikti, 6–8 klasėse po 1 pamoką – anglų kalbos pagilintam mokymui, lietuvių kalbos, matematikos, konsultacijoms teikti;

16.20. laikinųjų grupių dydžio ir sudarymo principų:

16.20.1. pradinio ugdymo programai įgyvendinti klasės dalijamos į grupes: nuo pirmos klasės per dorinio ugdymo pamokas (kai mobili grupė ne mažiau 8 mokiniai), nuo 2 klasės per I-osios užsienio kalbos pamokas (kai klasėje ne mažiau kaip 21 mokinytis);

16.20.2. pagrindinio ugdymo programos pirmai daliai įgyvendinti klasės dalijamos į grupes: nuo 5 klasės per informacinių technologijų, technologijų (atsižvelgiant į darbo vietų skaičių kabinetuose, kuri nustato Higienos norma), I-osios užsienio kalbos, II-osios užsienio kalbos (kai klasėje ne mažiau kaip 21 mokinytis, išskyrus II-ąją užsienio kalbą – vokiečių (8 mokiniai)). Dorinio ugdymo pamokose ienoje grupėje turi būti ne mažiau kaip 10 mokinių.

16.20.3. laikinos grupės sudaromos pagal mokinių poreikius, progimnazijos galimybes.

16.21. dalykų mokymo intensyvimo: per dieną lietuvių kalbai, užsienio kalboms, technologijoms skiriama ne vieną, o dvi viena po kitos organizuojamas pamokas, taip sudarant sąlygas organizuoti projektinius darbus, pamokas kitose mokymo (-osi) aplinkose;

16.22. pagilinto dalykų mokymo, kryptingo meninio ugdymo:

16.22.1. vykdant kryptingą humanitarinį, meninį mokymą progimnazijoje 1–4 klasėse viena savaitinė valanda, suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), sudarant laikinąsias grupes pagal mokinių poreikius, skiriama teatrui, dailei arba dainavimui. Ši valanda skiriama iš pamokų, skirtų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti;

16.22.2. II-osios užsienio kalbos (rusų, vokiečių) mokymas pradedamas nuo 5 klasės, skiriant valandas iš pamokų, skirtų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti;

16.22.3. 6–8 klasėse vykdomas anglų kalbos pagilintas mokymas, skiriant valandas iš pamokų, skirtų mokinių poreikiams tenkinti.

16.23. bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tikslų, būdų ir formų:

16.23.1. progimnazijos mokinių tėvams informacija, susijusi su Lietuvos Respublikos Vyriausybės, Švietimo mokslo ir sporto ministerijos bei mokyklos vykdoma švietimo politika teikiama progimnazijos tėvų susirinkimuose, klasės tėvų susirinkimuose, progimnazijos interneto svetainėje, „Atvirų durų“ dienose, per elektroninę dieną TaMo;

16.23.2. žinios apie mokinio pasiekimus, nuobaudas ir kita su mokinio mokymusi bei elgesiu susijusi informacija yra teikiama naudojant elektroninę dieną TaMo, mokinio tėvams neturint galimybės naudotis internetu ir apie tai informavus klasės auklėtoją, informacija kartą per mėnesį teikiama raštu, naudojant elektroninę dieną TaMo ataskaitą;

16.23.3. esant išskirtinėms situacijoms, mokytojai turi teisę naudotis visomis ryšio priemonėmis, esančiomis progimnazijoje;

16.23.4. informacija susijusi su pedagogų tarybos nutarimais, kai dėl mokinio priimami svarbūs sprendimai, teikiama raštu, registruojant specialiaame žurnale ir išsiunčiama registruotu laišku;

16.23.5. klasės vadovai ir dalykų mokytojai atsako už informacijos pateikimą laiku;

16.23.6. iškilus mokymosi, lankomumo ar elgesio problemoms tėvus (globėjus, rūpintojus) informuoja klasių vadovai, dalykų mokytojai, socialinis pedagogas, progimnazijos administracija;

16.23.7. klasių vadovai organizuoja teminius tėvų susirinkimus ne rečiau kaip 2 kartus per metus pagal suderintą su administracija grafiką. Pirmas tėvų susirinkimas organizuojamas rugsėjo mėnesį, kuriame tėvai (globėjai, rūpintojai) supažindinami su mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema;

16.23.8. administracija du kartus per metus organizuoja tėvų susirinkimus pagal klasių grupes,

kurių metu tėvai susitinka su administracija, jų vaikus mokančiais mokytojais;

16.23.9. du kartus per metus (rudenį ir pavasarį) organizuojamos „Atvirų durų“ dienos, kurių metu tėvai (globėjai, rūpintojai) susitinka su dalykų mokytojais. Mokytojai tėvams (globėjams, rūpintojams) asmeniškai pateikia informaciją apie jų vaikų mokymosi pasiekimus ir pažangą;

16.23.10. progimnazijos Vaiko gerovės komisijos nariai konsultuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) dėl mokiniams tinkamų edukacinių aplinkų namuose, vaiko motyvacijos skatinimo, pagalbos mokantis namuose;

16.23.11. progimnazijoje veikia Tėvų komitetas, kurio nariai kelis kartus per metus susitinka su progimnazijos direktoriumi ir priima sprendimus svarbiais progimnazijai klausimais;

16.23.12. mokinių tėvų atstovai dalyvauja Progimnazijos taryboje, kuri priima sprendimus planuojant ir įgyvendinant ugdymo procesą, dėl progimnazijos priemonių ugdymo (-osi) kokybei gerinti, aptaria mokinių pasiekimus ir pažangą, kitus progimnazijai svarbius dokumentus.

16.24. kitų progimnazijos ugdymo turinio įgyvendinimo nuostatų:

16.24.1. bendradarbiavimo su įstaigomis, įmonėmis ar asociacijomis ir kt. tikslų ir būdų:

16.24.1.1. progimnazija sudarius bendradarbiavimo sutartį su Vytauto Didžiojo universitetu:

16.24.1.1.2. progimnazijoje vykdomas kryptingas meninis, humanitarinis, socialinis ugdymas;

16.24.1.1.3. organizuojami bendri renginiai su VDU studentais ir dėstytojais;

16.24.1.1.4. progimnazijos mokiniai naudojami VDU laboratorijomis, kitomis edukacinėmis aplinkomis;

16.24.1.1.5. vykdomi bendri VDU ir progimnazijos projektai.

16.24.1.2. progimnazija sudarius bendradarbiavimo sutartis su Kauno technologijos universitetu, Lietuvos sporto universitetu, Kauno kolegija, Vilniaus universiteto Kauno humanitariniu fakultetu, Kastu International, Kauno mechanikos mokykla, Kauno prekybos ir verslo mokykla, Vilniaus kooperacijos kolegija, ISM Vadybos ir ekonomikos universitetu:

16.24.1.2.1. organizuojami renginiai, susitikimai, išvykos į mokymo įstaigas;

16.24.1.2.2. studentai mokykloje atlieka praktiką, vykdo tyrimus, dėstytojai veda seminarus mokyklos mokytojams.

16.24.1.3. sudaryta bendradarbiavimo sutartis su VDU „Rasos“ gimnazija:

16.24.1.3.1. vykdomi bendri VDU „Rasos“ gimnazijos ir progimnazijos projektai.

16.24.1.4. sudaryta bendradarbiavimo sutartis su SPPC dėl OLWEUS patyčių prevencijos programos diegimo mokykloje:

16.24.1.4.1. programa sėkmingai įdiegta, įvykdytas OPKUS;

16.24.1.4.2. po auditorių įvertinimo progimnazijai pratęstas OLWEUS mokyklos sertifikato galiojimas, kuris įpareigoja toliau organizuoti progimnazijos veiklą pagal OPPP principus.

16.24.1.5. sudaryta bendradarbiavimo sutartis su Kauno VPK Dainavos policijos komisariatu:

16.24.1.5.1. vykdoma prevencinė ir šviečiamoji veikla;

16.24.1.5.2. organizuojami susitikimai su mokiniais ir jų tėvais;

16.24.1.5.3. mokiniai dalyvauja projektuose, bendruose renginiuose.

16.24.1.6. sudaryta bendradarbiavimo sutartis su Liaudies buities muziejumi, Lietuvos švietimo istorijos muziejumi, vykdomi bendri projektai, kultūrinė veikla;

16.24.1.7. sudaryta bendradarbiavimo sutartis su Kauno darbo birža, vykdomas karjeros konsultavimas ir planavimas;

16.24.1.8. sudaryta bendradarbiavimo sutartis su VŠĮ Dainavos poliklinika:

16.24.1.8.1. vykdoma švietėjiška veikla;

16.24.1.8.2. vykdomi sveikos gyvensenos projektai.

16.24.1.9. sudaryta bendradarbiavimo sutartis su Kauno pedagogine psichologine tarnyba;

16.24.1.10. sudaryta bendradarbiavimo sutartis su Kauno plaukimo mokykla:

16.24.1.10.1. Kauno plaukimo mokykloje vyksta kūno kultūros pamokos;

16.24.1.10.2. vykdomi bendri sveikos gyvensenos ugdymo projektai.

16.24.1.11. sudaryta bendradarbiavimo sutartis su Kauno lopšeliais-darželiais „Girinukas“ ir

„Vaikystė“:

16.24.1.11.1. organizuojami renginiai, susitikimai, parodos;

16.24.1.11.2. vedamos pamokos darželių parengiamųjų grupių auklėtiniams.

