

PATVIRTINTA
 VDU „Atžalyno“ progimnazijos
 direktoriaus 2023 m. kovo 15 d.
 įsakymu Nr. V-47

**KAUNO MIESTO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS ŠVIETIMO SKYRIUI PRISKIRTOOS
 VYTAUTO DIDŽIOJO UNIVERSITETO „ATŽALYNO“ PROGIMNAZIJS**

2023 METŲ VEIKLOS PLANAS

Metų prioritetinė veikla	Siekiamas pokytis (vertinimo kriterijus, matavimo vienetas)	Siekiami reikšmė	Sąsaja su įstaigos, savivaldybės ir (ar) kitų institucijų / įstaigų planavimo dokumentais, kurie lemia įstaigos veiklos prioritetus
1. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams.	Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvavusių tiksliniuose mokymuose, skirtuose, įtraukčiai švietime, skaičius (žm. sk.)	54	Švietimo įstatymo 5 str. 5 d., 14 str. 7 d., 30 str. papildymas
2. Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas.	Organizuotų ir įgyvendintų gerosios patirties sklaidos renginių (susitikimų), skirtų atnaujintam ugdymo turiniui įgyvendinti, skaičius (vnt.)	10	Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugsėjo 30 d. įsakymas Nr. V-1541 „Dėl Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymo Nr. V-1269 „Dėl priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ pakeitimo“
Metiniai savivaldybės biudžeto asignavimai	1777,99 tūkst. Eurų, iš jų: darbo užmokesčiui – 1565,87 tūkst. eurų; turtui – 42,66 tūkst. eurų		
Veiklos planu prisidedama prie šių Kauno miesto savivaldybės 2023–2025 metų strateginio veiklos plano tikslų, uždavinių ir priemonių įgyvendinimo	Siekiami 2023–2025 metų strateginio veiklos plano tikslo - „Įtraukus, sumanus, besimokantis ir sportuojantis miestas“ ir šio uždavinio įgyvendinimo: 2.1.4. Vystyti efektyvų švietimo ir sporto įstaigų tinklą ir plėtoti infrastruktūrą. Siekiami plėtoti efektyvų formaliojo ir neformaliojo švietimo įstaigų tinklą, gerinti ugdymo kokybę. Taip pat plėtoti, atnaujinti švietimo įstaigų ir kūno kultūros, mėgėjiško sporto infrastruktūrą, atliepiančią besimokančiųjų poreikius.		

Veiklos sritis, tema, metinis veiksmas / darbas	Pagrindinis vertinimo kriterijus, matavimo vienetas	Siekiami reikšmė	Atsakingas (-i) darbuotojas (-ai), pareigos
ŽMOGIŠKIEJI IŠTEKLIAI			
I. Personalo valdymas: 1. Tobulinti darbuotojų motyvacinę sistemą, nukreiptą į darbuotojų veiklos rezultatyvumą ir aktyvumą: 1.1. Kartą metuose su kiekvienu darbuotoju individualių pokalbių organizavimas „Valanda su vadovu“: savianalizės anketų aptarimas, susitarimai dėl svarbiausių darbų ir veiklos rezultatų. 1.2. Atvirų pamokų pravedimas: 1-ose ir 3-iose klasėse – 1–2 pamokos pagal atnaujintas bendrąsias programas. 5-ose ir 7-ose klasėse – ne mažiau 3 pamokų, naudojant gamtamoksles priemones, skirtas mokinių STEAM gebėjimų ugdymui ir ne mažiau 2 atviros pamokos, taikant Mąstymo mokyklos metodus. Atvirų pamokų stebėseną, aptarimas ir vertinimas. 1.3. Bendradarbiavimas su Vytauto Didžiojo universitetu ir pedagoginės praktikos pravedimas bent 7 studentams. 1.4. Dviejų edukacinių išvykų-programų pedagogams organizavimas komandiniam darbui stiprinti. 2. Tobulinti paslaugas teikiančių pagalbos specialistų poreikio planavimo sistemą: 2.1. Bendradarbiavimas su Pedagogine psichologine tarnyba ir pagalbos specialistų poreikio įšivertinimas. 2.2. Pagalbos teikimo veiklos planų, kryptingai orientuotų į progimnazijos veiklos tikslus ir uždavinius, parengimas (pagalbos mokiniui specialistai) ir jų aptarimas su administracija. 2.3. Ne mažiau kaip keturi mokinių socialinės pagalbos grupės „SoPa“ prevenciniai renginiai.	Užimtų pareigybių dalis (proc.) Pedagoginių pareigybių dalis nuo patvirtintų pareigybių (proc.) Paslaugas teikiančių pagalbos specialistų skaičius (žm. sk.) Bendras pedagoginių darbuotojų skaičius (tarp jų ir vadovai), tenkantis vienam vaikui (mokiniui) (žm. sk.) Darbuotojų kaitos indeksas (proc.)	95 68 8 0,09 6,5	Direktorius Direktorius Direktorius Direktorius Direktorius
II. Kvalifikacijos tobulinimas: 1. Darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo poreikio tyrimas, išskiriant prioritetus: 1.1. Įstaigos darbuotojų kvalifikacijos poreikio tyrimas. 1.2. Kvalifikacijos tobulinimo plano parengimas ir įgyvendinimas. 1.3. Ugdomosios veiklos stebėseną, vertinant kvalifikacijos kėlimo įtaką pamokos kokybei, mokinių pasiekimams ir pažangai.	Kvalifikaciją tobulinusių darbuotojų dalis (proc.)	70	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui; Metodinė taryba.
FINANSAI			
I. Gautos lėšos: 1. Racionaliai planuojami ir panaudojami finansiniai ištekliai: 1.1. Įstaigos metinio biudžeto projekto, paremto skaičiavimais ir išvadomis, parengimas. 1.2. Elektros remonto techninio projekto įgyvendinimas. 1.3. Įstaigos sąmatų vykdymo nuolatinė stebėseną ir kontrolė. 2. Papildomų finansinių šaltinių panaudojimas, ieškant alternatyvių finansinių išteklių šaltinių: 2.1. Gyventojų pajamų mokesčių (1,2 proc.) pritraukimas. 2.2. Optimalus patalpų nuomos administravimas.	Įstaigos uždirbtų metinių pajamų dalis nuo metinio įstaigos biudžeto (proc.) Įstaigos pritrauktos lėšos (Eur)	0,89 15600	Direktorius Direktorius; Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams.

