

2022 M. ĮSIVERTINIMO IR PAŽANGOS ATASKAITA

1. Įstaigos kodas (*įrašykite*) 290136920
2. Mokyklos pavadinimas (*įrašykite*) VDU „Atžalyno“ progimnazija
3. Mokyklos tipas (*pasirinkite iš sąrašo*)
 - Pradinė mokykla
 - **Progimnazija**
 - Gimnazija
 - Pagrindinė mokykla
4. Savivaldybė (*pasirinkite iš sąrašo*) Kauno m.
5. Mokyklos savininkas (*pasirinkite iš sąrašo*) Kauno m. savivaldybė

STIPRIEJI, SILPNIEJI IR TOBULINTINI MOKYKLOS VEIKLOS ASPEKTAI.

VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

Giluminiam įsivertinimui buvo pasirinktas veiklos rodiklis:

3.2.1. Mokymasis ne mokykloje.

Edukacinės išvykos.

Sritis: 3. Ugdymo(si) aplinkos.

Tema: 3.2. Mokymasis be sienų.

Rodiklio paaiškinimas:

Edukacinės išvykos.

Mokytojai domisi mokymosi ne mokykloje – gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kt. galimybėmis ir organizuoja realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose. Tai aktualizuoja ugdymą, suteikia mokiniams galimybę įgyti įvairesnės patirties, būti mokomiems įvairesnių žmonių ir susieti mokymąsi su savo interesais. Mokytojai analizuoja ir aptaria mokinių mokymosi už mokyklos ribų poveikį, tobulina taikomus būdus ir ieško naujų galimybių.

ILIUSTRACIJA

Edukacinės išvykos

Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų domisi mokymosi ne mokykloje – gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kt. – galimybėmis ir organizuoja realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose. Tai aktualizuoja ugdymą, suteikia mokiniams galimybę įgyti įvairesnės patirties, būti mokomiems įvairesnių žmonių ir susieti mokymąsi su savo interesais. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų analizuoja ir aptaria mokinių mokymosi už mokyklos ribų poveikį, tobulina taikomus būdus ir ieško naujų galimybių

PASIRINKTI ĮSIVERTINIMO METODAI: dokumentų analizė, pokalbis, apklausa.

ŠALTINIAI:

- Mokinių ir mokytojų anketos
- Direktorius įsakymai dėl renginių už mokyklos ribų organizavimo
- Pokalbiai su klasės vadovais, mokyklos prezidente

MOKYTOJŲ APKLAUSA: dalyvavo 46 mokytojai.

1. Ar organizuojate savo mokiniams užsiėmimus ne mokyklos erdvėse?

Taip – 82 proc.

Ne – 18 proc.

2. Ar jūsų mokiniai noriai dalyvauja ne mokyklos erdvėse organizuojamose užsiėmimuose?

Taip – 87 proc.

Ne – 13 proc.

3. Kokius užsiėmimus ne mokyklos erdvėse Jūs organizuojate?

- Edukacija - 70%
- Išvyka - 53 %
- Ekskursija – 47 %
- Susitikimas –33 %
- Paskaita –13 %
- Konferencija -6 %

4. Kokia ne mokyklos erdvėse organizuojamų užsiėmimų nauda?

- stiprina susidomėjimą dalyku - 77%
- padeda geriau išmokti skirtingus dalykus - 50%
- palengvina dalyko mokymąsi - 40%
- skatina geriau mokytis - 30%

5. Su kokiais sunkumais susiduriate organizuodami užsiėmimus ne mokyklos erdvėse?

- pamokų tvarkaraščio suderinimas - 73 %
- materialinės išlaidos - 60 %
- menka užsiėmimų pasiūla jūsų dalykui - 47 %
- nepatogus užsiėmimų laikas - 30 %
- transporto užsakymas - 10 %

MOKINIŲ APKLAUSA; dalyvavo 301 5-8 klasių mokinys.

1. Ar dalyvauji ne mokyklos erdvėse organizuojamose užsiėmimuose?

Taip –88%

Ne - 12%

2. Ar norėtum ateityje dalyvauti ne mokyklos erdvėse organizuojamose užsiėmimuose?

Taip –84%

Ne - 16%

3. Kokia ne mokyklos erdvėse organizuojamų užsiėmimų nauda?

- stiprina susidomėjimą dalyku - 79%
- padeda geriau išmokti skirtingus dalykus - 51%
- palengvina dalyko mokymąsi - 45%
- skatina geriau mokytis - 36%

4. Kokie ne mokyklos erdvėse organizuojami užsiėmimai tau patinka?

- Ekskursijos - 81%
- Išvykos - 80%
- Edukacijos - 74%
- Paskaitos - 30%
- Susitikimai - 26%
- Konferencijos - 11%

IŠVADOS:

1. 82 proc. mokytojų ir 88 proc. mokinių patvirtina, kad progimnazijos pedagogai organizuoja realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose.

2. 70 proc. mokytojų veda netradicines pamokas-edukacijas.

3. Kad progimnazijos mokytojai domisi mokymosi ne mokykloje – gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kt. – galimybėmis, patvirtina tai, jog 53 proc. mokytojų teigia organizuojantys išvykas, 47 proc. – ekskursijas, 33 proc. kartu su mokiniais dalyvauja susitikimuose ir konferencijose, 23 proc. – paskaitose.

4. 79 proc. mokinių ir 77 proc. mokytojų mano, kad netradiciniai užsiėmimai už mokyklos ribų stiprina susidomėjimą mokomaisiais dalykais, aktualizuoja ugdymą, suteikia mokiniams galimybę įgyti įvairesnės patirties, būti mokomiems įvairesnių žmonių ir susieti mokymąsi su savo interesais.

5. 51 proc. mokinių ir 50 proc. mokytojų yra įsitikinę, kad mokymasis ne mokykloje padeda geriau išmokti skirtingus dalykus.

6. 73 proc. mokytojų mano, kad dar sėkmingiau organizuoti tokius užsiėmimus trukdo skirtingas pamokų tvarkaraštis, 60 proc. mokytojų mano, kad materialinės išlaidos, 47 proc. mini ir menką užsiėmimų pasiūlą.
7. Progimnazijos mokytojai analizuoja ir aptaria mokinių mokymosi už mokyklos ribų poveikį, tobulina taikomus būdus ir ieško naujų galimybių.
8. Ne visi mokytojai atsakingai dalyvauja tiriant progimnazijos veiklos kokybę, nors visiems yra skirta valandų už dalyvavimą bendruomenės veikloje.

REKOMENDACIJOS:

1. Dalykų mokytojams, klasių vadovams organizuoti daugiau edukacinių užsiėmimų panaudojant kultūros paso galimybes.
2. Dalykų mokytojams skatinti mokinius aktyviau dalyvauti konferencijose bei paskaitose. Organizuoti edukacinius užsiėmimus galima ir nuotoliniu būdu.
3. Dalykų mokytojams organizuoti mokiniams daugiau susitikimų su įvairiais specialistais, buvusiais progimnazistais, kurie galėtų pasidalinti sėkmės pavyzdžiais.
4. Dalykų mokytojams aktyviai dalyvauti atliekant progimnazijos veiklos kokybės analizę.