16.24.2. ugdymo karjerai organizavimo:

16.24.2.1. ugdymas karjerai organizuojamas ugdymo proceso dienomis, skirtomis kultūrinei, meninei, pažintinei veiklai, integruotas į mokomuosius dalykus, klasės valandėles, mokyklos renginius;

16.24.2.2. ugdymą karjerai organizuoja ugdymo karjerai darbo grupė, klasių vadovai, dalykų mokytojai, socialinis pedagogas, psichologas. Ugdymą karjerai koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui atsakingas už ugdymą karjerai;

16.24.2.3. ugdymas karjerai vykdomas vadovaujantis šiais principais:

16.24.2.3.1. prieinamumo. Ugdymo karjerai paslaugos teikiamos visiems mokiniams, užtikrinant lygias galimybes, įvertinant poreikius;

16.24.2.3.2. nešališkumo, laisvo pasirinkimo ir asmeninės atsakomybės už karjeros sprendimus. Ugdymo karjerai vykdytojai padeda mokiniui pasirinkti ir įgyvendinti geriausias jo karjeros vystymo galimybes ir negali proteguoti savo ar kitų institucijų interesų. Kiekvienas mokinys savarankiškai apsisprendžia dėl asmeninės karjeros perspektyvų, priima su mokymusi susijusius sprendimus. Turėdamas laisvę rinktis, mokinys taip pat prisiima atsakomybę už savo pasirinkimus;

16.24.2.3.3. individualizavimo. Ugdymo karjerai vykdomas atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius;

16.24.2.3.4. paslaugų kokybės. Ugdymo karjerai vykdytojai atsakingi už aukštą jų teikiamų ugdymo karjerai, profesinio informavimo ir profesinio konsultavimo paslaugų kokybę ir profesinio elgesio etikos laikymąsi.

16.24.2.4. ugdymas karjerai apima ugdymo karjerai, karjeros informavimo ir karjeros konsultavimo paslaugas;

16.24.2.5. progimnazija vykdo mokinių ugdymą karjerai:

16.24.2.5.1. atsižvelgdama į mokinių amžiaus tarpsnio ypatumus;

16.24.2.5.2. sudaro sąlygas visiems mokiniams įgyti karjeros kompetencijų (žinių, gebėjimų ir nuostatų apie save, mokymosi, saviraiškos ir darbo galimybes, karjeros sprendimų priėmimą, karjeros planavimą, derinimą su kitomis gyvenimo sritimis ir realizavimą);

16.24.2.5.3. įgyvendina švietimo ir mokslo ministro tvirtinamą ugdymui karjerai skirtą programą;

16.24.2.5.4. organizuoja su ugdymu karjerai suderintas kultūrinę, meninę, pažintinę ir kitas veiklas bei neformalųjį švietimą.

16.24.2.6. ugdymas karjerai vykdomas:

16.24.2.6.1. pradinio ugdymo mokiniams – integruojant ugdymo karjerai turinį į įvairių dalykų pamokas (1–4 klasėse 5 pamokos per mokslo metus) ir neformalų ugdymą bendrųjų kompetencijų kontekste;

16.24.2.6.2. pagrindinio ugdymo pirmosios dalies mokiniams – integruojant ugdymo karjerai turinį į įvairių dalykų pamokas bendrųjų kompetencijų kontekste (mokytojai pažymi tai ilgalaikiuose teminiuose planuose ne mažiau kaip 1–2 pamokos per mokslo metus, priklausomai nuo savaitinių pamokų skaičiaus), per klasių vadovų veiklą (1–2 klasės valandėlės per pusmetį), neformalųjį švietimą;

16.24.2.6.3. sudarant sąlygas mokiniams gauti ir aptarti informaciją apie mokymosi ir darbo galimybes;

16.24.2.6.4. organizuojant profesinį veiklinimą: išvykas į įmones, įstaigas ir darbo veiklos stebėjimą, praktinę veiklą ir įgytos patirties aptarimą;

16.24.2.6.5. vykdant mokinių profesinį konsultavimą (individualų ir grupinį):

16.24.2.6.5.1. sudarant mokiniams galimybes pažinti, įvertinti ir aptarti individualias savybes, galinčias turėti įtakos karjerai (mokymuisi įvairiose pakopose, darbui);

16.24.2.6.5.2. padedant spręsti klausimus susijusius su karjeros planavimu – mokymusi (individualaus švietimo teikimo, mokymosi krypties, mokymosi formų rinkimasis) ir profesinės veiklos rinkimusi;

16.24.2.6.5.3. padedant spręsti karjeros problemas, susijusias su socialiniais, sveikatos, psichologiniais ir kitais veiksniais, arba patariant kreiptis į kitus švietimo pagalbos specialistus.

16.24.2.7. karjeros planavimo procese pasitelkiama progimnazijos bendruomenė, darbdaviai ir jų organizacijos, kiti socialiniai partneriai, visuomeninės organizacijos, rėmėjai ir kitos suinteresuotos grupės.

16.24.3. reikalavimų mokinių elgesiui: elgesį reglamentuoja mokinių elgesio taisyklės, patvirtintos mokyklos direktoriaus 2016 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-123 „Dėl VDU „Atžalyno“ progimnazijos mokinių elgesio taisyklių tvirtinimo“;

16.24.4. atleidimo nuo sporto, dailės, menų, choreografijos, muzikos pamokų:

16.24.4.1. sporto, dailės, menų, choreografijos, muzikos mokyklas lankantys mokiniai tėvų prašymu ir pristatę pažymą iš minėtų mokyklų (per 15 dienų nuo pusmečio pradžios) gali būti atleisti nuo tų dalykų pamokų;

16.24.4.2. sporto mokyklas lankantys mokiniai privalo laikyti normatyvus, o lankantys dailės, menų, choreografijos, muzikos mokyklas – pateikti pažymą su įvertinimu. Pažymos pristatomos kiekvieno pusmečio pabaigoje (per 5 darbo dienas);

16.24.4.3. gauti tėvų prašymai ir pažymos segami mokinių asmens bylose;

16.24.4.4. atleisti nuo pamokų mokiniai privalo stebėti pamoką;

16.24.4.5. nedalyvauti pamokoje leista, pateikus tėvų prašymą dėstančiam mokytojui su nuoroda dėl atsakomybės už vaiko saugumą;

16.24.4.6. progimnazija mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros, dailės, menų, choreografijos, muzikos pamokų, siūlo kitą veiklą ( informaciniame centre, bibliotekoje, karjeros konsultacijas, socialinę veiklą).

16.25. Formuojant integralų ugdymo turinį numatome per mokslo metus skirti pamokų: edukacinėms programoms muziejuose – 8 val., ekskursinės-edukacinės programos – 12 val.

17. Bendruosiuose ugdymo planuose nenumatytais atvejais progimnazija ugdymo proceso metu gali koreguoti progimnazijos ugdymo planą arba mokinio individualų ugdymo planą, atsižvelgdama į mokymo lėšas ir išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.

## **TREČIASIS SKIRSNIS**

### **MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS PROGIMNAZIJOJE**

18. Progimnazija, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programas, sudaro sąlygas mokiniui mokytis mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų progimnazijos darbuotojų pagarpa vienas kitam grįstoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, užtikrina tinkamą ir savalaikį reagavimą į patyčių ir smurto apraiškas.

19. Progimnazija, įgyvendindama ugdymo turinį, organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas: vykdo ir į mokomuosius dalykus, klasių valandėles, neformalų vaikų švietimą, progimnazijos renginius integruoja ilgalaikę OLWEUS patyčių prevencijos programą, apimančią patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą ir sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui nuolat joje dalyvauti, įgyvendindama Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“ (TAR, 2017-03-23, Nr. 4754).

20. Progimnazija sudaro galimybes mokiniui kiekvieną dieną tarp 3–4 ir 4–5 pamokų užsiimti fiziškai aktyvia veikla, kuri praplečia kūno kultūros pamokų turinį. Progimnazijoje numatytos dvi 20 min. fiziškai aktyvios pertraukos.

21. Progimnazija, įgyvendindama progimnazijos ugdymo turinį, vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymo Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ pakeitimo“ (TAR, 2018-08-17, Nr. 13175) (toliau –

Higienos norma).

22. Į progimnazijos ugdymo turinį integruojama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (TAR, 2016-10-25, Nr. 25640) (toliau – sveikatos programa). Sveikatos programa integruojama 1–4 klasėse į pasaulio pažinimo ir lietuvių kalbos pamokas, 5–6 klasėse – į gamtos ir žmogaus, istorijos, lietuvių kalbos pamokas ir į klasės valandėles, 7–8 klasėse – į biologijos, istorijos, lietuvių kalbos pamokas ir į klasės valandėles, nurodant tai teminiuose planuose ir klasių vadovų veiklos planuose.

23. Progimnazija sudaro sąlygas mokiniui mokytis pagarba vienas kitam tarp mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų progimnazijos darbuotojų grįstoje, psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, laiku pastebi ir nedelsiant sustabdo patyčių ir smurto apraiškas, užtikrina higienos reikalavimų nevirsįjančių mokymosi krūvį:

23.1. progimnazijos direktorius ir visa bendruomenė atsako už atviros, ramios, kūrybingos, vertybines nuostatas puoselėjančios, mokinių ir mokytojų mokymuisi palankios edukacinės kultūros kūrimą ir palaikymą progimnazijoje;

23.2. progimnazijoje veikia Tolerancijos ugdymo centras;

23.3. progimnazija vykdo OLWEUS patyčių prevencijos programą ir yra gavusi OLWEUS mokyklos sertifikatą;

23.4. mokinių socialinės pagalbos grupė „SoPa“ padeda užtikrinti pradinių klasių mokinių saugų elgesį pertraukų metu, organizuoja užsiėmimus progimnazijos kieme, koridoriuose, klasėse;

23.5. įrengtas uždaras kiemelis pradinių klasių mokiniams;

23.6. laikinosios grupės sudaromos ir klasės dalijamos į grupes pagal mokinių poreikius ir mokyklos galimybes, atsižvelgiant į darbo vietų skaičių kabinetuose, kurį nustato Higienos norma.

24. Progimnazijoje organizuojamos sporto šventės, tarpklasinės krepšinio, salės futbolo, kvadrato varžybos, vyksta užsiėmimai Kauno plaukimo mokyklos Dainavos baseine.

## **KETVIRTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMO SI KRŪVIO REGULIAVIMAS**

25. Siekiant tausoti mokinio sveikatą, progimnazijoje atliekama nuosekli mokinių mokymosi krūvio stebėseną. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę yra optimalus ir paskirstytas proporcingai. Penktadienį organizuojama mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis.

26. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą 1 klasėje per dieną neorganizuojama daugiau kaip 5 pamokos, 2–4 klasėse – 6 pamokos, pagrindinio ugdymo programą – ne daugiau kaip 7 pamokos per dieną. Į šį laiką neįskaičiuojamas pailgintos dienos grupės veiklai organizuoti skirtas laikas.

27. Progimnazija užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami pamokų metų ir per elektroninį TaMo dienyną ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai negali būti rašomi po ligos, atostogų, šventinių dienų.

28. Tausojant mokinių sveikatą, optimizuojant mokymosi krūvius progimnazijoje, vykdoma mokinių mokymosi krūvio ir skiriamų namų darbų stebėseną. Progimnazijos direktoriaus pavadootojas ugdymui:

28.1. organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę;

28.2. organizuoja mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimus;

28.3. užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokinius būtina informuoti ne vėliau kaip prieš savaitę. Nerekomenduojami kontroliniai darbai po atostogų ar šventinių dienų.

29. Progimnazija užtikrina, kad namų darbai:



29.1. atitiktų mokinio galias;  
 29.2. būtų tikslingi ir naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi;

29.3. nebūtų užduodami atostogoms;

29.4. nebūtų skirti dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

30. Progimnazijos mokiniams, kurie mokosi pagal pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo programą ir negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namuose, sudarytos sąlygas juos atlikti progimnazijos Informaciniame centre, bibliotekoje ar prailgintos dienos grupėje.

31. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams, pasirenkamiesiems dalykams, dalykų moduliams mokytis mokiniams skiriamas, suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) ir pritarta Progimnazijos tarybos posėdyje (2017-06-27 protokolas Nr. 11-4).

32. Mokymosi pagalbai skiriama trumpalaikių ar ilgalaikių konsultacijų. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, o ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu TaMo informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.

33. Mokinys progimnazijos direktoriaus įsakymu atleidžiamas nuo dailės, muzikos, šokio, fizinio ugdymo, išimties atvejais – ir nuo kitų dalykų pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (ar yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas. Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programomis. Šių programų turinys turi derėti su bendrųjų programų turiniu.

34. Mokinys, atleistas nuo atitinkamų menų ar sporto srities dalykų pamokų, tuo metu gali užsiimti kita veikla arba mokytis individualiai. Mokinys gali stebėti pamoką, užsiimti progimnazijos skaitykloje, informaciniame centre, vykdyti socialinę veiklą. Progimnazija užtikrina nuo pamokų atleistų mokinių saugumą ir užimtumą. Jeigu pamoka, nuo kurios mokinys yra atleistas, jo tvarkaraštyje yra pirma arba paskutinė, gavus tėvų prašymą su įrašu, kad tėvai atsako už vaiko saugumą tuo metu, mokinys gali būti išleidžiamas iš pamokos.

35. Mokinių dailės, muzikos, šokio pasiekimai įskaitomi gavus pažymą iš neformaliojo švietimo įstaigos su mokinio pažymiais juos įrašant į mokinio pusmečio ar metinio įvertinimus, fizinio ugdymo – atsiskaičius mokykloje per pamokas pagrindinius normatyvus.

## **PENKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

36. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra progimnazijos ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais ugdymo tikslais. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą vadovaujamosi Ugdymo programų aprašu, Pradinio ir Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą.

37. Planuojant progimnazijos mokinių pasiekimus, numatant ugdymosi tikslus, atsižvelgiama į nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų, pasiekimų vertinimo taikant standartizuotus testus progimnazijoje rezultatus ir rekomendacijas dėl mokinių pasiekimų gerinimo.

38. Ugdymo procesui įgyvendinti ugdymo programa skirstoma pusmečiais.

39. Pradinėse klasėse taikoma ideografinio vertinimo sistema, 6–8 klasėse – 10 balų vertinimo sistema, 5 klasėse – ideografinio vertinimo sistema ir 10 balų vertinimo sistema.

40. Planuodamas 1 klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą, mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo parengtomis rekomendacijomis apie vaiko pasiekimus.

41. Numatant mokinių, pradedančių mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, pažangos ir

pasiekimų vertinimą, atsižvelgiama į pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją bei su standartizuotų testų progimnazijoje rezultatais ir rekomendacijas dėl mokinių pasiekimų gerinimo.

42. Ugdymo procese vyrauja mokyti padedantis vertinimas – formuojamasis vertinimas, kuris rodo, ką konkrečiai mokiniai geba, yra pasiekę ir ką dar turi pasiekti ar tobulinti, mokiniai mokomi vertinti kitus ir patys įsivertinti.

43. Mokinių pasiekimų patikrinimas diagnostikos tikslais progimnazijoje vykdomas reguliariai, kaip to reikalauja dalyko mokymosi logika ir progimnazijos susitarimai: mokiniai atlieka kontrolinius darbus ar kitas apibendrinamąsias užduotis, kurios rodo tam tikro laikotarpio pasiekimus, yra įvertinamos sutartine forma (pažymiais). Atliekant diagnostinį vertinimą atsižvelgiama į formuojamojo vertinimo metu surinktą informaciją. Diagnostinio vertinimo informacija panaudojama analizuojant mokinių pažangą ir poreikius, keliant tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus.

44. Progimnazija, siekdama padėti kiekvienam mokiniui pagal išgales pasiekti aukštesnių ugdymo (-osi) rezultatų:

44.1. pritaiko mokymą pagal mokinio gebėjimus, kad jis galėtų siekti aukštesnių rezultatų;

44.2. užtikrina mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdų ir formų dermę progimnazijoje (ypač mokytojams, dirbantiems toje pačioje klasėje), vertinimo metu sukauptos informacijos sklaidą per mokytojų, dirbančių toje pačioje klasių grupėje, metodinius susirinkimus, naudojant elektroninį TaMo dienyną, metodinių grupių susirinkimuose, naudojant kontrolinių darbų ir atsiskaitymų grafikus, naudojant vieningą vertinimo sistemą;

44.3. informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus vadovaudamasi Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymu ir progimnazijos nustatyta tvarka, kartu su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) per tėvų susirinkimus, Progimnazijos tarybos posėdžius, Tėvų komiteto susirinkimus aptaria mokinių daromą pažangą, mokymosi pasiekimus ir numato būdus gerinti mokinio ugdymo (-osi) pasiekimus, prireikus koreguoja mokinio individualų ugdymo planą.

45. Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo programą, pažanga ir pasiekimai vertinami pagal bendrosiuose programose aprašytus pasiekimus. Mokinių žinios ir supratimas, žinių taikymo ir aukštesnieji mąstymo gebėjimai įvertinami pažymiais (pagal 10 balų skalę).

46. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus, ugdymo procese vadovaujamosi Bendrosiomis programomis, Ugdymo programų aprašais; atsižvelgiama į nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų, pasiekimų vertinimo taikant standartizuotus testus mokykloje rezultatus ir rekomendacijas dėl mokinių pasiekimų gerinimo:

46.1. ugdymo procesui įgyvendinti ugdymo programa skirstoma pusmečiais;

46.2. pradinėse klasėse taikoma ideografinio vertinimo sistema, 6–8 klasėse – 10 balų vertinimo sistema, 5 klasėse – ideografinio vertinimo sistema ir 10 balų vertinimo sistema;

46.3. pamokose taikomas formalusis ir neformalusis vertinimas, įsivertinimas;

46.4. informacija apie mokinių pasiekimus fiksuojama elektroniniame TaMo dienyne, 1–4 klasėse mokinių pasiekimų aplankuose, pusmetinėse ir metinėse ataskaitose;

46.5. informacija apie mokinių pasiekimus aptariama ir analizuojama metodinių grupių susirinkimuose, Mokytojų tarybos posėdžiuose, Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, direktiniuose posėdžiuose, progimnazijos įsivertinimo darbo grupės susirinkimuose;

46.6. informacija apie mokinių pasiekimus ir pažangą panaudojama tolimesnei ugdomajai veiklai planuoti.

47. Dalykų mokymosi pasiekimai pusmečio, modulio laikotarpio pabaigoje įvertinami atsižvelgiant į bendrosiose programose pateiktus mokinių pasiekimų lygių požymių aprašymus ir įvertinami 10 balų sistemos pažymiais ar įrašu „įskaityta“, „neįskaityta“ arba „atleista“. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir progimnazijos direktoriaus įsakymą. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

48. Individuali mokinio pažanga stebima, fiksuojama individualiuose pažangos ir pasiekimų aplankuose. Individualios mokinio pažangos vertinime dalyvauja pats mokinys, jo tėvai (globėjai, rūpintojai), ugdantys mokytojai ir kiti švietimo specialistai. Atsižvelgiant į vertinimo informaciją, koreguojamas mokinio mokymasis.

49. Ugdymo laikotarpio pabaigoje mokinio ugdymo pasiekimus/rezultatus apibendrina ir fiksuoja jį ugdęs dalyko mokytojas arba kitas teisės aktais nustatytas asmuo, atsižvelgiant į atitinkamame ugdymo laikotarpyje gautus įvertinimus, susietus su numatytais pasiekimais bendrosiose programose. Vertinimo kriterijai mokinio pasiekimams įvertinti susieti su bendrosiose programose konkrečiau dalyko aprašytais vertinimo aprašais ir žinomi besimokančiajam.

50. Jeigu mokinys:

50.1. neatliko progimnazijos numatytos vertinimo užduoties (kontrolinio darbo ar kt.), mokinys per 2 savaites turi atsiskaityti. Iki atsiskaitymo jis gali lankyti ilgalaikes ar trumpalaikes dalyko konsultacijas. Jeigu mokinys ugdymo laikotarpiu per 2 savaites neatsiskaitė ir nepademonstravo pasiekimų, numatytų Pradinio ir Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, jo pasiekimai prilyginami žemiausiam 10 balų sistemos įvertinimui „labai blogai“;

50.2. neatliko progimnazijos numatytu laiku vertinimo užduočių (kontrolinių darbų ir kt.) dėl svarbių, progimnazijos vadovo pateisintų priežasčių (pavyzdžiui, ligos), ugdymo laikotarpio pabaigoje fiksuojamas įrašas „atleista“. Tokiais atvejais mokiniams, sugrįžusiems į ugdymo procesą, suteikiama reikiama mokymosi pagalba.