<p>2.3. Salių rezervavimo sistemos veiksmingas funkcionavimas. 2.4. Finansinių išteklių pritraukimas, plėtojant projektinę veiklą, įgyvendinant ES finansuojamus projektus.</p>	<p>Įstaigos vidutinė projektinio finansavimo paraiškomis laimėtų lėšų suma (Eur)</p>	<p>700</p>	<p>Direktorius; Direktoriaus pavaduotojas ugdymui.</p>
<p>II. Išlaidos: 1. Užtikrinti racionalų finansinių išteklių panaudojimą: 1.1. Įstaigai patvirtintų metinių asignavimų ir išlaidų dermės užtikrinimas. 1.2. Racionalus ir pagal paskirtį finansinių išteklių panaudojimas. 1.3. Viešųjų pirkimų plano, atitinkančio įstaigos poreikius ir finansavimo galimybes, parengimas, savalaikis koregavimas VIPIS sistemoje. 1.4. Esant poreikiui, nustatytais terminais ir tvarka asignavimų perskirstymas. 1.5. Vidaus kontrolės užtikrinimas.</p>	<p>Per ataskaitinius metus panaudotų asignavimų dalis nuo patvirtintų metinių asignavimų (proc.)</p>	<p>97</p>	<p>Direktorius</p>
	<p>Per ataskaitinius metus panaudotų biudžeto asignavimų dalis nuo patvirtintų metinių biudžeto asignavimų (proc.)</p>	<p>98</p>	<p>Direktorius</p>
	<p>Per ataskaitinius metus panaudotų asignavimų iš įstaigos įmokų pajamų dalis nuo patvirtintų asignavimų iš įstaigos įmokų pajamų (proc.)</p>	<p>95</p>	<p>Direktorius</p>
<p>TURTAS</p>			
<p>I. Nekilnojamojo turto valdymas: 1. Užtikrinti racionalų nekilnojamojo turto valdymą duomenimis grįsta vadyba: 1.1. Sunaudojamų energetinių išteklių apskaita, kryptinga ir nuosekli lyginamoji analizė. 1.2. Progimnazijos patalpų tausojančio turto valdymo užtikrinimas. 1.3. Sistemingas kontrolės vykdymas, vertinant nuomininkų energetinių išteklių naudojimą, sąnaudas. 1.4. Prevencinių priemonių taikymas sunaudojamų išteklių mažinimui. 2. Užtikrinti tausojantį progimnazijos turto (patalpų) valdymą: 2.1. Įstaigos patalpų apžiūros atlikimas. 2.2. Darbo vietų vertinimas, užtikrinant higienos normas atitinkančias darbo sąlygas. 2.3. Laboratorijos kabineto įrengimas. 2.4. Bibliotekos-skaityklos įrengimas su šešiomis kompiuterizuotomis darbo vietomis.</p>	<p>Įstaigos valdomo nekilnojamojo turto 1 kv. m išlaikymo kaina (Eur)</p>	<p>6,5</p>	<p>Direktorius; Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams.</p>
	<p>Pagrindinėms įstaigos funkcijoms vykdyti naudojamo nekilnojamojo turto ploto dalis (proc.)</p>	<p>58,26</p>	<p>Direktorius; Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams.</p>
	<p>Įstaigos išnuomoto nekilnojamojo turto ploto dalis (proc.)</p>	<p>7,11</p>	<p>Direktorius; Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams.</p>
	<p>Įstaigos valdomo nekilnojamojo turto (kabineto) plotas, tenkantis vienam įstaigos administracijos darbuotojui (kv. m)</p>	<p>13,8</p>	<p>Direktorius; Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams.</p>
<p>PAGRINDINĖ VEIKLA (pradinis ugdymas, pagrindinis ugdymas)</p>			
<p>I. Pradinio ugdymo organizavimas: 1. Užtikrinti pradinio ugdymo programos sėkmingą įgyvendinimą gerinant mokyklos įvaizdį: 1.1. Trijų pirmų klasių komplektų suformavimas.</p>	<p>Mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą, skaičius (žm. sk.)</p>	<p>275</p>	<p>Direktoriaus pavaduotojas ugdymui; Informacinių technologijų sistemų administratorius; Socialinis pedagogas; Pradinio ugdymo mokytojai.</p>