51. Progimnazija Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime dalyvauja progimnazijos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios savivaldybės vykdomosios institucijos (savivaldybės mokyklos – biudžetinės įstaigos) ar progimnazijos vadovo sprendimu. Mokinio pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (pusmečio) įvertinimą.

## **ŠEŠTASIS SKIRSNIS**

### **MOKYMO SI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS, ĮGYVENDINANT PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ**

52. Progimnazija sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų.

53. Už mokymosi pasiekimų gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui (Direktoriaus 2019 m. gegužės 17 d. įsakymas Nr. V-131).

54. Mokinių pasiekimai progimnazijoje stebimi ir analizuojami, laiku identifikuojami kylantys mokymosi sunkumai, laiku nustatoma, kokios reikia pagalbos ypatingai mokiniams iš šeimų, kuriose nepalanki socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka, migrantams ir kitiems, kurių lietuvių kalba nėra gimtoji, taip pat antramečiau jantiems. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami progimnazijos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi dėl mokymosi pagalbos suteikimo. Aukščiausius pasiekimus demonstruojantiems mokiniams taip pat siūloma ir suteikiama reikiama mokymosi pagalba, rekomenduojama neformaliojo vaikų švietimo veikla progimnazijoje („Gabių vaikų ugdymo akademija“) ar už mokyklos ribų ir dalykinės konsultacijos.

55. Progimnazija mokymosi pagalbą teikia kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Mokymosi pagalbos mokiniui suteikiama, jeigu jo vieno ar kelių dalykų pasiekimų lygis žemesnis, nei numatyta Pradinio bei Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos, jei mokinio kontrolinis darbas įvertintas nepatenkinamai, mokinys dėl ligos ir kitų priežasčių praleido daug pamokų.

56. Mokymosi pagalba suteikiama laiku ir atitinka mokinio mokymosi galias. Mokymosi pagalbos dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui, atsižvelgus į mokančio mokytojo rekomendacijas.

57. Mokymosi pagalba teikiama:

57.1. pamokoje, diferencijuojant ir individualizuojant ugdymo turinį, parenkant metodus, mokymo (-osi) tempą;

- 57.2. organizuojant pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams (socialinė veikla);
- 57.3. pagal atskirą grafiką, nedidinant mokinių mokymosi krūvio, organizuojamos konsultacijos gabiams ir mokymosi sunkumų turintiems 1–8 klasių mokiniams;
- 57.4. sudarant laikinas grupes pagal mokinių mokymosi poreikius;
- 57.5. sudaromos galimybės mokytojams tobulinti profesines žinias, ypatingai dalykines kompetencijas ir gebėjimus, individualizuoti ugdymą, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams, berniukams ir mergaitėms. Mokytojams sudarytos galimybės prirėikus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius.
58. Mokymosi pagalba organizuojama priimant sprendimus ir analizuojant panaudotų priemonių poveikį.
59. Pagal poreikį, bet ne rečiau nei kartą per 2 mėnesius, kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) Vaiko gerovės komisija sprendžia mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastis.

## **SEPTINTASIS SKIRSNIS**

### **NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE**

60. Progimnazija sudaro galimybes kiekvienam mokiniui, ypatingai turinčiam nepalankias socialines, ekonomines, kultūrinės sąlygas namuose, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių pasirinkti jo poreikius atitinkančias įvairių kryptių neformaliojo vaikų švietimo programas.
61. Progimnazija kiekvienų mokslo metų pabaigoje, bendradarbiaudama su progimnazijos taryba, įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, juos tikslina mokslo metų pradžioje ir, atsižvelgdama į juos, siūlo neformaliojo švietimo programas.
62. Atsižvelgiant į neformaliojo vaikų švietimo ypatumus, veikla vykdoma:
- 62.1. aplinkose, padedančiose įgyvendinti neformaliojo vaikų švietimo tikslus;
- 62.2. neformaliojo vaikų švietimo veiklai įgyvendinti skiriamos valandos, atsižvelgus į veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę. Valandos nustatomos mokslo metams kiekvienai ugdymo programai.
63. Progimnazija kiekvienų mokslo metų pabaigoje įvertina ateinančiųjų mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, prirėikus juos tikslina mokslo metų pradžioje ir atsižvelgusi į juos siūlo neformaliojo švietimo programas.
64. Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos atsižvelgus į bendruosius iš valstybės ir savivaldybių biudžetų finansuojamų programų kriterijus, tvirtinamus švietimo ir mokslo ministro.
65. Neformaliojo vaikų švietimo grupės mokinių skaičių progimnazija nustato pagal turimų mokymo lėšų dydį.
66. Progimnazija siūlo mokiniams skirtingų kryptių programas, atitinkančias jų saviraiškos poreikius, padedančias atsiskleisti pomėgiams ir talentams, kurios ugdo savarankiškumą, sudaro sąlygas bendrauti ir bendradarbiauti. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre. Neformaliojo švietimo valandos paskirstomos atsižvelgiant į mokinių pageidavimus, lankomumą, mokyklos tradicijas, veiklos tęstinumą, būrelių pasiekimus. Įvairių gabumų bei poreikių mokinių ugdymui siūlomi menų, sveikos gyvensenos ir sporto, intelektualinio, socialinio bei pažintinio ugdymo būreliai:
- 66.1. gabieji mokiniai ugdomi steigiant neformaliojo švietimo būrelius („Gabių vaikų akademija“, Šachmatų klubas, gamtamokslinė laboratorija), dalyvaujant tarpdisciplininėje itin gabių mokinių ugdymo programoje Kauno mieste;
- 66.2. atlikus spec. poreikių mokinių tyrimą siūlomi jų gebėjimus ir poreikius atitinkantys būreliai.

## **AŠTUNTASIS SKIRSNIS**

### **UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS**

67. Progimnazija, siekdama optimizuoti mokinių mokymosi krūvius, integruoja

integruojamąsias programas į dalykų turinį ir neformalųjį švietimą.

68. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494 „Dėl Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos patvirtinimo“ (Žin., 2006-03-25, Nr. 33-1197), integruojama 1–4 klasėse 5 val. į pasaulio pažinimo pamokas, 5–6 klasėse – po 3 val. į gamtos ir žmogaus pamokas ir po 3 val. į klasės valandėles, 7 klasėse – 3 val. į biologijos pamokas, 3 val. į klasės valandėles, 8 klasėse – 1 val. į chemijos pamokas, 2 val. į biologijos pamokas ir 3 val. į klasės valandėles, nurodant tai teminiuose planuose ir klasių vadovų veiklos planuose.

69. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (TAR, 2016-10-25, Nr. 25640) (toliau – sveikatos programa), integruojama 1–4 klasėse į pasaulio pažinimo ir lietuvių kalbos pamokas, 5–6 klasėse – į gamtos ir žmogaus, istorijos, lietuvių kalbos pamokas ir į klasės valandėles, 7–8 klasėse – į biologijos, istorijos, lietuvių kalbos pamokas ir į klasės valandėles, nurodant tai teminiuose planuose ir klasių vadovų veiklos planuose.

70. Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“ (Žin., 2012-04-19, Nr. 46-2252), 5–8 klasėse integruojama į mokomųjų dalykų turinį, neformalųjį švietimą, mokyklos renginius, išvykas, socialinę veiklą, nurodant tai teminiuose planuose ir klasių vadovų veiklos planuose.

71. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ (TAR, 2014-04-29, Nr. 4888), 1–8 klasėse integruojama į visų dalykų programų turinį, neformalųjį švietimą, klasės valandėles, nurodant tai teminiuose planuose ir klasių vadovų veiklos planuose.

72. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“ (Žin., 2012-07-26, Nr. 89-4668), pradinėse klasėse integruojama į pasaulio pažinimo pamokas, nurodant tai teminiuose planuose.

73. Sveikatos ugdymo bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290 „Dėl Sveikatos ugdymo bendrosios programos patvirtinimo“ (Žin., 2012-09-08, Nr. 105-5347), pradinėse klasėse integruojama į pasaulio pažinimo ir kūno kultūros pamokas, nurodant tai teminiuose planuose.

74. OLWEUS patyčių prevencijos programa 1–8 klasėse integruojama į visus mokomuosius dalykus, klasės valandėles, mokyklos renginius, popamokines veiklas, nurodant tai teminiuose planuose ir klasių vadovų veiklos planuose.

75. Dienyne integruojamų pamokų apskaitai užtikrinti nurodoma tema dalykui skirtame apskaitos puslapyje.

76. Integruojamo dalyko mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas fiksuojamas TaMo dienyne tame dalyke, į kurį yra integruojama programa ir įskaičiuojama į to dalyko pusmečio (metinius) rezultatus.

77. Progimnazija analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas ugdymo turinio integravimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytų rezultatų, ir priima sprendimus dėl tolesnio turinio integravimo tikslingumo ir mokymo organizavimo būdų.

## **DEVINTASIS SKIRSNIS**

### **DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS**

78. Progimnazija intensyvina dalykų mokymą per dieną. Intensyvinant mokymąsi per dieną lietuvių kalbai, užsienio kalboms, matematikai, geografijai, biologijai, fizikai, chemijai, istorijai,

technologijoms skiriama ne viena, o dvi viena po kitos organizuojamos pamokos, taip sudarant sąlygas organizuoti eksperimentus, projektinius darbus, pamokas kitose mokymo (-osi) aplinkose.

79. Progimnazijos nustatytas pamokų skaičius mokiniui per savaitę negali viršyti maksimalaus pamokų skaičiaus, nustatyto pagal Higienos normą.

80. Sprendimus dėl dalykų intensyvinimo, besimokantiesiems pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo programą priima progimnazija, derindama progimnazijos ir mokinių mokymosi poreikius; intensyvinant dalyko mokymą išlaikomas bendras pamokų, skirtų dalykui per dvejus metus, skaičius.

## **DEŠIMTASIS SKIRSNIS UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS**

81. Diferencijuotu ugdymu atsižvelgiame į mokinio turimą patirtį, motyvaciją, interesus, siekius, gebėjimus, mokymosi stilių, pasiekimų lygius, nes mokiniui pagal tai pritaikomi mokymosi uždaviniai ir užduotys, ugdymo turinys, metodai, mokymo (-osi) priemonės, mokymosi tempas, mokymosi aplinka. Diferencijuoto ugdymo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau siekti individualios pažangos. Juo taip pat kompensuojami brendimo, mokymosi tempo netolygumai, atsirandantys vertikaliojo skirstymo klasėmis pagal mokinių amžių sistemoje.

82. Diferencijavimas taikomas:

82.1. mokiniui individualiai;

82.2. mokinių grupei:

82.2.1. tam tikriems tikslams pasiekti, pavyzdžiui: pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, skirtingoms mokymosi strategijoms įgyvendinti;

82.2.2. tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai, darbo grupės) grupes galima sudaryti iš mišrių arba panašių polinkių, interesų mokinių;

82.2.3. 1–4 klasėse per menų pamoką, skirstant mokinius į laikinąsias grupes (dailės, dainavimo, teatro) pagal jų polinkius;

82.2.4. 5–8 klasėse mokant lietuvių kalbos, matematikos, siekiant sudaryti panašių polinkių grupes ir geriau paruošti mokinius.

82. Mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, nepažeidžiantis jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, yra laikinas – tik tam tikro dalyko pamokoms arba tik tam tikroms užduotims atlikti. Dėl pergrupavimo tikslų ir principų tariamasi su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), jis neturi daryti žalos mokinio savivertei, tolesnio mokymosi galimybės bei mokinių santykiams klasėje ir progimnazijoje.

83. Progimnazija, vykdydama savęs įsivertinimą bei kitas apklausas, metodinių grupių susirinkimuose, Metodinės tarybos susirinkimuose, Mokytojų tarybos susirinkimuose, išplėstiniuose Direkcinės tarybos posėdžiuose analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytus pasiekimus, ir priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

## **VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS**

84. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis pasiekti aukštesnius ugdymo (-osi) pasiekimus, priiimti asmeninę atsakomybę, įgyti reikiamas kompetencijas, išsikelti įgyvendinamus tikslus ir jų siekti.

85. Mokiniui, kuris mokomas namie ar asmeniui sugrįžusiam iš užsienio, sudaromas individualus ugdymo planas. Jame numatomi planuojami mokytis dalykai, jiems skiriamas pamokų skaičius, numatyti mokymosi uždaviniai, apibrėžti sėkmės kriterijai, numatytas mokinio indėlis į mokymąsi, reikiama mokymosi pagalba. Mokinys mokosi pagal progimnazijos direktoriaus patvirtintą ir su vienu iš mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) suderintą pamokų tvarkaraštį. Mokymosi tikslai, pasiekimų patikrinimo būdai ir

vertinimas numatomi mokytojo ilgalaikiame teminiame plane. Sudarant individualų ugdymo planą atsižvelgiama į mokinio mokymosi pasiekimus.

86. Mokinio individualus ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams), progimnazijos direktoriaus pavaduotojui ugdymui ir švietimo pagalbos specialistams.

87. Mokinių individualūs ugdymo planai progimnazijoje peržiūrimi 2 kartus per metus ir, jeigu reikia, koreguojami.

## **DVYLIKTAŠIS SKIRSNIS**

### **MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS**

88. Progimnazijos mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) atstovai dalyvauja progimnazijos ugdymo plano darbo grupės veikloje ir jo įgyvendinime.

89. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) nuolat informuojami apie progimnazijoje organizuojamą ugdymo procesą, mokymosi pasiekimus, mokymo (-osi) pagalbos teikimą:

89.1. progimnazijos mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) informacija, susijusi su LR Vyriausybės, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos bei progimnazijos vykdoma švietimo politika teikiama progimnazijos tėvų susirinkimuose, klasės tėvų susirinkimuose, progimnazijos interneto svetainėje, „Atvirų durų“ dienos, naudojant elektroninį dienyną TaMo;

89.2. žinios apie mokinio pasiekimus, nuobaudas ir kita su mokinio mokymusi bei elgesiu susijusi informacija yra teikiama naudojant elektroninį dienyną TaMo, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) neturint galimybės naudotis internetu ir apie tai informavus klasės vadovą, informacija kartą per mėnesį teikiama raštu, naudojant elektroninio dienyno TaMo ataskaitą;

89.3. esant išskirtinėms situacijoms, mokytojai turi teisę naudotis visomis ryšio priemonėmis, esančiomis progimnazijoje;

89.4. informacija, susijusi su Mokytojų tarybos nutarimais, kai dėl mokinio priimami svarbūs sprendimai, teikiama raštu, registruojant specialiaame žurnale ir išsiunčiama registruotu laišku;

89.5. klasės vadovai ir dalykų mokytojai atsako už informacijos pateikimą laiku;

89.6. iškilus mokymosi, lankomumo ar elgesio problemoms, tėvus (globėjus, rūpintojus) informuoja klasių vadovai, dalykų mokytojai, socialinis pedagogas, progimnazijos administracija;

89.7. klasių vadovai organizuoja teminius tėvų susirinkimus ne rečiau kaip 2 kartus per metus pagal suderintą su administracija grafiką. Pirmas tėvų susirinkimas organizuojamas rugsėjo mėnesį, kuriame tėvai supažindinami su mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema;

89.8. administracija du kartus per metus organizuoja tėvų susirinkimus pagal klasių grupes, kurių metu tėvai (globėjai, rūpintojai) susitinka su administracija, jų vaikus mokačiais mokytojais;

89.9. du kartus per metus organizuojamos „Atvirų durų“ dienos, kurių metu tėvai (globėjai, rūpintojai) susitinka su mokačiais mokytojais. Mokytojai tėvams (globėjams, rūpintojams) asmeniškai pateikia informaciją apie jų vaikų mokymosi pasiekimus ir pažangą;

89.10. progimnazijos Vaiko gerovės komisijos nariai konsultuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) dėl mokiniams tinkamų edukacinių aplinkų namuose, vaiko motyvacijos skatinimo, pagalbos mokantis namuose.

90. Progimnazijoje veikia Tėvų komitetas, kurio nariai kelis kartus per metus susitinka su progimnazijos direktoriumi ir priima sprendimus svarbiais progimnazijai klausimais.

91. Mokinių tėvų atstovai dalyvauja Progimnazijos taryboje, kuri priima sprendimus planuojant ir įgyvendinant ugdymo procesą, dėl progimnazijos priemonių ugdymo (-osi) kokybei gerinti, aptaria mokinių pasiekimus ir pažangą, kitus progimnazijai svarbius dokumentus.

92. Progimnazija užtikrindama, kad vyktų abipusis ir savalaikis grįžtamosios informacijos apie mokinių mokymąsi perdavimas tarp progimnazijos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) naudoja elektroninį TaMo dienyną.

93. Progimnazija, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programą,

skatina (ir konsultuoja) mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus):

- 93.1. sukurti mokiniams tinkamą, skatinančią mokytis, edukacinę aplinką namuose;
- 93.2. kelti vaikams pagrįstus mokymosi lūkesčius ir motyvuoti mokytis;
- 93.3. padėti vaikams mokytis namuose;
- 93.4. palaikyti ir stiprinti dvasinius ryšius su vaiku, jį ramiai išklaudyti, patarti, padėti, domėtis vaiko veiklomis progimnazijoje ir už jos ribų;
- 93.5. sudaryti galimybes vaikams dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose progimnazijoje ir už jos ribų.

### **TRYLIKTASIS SKIRSNIS**

#### **ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

94. Progimnazija priima atvykusį asmenį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio pirmosios dalies ugdymo programos dalį ar pradinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa), mokytis pagal Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašą, informuoja savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį ir numato atvykusio mokytis asmens tolesnio mokymosi perspektyvą, kurios tikslas – veiksmingai reaguoti į atvykusių mokytis asmenų poreikius ir, bendradarbiaujant su jų tėvais (globėjais ir rūpintojais) ar teisėtais atstovais, sudaryti mokiniams galimybes sklandžiai integruotis į Lietuvos švietimo sistemą:

94.1. išklauso atvykusiųjų asmenų lūkesčius ir norus dėl mokymosi kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikio ar poreikio tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos;

94.2. aptaria progimnazijos teikiamos pagalbos formas ir būdus; progimnazijos, mokinio ir tėvų įsipareigojimus;

94.3. progimnazija parengia atvykusio mokinio, baigusio tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, integracijos į progimnazijos bendruomenę planą, išanalizuoja, kokia pagalba būtina mokinio sėkmingai adaptacijai, prireikus – mokinio individualų ugdymo planą:

94.3.1. numato adaptacinio laikotarpio orientacinę trukmę;

94.3.2. pasitelkia mokinius savanorius, padėsiančius atvykusiam mokiniui sklandžiai įsitraukti į progimnazijos bendruomenės gyvenimą;

94.3.3. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);

94.3.4. organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti;

94.3.5. numato atvykusio mokinio per adaptacinį laikotarpį individualios pažangos stebėjimą;

94.3.6. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis;

94.3.7. kai mokinys nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, organizuoja jo lietuvių kalbos mokymąsi intensyviu būdu (ilgalaikių mokslutacijų metu ar skiriant papildomas valandas iš valandų mokymosi poreikiams tenkinti), kartu užtikrina, kad dalį laiko jis mokytųsi kartu su bendraamžiais. Intensyviai lietuvių kalbos mokoma (-asi) iki vienerių metų (išimtiniais atvejais ir ilgiau), o pagalbos teikimas numatomas keleriems (2–4) metams.

### **KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS**

#### **LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS**

95. Progimnazija, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio pirmosios dalies ugdymo programas, nustato laikinosios mokymosi grupės dydį pagal skirtas mokymo lėšas. Mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje.

96. Progimnazijos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė dalijama į grupes arba sudaromos



laikinosios grupės:

96.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką. Nesusidarius 10 mokinių grupei etikai ar tikybai mokytis sudaroma grupė iš kelių klasių mokinių;

96.2. užsienio kalboms mokytis, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys;

96.3. informacinių technologijų ir technologijų dalykams mokytis, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių, kurį nustato Higienos norma.

97. Klasė į grupes gali dalijamos ir sudaromos laikinosios grupės mokymosi, švietimo pagalbai teikti (pavyzdžiui, konsultacijoms ir pan.), lietuvių kalbai, matematikai pagal mokinių galias ir poreikius mokytis, bet tik tuo atveju, jeigu progimnazijai pakanka mokymo lėšų.

## **PENKIOLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE**

98. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (Žin., 2012-10-02, Nr. 114-5788), ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

99. Mokiniai namie mokomi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniui, mokomam namie, progimnazijos administracija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

100. Namie mokomam mokiniui savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu 1–3 klasėse skiriama 9 savaitinės ugdymo valandos, 4 klasėse – 11 savaitinių ugdymo valandų, 5–6 klasėse skiriama 12 savaitinių ugdymo valandų, 7–8 klasėse – 13 savaitinių ugdymo valandų. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti progimnazijoje arba mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

101. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), progimnazijos direktoriaus įsakymu mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie mokinio nesimokomų dalykų įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų progimnazijoje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą. Progimnazijos sprendimu mokiniui, besimokančiam namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę. Šias pamokas panaudoti iš pamokų mokyklos nuožiūra mokinio pasiekimams gerinti.

## **ŠEŠIOLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMAS (-ASIS) NUOTOLINIU BŪDU**

102. Mokinių mokymas (-asis) nuotoliniu būdu organizuojamas, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai, gyvybei, ar paskelbus ekstremaliąją padėtį, derinamas su savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu.

103. Progimnazija suderinusi su steigėju priima sprendimą mokiniams, kurie mokomi kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, dalį ugdymo proceso įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu: 5–8 klasių mokiniams iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus.

104. Sprendimą ugdymo procesą įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, kokią ugdymo proceso dalį, kada, kokios klasės mokiniai mokysis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir kt. progimnazija įteisina Nuotolinio darbo tvarkos apraše patvirtintame 2020 m. rugpjūčio 31 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-102. Ugdymo programas įgyvendinant dviem būdais, užtikrinama, kad mokiniai pasiektų numatytus mokymosi pasiekimus ir nepatirtų mokymosi praradimų.

105. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos

Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“.

106. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, užtikrinamas visų mokymui būtinų mokymosi išteklių organizavimas, struktūra. Sukurta progimnazijos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimo platforma, kurioje mokytojai gali dalytis veiklomis, kūrybinių užduočių, švietimo pagalbos mokiniams, prevencinės veiklos vykdymo idėjomis.

107. Pradėjus ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pamokų tvarkaraštis pritaikomas sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui organizuoti. Sinchroninio ugdymo nepertraukiama trukmė – 2 val. Pamokos struktūra pritaikoma asinchroniniam ir sinchroniniam ugdymui organizuoti, atsižvelgiant į dalyko programos ypatumus, ir mokinių amžių.

108. Įgyvendinant ugdymo programas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, užtikrinta, kad sinchroniniam ugdymui skirta ne mažiau kaip 60 procentų ugdymo proceso laiko ir ne daugiau kaip 40 procentų laiko asinchroniniam ugdymui (per savaitę, mėnesį, mokslo metus).

109. Nuotolinis mokymas (-asis) organizuojamas bendroje mokymo valdymo aplinkoje MS Office 365 ir TaMo.

110. Nuotoliniam mokytojų bendravimui ir bendradarbiavimui su mokiniais, jų tėvais (globėjais, rūpintojais) naudojamas elektroninis dienynas TaMo.

111. Bendravimui ir bendradarbiavimui su mokiniais sinchroniniu būdu naudojamos internetinėms vaizdo konferencijoms skirtos MS Office 365 ir Zoom platformos.

112. Mokinių mokymosi apskaita tvarkoma e. dienyne. Nuotoliniu būdu besimokančių mokinių lankomumo apskaita tvarkoma pagal prisijungimo prie virtualios mokymo (-osi) aplinkos duomenis.

113. Pamokos organizuojamos pagal progimnazijos direktoriaus patvirtintą tvarkaraštį.

114. Dalyko mokytojas rengia dėstomo dalyko nuotolinio mokymo organizavimo planą savaitei. Užduotys mokiniams pateikiamos progimnazijos svetainėje ir surašomos el. dienyne.

115. Konkrečios pamokos metu (pagal tvarkaraščio laiką) mokytojas konsultuoja konkrečią klasę (Messenger, Zoom, Skype ar pan.).

116. Mokiniais, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymasis nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu vykdomas individualias užduotis integruojant su mokomojo dalyko užduotimis bei teikiant specialias užduotis naudojant paketą Microsoft Office 365, e-dienyną, Skaitmeninį ugdymo platformą „EDUKA klasė“, elektroninę mokymosi aplinką EMA. Švietimo pagalbą teikia specialusis pedagogas, soc. pedagogas, logopedas, mokytojo padėjėjas.

117. Nuotolinio ugdymo (-osi) procese taikomas grįžtamasis, mokymąsi skatinantis ryšys, formuojamasis vertinimas derinamas su diagnostiniu ir kaupiamuoju vertinimu, mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) informuojami apie mokymosi pažangą, organizuojamą mokymosi pagalbą ir kt. elektroniniame dienyne.

118. Neformaliojo ugdymo užsiėmimų metu mokiniais pateikiamos virtualios užduotys – vaizdo įrašai, atspindintys neformaliojo užsiėmimo tematiką. Mokiniais pateikiamos praktinio turinio užduotys savarankiškam darbui.

119. Mokiniui, kurio šeima neturi galimybės, vaiko aprūpinti nuotoliniam mokymui (-uisi) reikalingomis IT priemonėmis, sudaro galimybę jam namuose naudoti progimnazijoje išduodamu planšetiniu kompiuteriu. Išduodant įrenginį su mokinio tėvais pasirašoma įrenginio perdavimo-priėmimo aktas bei įsipareigojimas dėl įrenginio saugojimo.

#### IV SKYRIUS

#### PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

120. Atsižvelgdama į iškeltus tikslus, mokinių mokymosi pasiekimus, mokinių mokymosi poreikius, nacionalinių mokinių pasiekimų tyrimų, pasiekimų vertinimo taikant standartizuotus testus progimnazijoje rezultatus ir rekomendacijas dėl mokinių pasiekimų gerinimo, progimnazija parengia ugdymo

planą visai pradinio ugdymo programai įgyvendinti neviršydamą Bendruose ugdymo planuose programai skiriamų pamokų (valandų) skaičiaus per savaitę:

Dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama ugdymo valandų
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	1	1	4
Lietuvių kalba (gimtoji)	8	7	7	7	29
Užsienio kalba (anglų, prancūzų ar vokiečių)	0	2	2	2	6
Matematika	4	5	5	4	18
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2	8
Dailė ir technologijos	2	2	2	2	8
Muzika	2	2	2	2	8
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	12
<b>Privalomų ugdymo valandų skaičius mokiniui</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>93</b>
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo (-osi) poreikiams tenkinti	1	1	1	2	5
Neformalus švietimas	2	2	2	2	8

121. Ugdymo valandų skaičių per savaitę sudaro privalomų valandų skaičius visiems mokiniams, valandos, skiriamos mokinių poreikiams tenkinti, neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti dalyko, kuriam mokytis klasė dalijama į grupes ugdymo valandos.

122. Ugdymo valandos trukmė 1-osiose klasėse – 35 min., 2–4 klasėse – 45 min.

123. Valandos, skirtos mokinių ugdymo (-osi) poreikiams tenkinti, naudojamos individualioms ir grupinėms konsultacijoms 1–4 klasėse, kryptingam meniniam ugdymui.

124. Per dieną 1 klasėje gali būti ne daugiau kaip 5 pamokos, 2–4 klasėse – 6 pamokos.

125. Ugdymo sričių/ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

125.1. dorinis ugdymas:

125.1.1. tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tikybą;

125.1.2. progimnazijoje, nesusidarius mokinių grupei etikai ar tikybai mokytis, sudaroma laikinoji grupė iš kelių klasių mokinių;

125.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų, rūpintojų) parašytą prašymą.

125.2. kalbinis ugdymas: siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos (gimtosios) pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimams ugdomi įgyvendinant ir kitas (ne lietuvių kalbos) Bendrosios programos ugdymo dalykų programas: panaudojant mokomąsias užduotis kalbai ir mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus;

125.3. Pirmosios užsienio kalbos mokymas:

125.3.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

125.3.2. tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui vieną iš progimnazijos siūlomų (rusų arba vokiečių) Europos kalbų;

125.3.3. užsienio kalbai mokytis visose 2–4 klasėse skiriama po 2 ugdymo valandas per savaitę.

125.4. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

125.4.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirtu ugdymo laiku. Organizuojamos ugdymo veiklos, sudarančios sąlygas ugdytis praktinius gamtamokslinius gebėjimus, todėl dalis (1/4) dalykui skiriamo laiko skiriama organizuoti ugdymą tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje (pvz.: parke, progimnazijos kieme) aplinkoje;

125.4.2. socialiniams gebėjimams ugdytis dalis (1/4) pasaulio pažinimo dalyko laiko skiriama ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (lankantis muziejuose, teatruose, įvairiuose renginiuose).

125.5. Matematinis ugdymas:

125.5.1. organizuojant matematinį ugdymą vadovaujamosi ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių mokinių pasiekimų rezultatais ir rekomendacijomis, pagal galimybes naudojant informacines komunikacines technologijas, skaitmenines mokomąsias priemones.

125.6. Fizinis ugdymas:

125.6.1. fiziniam ugdymui skirtos 3 ugdymo valandos per savaitę ir mokiniams siūlomi neformalaus švietimo būreliai progimnazijoje ar kitoje neformaliojo švietimo įstaigoje;

125.6.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės organizuojamos taip:

125.6.2.1. mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

125.6.2.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne progimnazijoje (teikia prašymą mokyklos direktoriui, kuriame nurodo, kad atsako už vaiko saugumą patys).

125.7. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, dailė, dainavimas, teatras):

125.7.1. įgyvendinant šokio programą, 1–4 klasėse viena valanda iš fiziniam ugdymui dalykui skirto laiko, nurodyto Bendrojo ugdymo plano 27 punkte skiriama šokiui;

125.7.2. 1–4 klasėse organizuojamas kryptingas meninis ugdymas. Parengta ir progimnazijos direktoriaus patvirtinta kryptinga meninio ugdymo programa (dailės, dainavimo ir teatro).

126. Integruojamųjų, prevencinių ir kitų ugdymo programų įgyvendinimas:

126.1. bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo integruojamųjų programų – Mokymosi mokytis, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programos yra integruotos į Bendrosios programos turinį;

126.2. Žmogaus saugos bendroji programa ir Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa integruojama į pasaulio pažinimo pamokas, nurodant tai teminiuose planuose;

126.3. OLWEUS patyčių prevencijos programa integruojama į visus mokomuosius dalykus, klasės valandėles, progimnazijos renginius, popamokines veiklas, nurodant tai teminiuose planuose ir klasių vadovų veiklos planuose;

126.4. etninės kultūros ugdymas: progimnazija, atsižvelgdama į progimnazijos bendruomenės, mokinių ugdymosi poreikius, skiria atskirą ugdymo laiką etninei kultūrai ugdyti iš neformaliojo švietimo valandų;

126.5. informacinių komunikacinių technologijų ugdymas. Informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė, taip pat mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradmenų;

126.6. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ (TAR, 2014-04-29, Nr. 4888), integruojama į visus mokomuosius dalykus, klasės valandėles, progimnazijos renginius, popamokines veiklas, nurodant tai teminiuose planuose ir klasių vadovų veiklos planuose;

126.7. mokytojas, formuodamas klasės mokinių ugdymo turinį, numato ugdymo dalykus, į kuriuos integruojamas Sveikatos ugdymo, Žmogaus saugos bendroji, etnokultūros ugdymo, OLWEUS patyčių prevencijos programa, informacinių komunikacinių technologijų ugdymo turinys.

## **PAGRINDINIO UGDYMO PIRMOSIOS DALIES PROGRAMOS VYKDYMAS**

### **PIRMASIS SKIRSNIS**

## **PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS PIRMOSIOS DALIES VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS**

127. Progimnazija, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi: Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo

programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą.

128. Progimnazija nustato ir skiria 2 mėnesių adaptacinį laikotarpį pradedantiesiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją ir naujai atvykusiems mokiniams. Siekiant mokiniams padėti sėkmingai adaptuotis, į šią veiklą įtraukiami klasės vadovai, progimnazijos švietimo pagalbos specialistai. Dalis ugdymo proceso organizuojama ne pamokų forma. Per adaptacinį laikotarpį mokinių pažanga ir pasiekimai pirmą mėnesį nevertinami pažymiais, o antrą mėnesį nevertinami nepatenkinamais pažymiais.

129. Progimnazija, formuodama progimnazijos pagrindinio ugdymo programos turinį, siūlo mokiniams nuo 6 klasės rinktis pagilintą užsienio kalbos (anglų) mokymosi programą, jai įgyvendinti panaudojant pamokas, skirtas mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti mokantis.

130. Progimnazija, formuodama ir įgyvendindama progimnazijos ugdymo turinį, ugdymo proceso dalį organizuoja ne pamokų forma, o projektine ar kitokia mokiniams patrauklia veikla, ne tik progimnazijoje, o motyvaciją mokytis skatinančiose saugiose aplinkose (muziejuose, ekskursijų metu, parkuose, aikštynuose). Progimnazija ne pamokų forma organizuojamo ugdymo proceso trukmę perskaičiuoja į mokymosi pamokomis laiką.

131. Pagrindinio ugdymo programos pamokos, skirtos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti, naudojamos mokymosi pasiekimams gerinti ilgalaikėms ir trumpalaikėms konsultacijoms.

## **ANTRASIS SKIRSNIS**

### **MOKYMO SI PAGAL UGDYMO SRITIS ORGANIZAVIMO YPATUMAI**

132. Progimnazija užtikrina raštingumo, kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimų ugdymą per visų dalykų pamokas:

132.1. apsvarstyti ir priimti bendri kalbos ugdymo reikalavimai progimnazijoje (rašto darbus mokiniai įteikia rašytus ranka, informacinių technologijų pamokose naudojamosi lietuviška aplinka, suvienodintos visų sąsiuvinų antraštės) (Mokytojų tarybos posėdžio 2013-06-17 protokolai Nr. 9-4);

132.2. mokomosios užduotys panaudojamos kalbai ir mąstymui ugdyti, kreipiant mokinių dėmesį į kalbos nuoseklumą, logiškumą, planingumą;

132.3. skatinama mokinius savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas;

132.4. vertinant mokinio pasiekimus teikiama grįžtamoji informacija ir apie kalbos mokėjimą, nurodant privalumus ir taisytinus bei tobulintinus dalykus;

132.5. ugdoma kalbinė atsakomybė, kalbinė raiška, suvokiant tai kaip vieną iš prisistatymo viešoje erdvėje įvaizdžio elementų ir sklandžios komunikacijos pagrindą.

133. Dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikyba) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai). Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikyba renkasi dvejiems metams (5–6, 7–8 klasėms).

134. Lietuvių kalba ir literatūra:

134.1. Progimnazija, formuodama ugdymo turinį, mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaro sąlygas išlyginti mokymosi spragas (skiria konsultacijas);

134.2. jei mokinys yra mokėsis pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą, mokytis lietuvių kalbos pagal jam sudarytą individualų ugdymo planą:

134.2.1. skiria papildomų pamokų, konsultacijų;

134.2.2. progimnazija nustatytu laikotarpiu pasiekimus vertina pagal individualius mokymosi pasiekimus.

134.3. mokiniams, kurie mokėsi pagal pagrindinio ugdymo programą mokykloje, kurioje įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, ir nori tęsti mokymąsi mokykloje lietuvių mokomąja kalba, pagal pagrindinio ugdymo programą, sudaromos sąlygos pasiekti bendrojoje programoje numatytus pasiekimus:

134.3.1. vienerius mokslo metus jiems skiriama 1 papildoma lietuvių kalbos pamoka per savaitę;

134.3.2. jei klasėje ar keliuose klasėse yra 5 ar daugiau tokių mokinių, jų grupei mokyti skiriamos 2 papildomos pamokos per savaitę, atsižvelgus į progimnazijos turimas mokymo lėšas.

135. Užsienio kalbos:

135.1. Užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios užsienio kalbos iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

135.2. Antrosios užsienio kalbos pradėdama mokyti nuo 5 klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka antrąją užsienio kalbą: rusų, vokiečių;

135.3. Užsienio kalbą nebaigus pagrindinio ugdymo programos, keisti galima tik tuo atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos Bendrojoje programoje, arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu lankoma progimnazija dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės tęsti jo pradėtos kalbos mokymosi. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus:

135.3.1. vienerius mokslo metus jam skiriama viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

135.3.2. susidarius penkių ar daugiau tokių mokinių grupei klasėje ar progimnazijoje, skiriamos dvi papildomos pamokos visai mokinių grupei;

135.3.3. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir progimnazijos administracijos sudaryta komisija nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu progimnazija įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja į 10 balų vertinimo sistemą. Progimnazija sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoj užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse;

136. Matematika:

136.1. Organizuojant matematikos mokymąsi, stebimi mokinių nacionalinių ir tarptautinių tyrimų matematikos pasiekimai ir remiamasi standartizuotų testų rezultatais, numatant pagalbą mokiniams, kurių mokymosi pasiekimai žemi;

136.2. Mokinių mokymosi motyvacijai skatinti naudojamos Nacionalinio egzaminų centro parengtos matematinio raštingumo užduotys;

136.3. Ugdant gabius matematikai vaikus naudojamos nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotys ir kiti šaltiniai;

136.4. Naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės.

137. Informacinės technologijos:

137.1. 7–8 klasėse skiriamos 37 dalyko pamokos. 8 klasėje 1 savaitinė pamoka skiriama informacinių technologijų bendrosios programos kursui.

138. Gamtamokslinis ugdymas:

138.1. Gamtamokslinis ugdymas organizuojamas vadovautis nacionalinių ir tarptautinių tyrimų TIMSS ir PISA (angl. Programme for International Student Assessment) mokinių pasiekimų rezultatais, standartizuotų testų rezultatais bei rekomendacijomis;

138.2. Gamtos mokslų mokymasis grindžiamas realiais arba virtualiais gamtamoksliniais gamtos reiškinių, procesų, objektų tyrimais, tiriamojo pobūdžio metodais, dialogais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu ir panaudojant informacines komunikacines technologijas;

138.3. Atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamos turimomis progimnazijoje mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir pasigaminamomis priemonėmis, virtualiosiomis ir kilnojamosiomis laboratorijomis, edukacinėmis erdvėmis ir mokymosi ištekliais už progimnazijos ribų (VDU laboratorijomis, parkais, VDU Botanikos sodu, Zoologijos sodu);

138.4. Siekiant gerinti mokinių eksperimentinius ir praktinius įgūdžius, tam skiriama ne mažiau kaip 40 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus.

139. Technologijos:

139.1. Mokiniai, besimokantys pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai paskirstant laiką tarp: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų.

140. Socialinis ugdymas:

140.1. Per socialinių mokslų pamokas mokymasis grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu ir panaudojant informacines komunikacines technologijas;

140.2. Siekiant gerinti gimtojo krašto (rajono savivaldybės, gyvenvietės ir kt.) ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes istorijos ir geografijos mokymas gali būti vykdomas netradicinėse aplinkose (muziejuose, miesto parkuose, istoriniuose objektuose), naudojamos virtualios mokymosi aplinkos;

140.3. 5 klasėje mokoma Lietuvos istorijos epizodų, o 6 klasėje – Europos istorijos epizodų;

140.4. Į istorijos ir geografijos dalykų turinį integruojama: Lietuvos ir pasaulio religijos, kurios nuolat atskleidžiamos ir aptariamasi su mokiniais, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temos, tokios kaip: nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje, rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė, Lietuvos gynybos politika, informaciniai ir kibernetiniai karai, Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai, kitos panašios temos.

141. Fizinis ugdymas:

141.1. Fiziniam ugdymui mokyti klasė į grupes nedalijama;

141.2. Organizuojant kūno kultūros pamokas patalpose, atsižvelgiama į Higienos normos reikalavimus;

141.3. Fiziniam ugdymui 5–7 klasėje skiriamos 3 valandos per savaitę, 8 klasėse – 2 valandos per savaitę, sudarant sąlygas visiems mokiniams papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas (plaukimo, šokio, stuburo korekcijos, smiginio, figūrinio važiavimo dviračiu) per neformaliojo švietimo veiklą progimnazijoje ar kitoje neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje. Progimnazija tvarko mokinių, lankančių šias pratybas, apskaitą neformalaus švietimo dienyuose ir surinkdama duomenis apie mokinius, lankančius kitas neformaliojo švietimo įstaigas;

141.4. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams sudaromos fizinio aktyvumo rinkimosi galimybės. Mokiniais sudarytos galimybės rinktis vieną iš siūlomų fizinio aktyvumo formų:

141.4.1. mokiniai gali dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgus į savijautą;

141.4.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu, parašius prašymą progimnazijos direktoriui ir raštu įsipareigojus atsakyti už vaiko saugumą, mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne progimnazijoje.

141.5. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

141.6. Progimnazija mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (stalo žaidimus, šaškes, veiklą informaciniame cente, bibliotekoje, socialinę veiklą).

142. Žmogaus sauga. Žmogaus saugos ugdymas organizuojamas vadovaujantis Žmogaus saugos ugdymo bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 (Žin., 2012-07-26, Nr. 89-4668).

143. Sveikatos ugdymas. Progimnazija, organizuodama sveikatos ugdymą, vadovaujasi Sveikatos ugdymo bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290 (Žin., 2012-09-08, Nr. 105-5347).

144. Ugdymas karjerai. Progimnazija, organizuodama ugdymą karjerai, vadovaujasi Profesinio orientavimo vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro ir Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2012 m. liepos 4 d. įsakymu Nr. V-1090/A1-314 (Žin., 2012-07-13, Nr. 82-4284).

145. Etninės kultūros ugdymas. Progimnazija, organizuodama etninės kultūros ugdymą, vadovaujasi Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 (Žin., 2012-04-19, Nr. 46-2252).

146. Pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti pamokų skaičius grupine mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu:

Klasė \ Ugdymo sritys	5	6	7	8	Pagrindinio ugdymo programos I dalyje (5–8 klasė)
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	1	1	4
Lietuvių kalba ir literatūra (gimtoji)	5	5	5	5	20
Užsienio kalba (1-oji)	3	4	4	4	15
Užsienio kalba (2-oji)	2	2	2	2	8
Matematika	4	4	4	4	16
Informacinės technologijos	1	1	-	1	3
Gamta ir žmogus	2	2	-	-	4
Biologija	-	-	2	1	3
Chemija	-	-	-	2	2
Fizika	-	-	1	2	3
Istorija	2	2	2	2	8
Geografija	-	2	2	2	6
Dailė	1	1	1	1	4
Muzika	1	1	1	1	4
Technologijos	2	2	2	1	7
Fizinis ugdymas	3	3	2	2	10
Žmogaus sauga	1	-	1	-	2
Pamokų skaičius mokiniui per savaitę	28	30	30	31	119
Pamokų skaičius per savaitę skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti	3	3	3	3	12
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per savaitę)	2	2	2	1	7

## V SKYRIUS

### MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SIŪLYMŲ POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIKANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

#### PIRMASIS SKIRSNIS

#### BENDROSIOS NUOSTATOS

147. Progimnazija, rengdama mokyklos ar individualaus ugdymo planą, sudaro sąlygas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, gauti kokybišką ir poreikius atitinkantį ugdymą bei būtiną švietimo pagalbą. Progimnazija, dėl objektyvių priežasčių negalinti teikti ugdymo, tenkinančio mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, ir būtinos švietimo pagalbos, mokiniui siūlo kitokią pagalbą, padedančią mokytis, teisės aktų nustatyta tvarka rasti kitą mokyklą, galinčią tenkinti mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, pagalbos ir paslaugų reikmes ugdymo procese.

148. Progimnazija mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 (Žin., 2011-10-11, Nr. 122-5771) ir šio skyriaus nuostatomis (jei šis skyrius nereglamentuoja, progimnazija vadovaujasi kitomis Bendrojo ugdymo plano nuostatomis nustatančiomis švietimo programų įgyvendinimą), ir atsižvelgia į:



- 148.1. formaliojo švietimo programą;
- 148.2. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;
- 148.3. į specialiojo ugdymo ir švietimo pagalbos poreikį, švietimo pagalbos specialistų, progimnazijos Vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas;
- 148.4. esamas progimnazijos galimybes (specialistų komanda, mokymo (-osi) aplinkomis, mokymo ir švietimo pagalbos lėšos);
- 148.5. progimnazijos ir tėvų (globėjų, rūpintojų) įsipareigojimus, įteisintus mokymo sutartyje.
- 149. Progimnazija, pritaikydama ugdymo planą mokinių reikmėms ir vadovaudamasi bendruosiuose ugdymo planuose pradinio ar pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi, gali:
  - 149.1. iki 30 procentų koreguoti dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičių (nemažindamos nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);
  - 149.2. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų skaičių, skirtą meniniam, technologiniam ugdymui, kitų dalykų mokymui, socialinei veiklai, taip pat ugdymui profesinei karjerai;
  - 149.3. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių per mokslo metus, atsižvelgdamos į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, Vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas;
  - 149.4. trumpinti pamokų trukmę 5 minutėmis, o šį laiką skirti mokinio ugdomajai veiklai keisti, sveikatą tausojančioms pertraukoms organizuoti;
  - 149.5. keisti dienos ugdymo struktūrą (nepamokinis išdėstymas), atsižvelgdamos į mokinio galias ir sveikatą, poilsio poreikį;
  - 149.6. gali formuoti laikinąsias grupes iš tos pačios ar skirtingų klasių mokinių, kurių skaičius grupėje, priklauso nuo poreikio (2–4 mokiniai).

## **ANTRASIS SKIRSNIS**

### **INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS**

- 150. Individualus ugdymo planas rengiamas:
  - 150.1. atsižvelgiant į mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas, ugdymo programą, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą;
  - 150.2. mokiniui, kuris mokosi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu;
  - 150.3. kai mokiniui pagal pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir progimnazijos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas tam tikru laikotarpiu reikia intensyvios švietimo pagalbos.
- 151. Pritaikant bendrąjį mokyklos ar klasės ugdymo planą individualioms mokinio ugdymosi reikmėms, galima:
  - 151.1. vėliau pradėti mokytį pirmosios ar antrosios užsienio kalbos, mokytį tik vienos užsienio kalbos – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), judesio ir padėties, bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;
  - 151.2. mokytį tik vienos užsienio kalbos (išimtiniais atvejais – iš viso nemokytį);
  - 151.3. besimokantį pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą pagrindinio ugdymo programoje prasidedančių dalykų pradėti mokytį metais vėliau, juos sieti su praktiniais mokinio interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi; mokymas gali būti organizuojamas atskiromis veiklomis;
  - 151.4. nemokytį užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą);
  - 151.5. nemokytį muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);
  - 151.6. nemokytį technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus

lengvus);

151.7. vietoj šiame punkte nurodytų dalykų mokinys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą.

152. Mokinui, kuris mokosi pagal pritaikytą pradinio ugdymo programą, pritaikomas bendrasis ugdymo planas iki 20 procentų koreguojant dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių ugdymo valandų skaičių.

153. Mokinui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų dalykų programoms įgyvendinti nurodomų savaitinių pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 20 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti mažinamas ar didinamas 1 ar 2 pamokomis.

154. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų Vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

155. Visi bendrojo ugdymo plano keitimai, susiję su atleidimu nuo dalykų mokymosi, įforminami progimnazijos direktoriaus įsakymu.

### **TREČIASIS SKIRSNIS**

#### **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOŠI POREIKIŲ, PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS**

156. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.

157. Mokinio, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo dalykų programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus, vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, susitariama, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys, kaip bus mokomasi, kokie bus mokinio pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimų būdai.

158. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotą programą mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama (rašoma individualiuose mokinio planuose). Susitarimai priimami, atsižvelgus į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, planuojamą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdai: pradinio ugdymo – padarė pažangą (p. p.) arba nepadarė pažangos (n. p.), pagal pagrindinio ugdymo – pažymiais, vertinimo įrašais „įskaityta“, „neįskaityta“).

### **KETVIRTASIS SKIRSNIS**

#### **SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS**

159. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

160. Progimnazija specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia, vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ar progimnazijos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

161. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

161.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 (Žin., 2011-07-20, Nr. 92-4395);

161.2. ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui;

161.3. specialiųjų pratybų forma: individualios, pogrupinės (2–4 mokiniai). Mokiniam,

turintiems didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagalba teikiama specialiųjų pamokų forma;

161.4. mokiniui, kuriam rekomenduota papildoma specialioji pedagoginė pagalba, skiriama nuo 2 iki 4 valandų per savaitę individualioms specialiojo pedagogo konsultacijoms ir (ar) papildomai dalyko mokytojo pagalbai.

162. Specialioji pagalba:

162.1. teikiama vadovaujantis Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 (Žin., 2011-07-20, Nr. 92-4396);

162.2. teikiama mokytojo padėjėjo pagalba;

162.3. pagalba teikiama ugdymo proceso metu.

## **PENKTASIS SKIRSNIS**

### **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE**

163. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie organizuoja progimnazija, pagal Vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

164. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, mokyti namie progimnazija skiria 1 ar 2 pamokas specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms.

165. Mokiniui, kuris mokosi namie pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą (dėl nežymaus intelekto sutrikimo), mokyti namie skiriamos 8 valandos per savaitę, pradinių klasių mokiniams, turintiems vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą – 8 ugdymo valandos per savaitę.

---