<p>1.2. Saugių ir higienos normas atitinkančių ugdymosi sąlygų užtikrinimas.</p> <p>1.3. Efektyvus veiklų viešinimas ir informacijos sklaida mokyklos internetiniame puslapyje, socialiniame tinkle „Facebook“.</p> <p>1.4. Motyvuojančių sąlygų sėkmingam specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymui sudarymas.</p> <p>1.5. Kompetencijų grįsto atnaujinto turinio diegimas pirmose ir trečiose klasėse, pravedant, ne mažiau 1 atvirą pamoką.</p> <p>1.6. Bendri edukaciniai renginiai 2 kartus per metus su Kauno lopšelių-darželių „Vaikystė“, „Girinukas“, „Tukas“, „Želmenėlis“, „Vaivorykštė“, „Kodėlčiukas“ bendruomenėmis.</p> <p>1.7. Bendras edukacinis projektas su Kauno Žaliakalnio progimnazija „Pažink Tėvynę“, įtraukiant 15–20 progimnazijos mokinių.</p> <p>1.8. Optimalus 1–4 klasių komplektavimas su maksimaliu mokinių skaičiumi.</p> <p>2. Gerinti mokyklos mikroklimatą stiprinant naujai atvykusių mokinių adaptaciją ir vykdant mokymosi tęstinumą baigus pradinį ugdymą:</p> <p>2.1. Mokinių tėvų anketinės apklausos bei mokinių stebėseną siekiant užtikrinti naujai atvykusių mokinių emocinį saugumą, ugdymo kokybę kiekvienam mokiniui.</p> <p>2.2. Mokinių mokymosi tęstinumo, baigus pradinį ugdymą, poreikių analizė.</p> <p>2.3. Visos dienos mokyklos (VDM) modelio įgyvendinimas, siekiant mokymosi kokybės gerinimo ir asmeninės pažangos.</p>	<p>Mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą, skaičiaus kaita įstaigoje</p>	<p>4</p>	<p>Direktoriaus pavaduotojas ugdymui; Socialinis pedagogas.</p>
<p>II. Pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) organizavimas:</p> <p>1. Užtikrinti pagrindinio ugdymo programos I dalies sėkmingą įgyvendinimą gerinant mokyklos įvaizdį:</p> <p>1.1. Trijų penktų klasių komplektų suformavimas.</p> <p>1.2. Efektyvus veiklų viešinimas ir informacijos sklaida mokyklos internetiniame puslapyje, socialiniame tinkle „Facebook“.</p> <p>1.3. Kompetencijomis grįsto ugdymo diegimas pagal atnaujintas BP 5-ose, 8-ose klasėse pravedant ne mažiau kaip 4 atviras pamokas.</p> <p>1.4. Bendri edukaciniai renginiai 2 kartus per metus su Kauno „Paparčio“ pradinės mokyklos bendruomene.</p> <p>1.5. Optimalus 5–8 klasių komplektavimas maksimalaus mokinių skaičiaus klasėje aspektu – ne daugiau kaip 30 mokinių.</p> <p>2. Gerinti mokyklos mikroklimatą stiprinant naujai atvykusių mokinių adaptaciją ir vykdant mokymosi tęstinumą baigus pagrindinio ugdymo programos I dalį:</p> <p>2.1. Mokinių anketinės apklausos bei stebėseną, siekiant užtikrinti emocinį saugumą ir ugdymo kokybę kiekvienam mokiniui.</p> <p>2.2. Motyvuojančių sąlygų sėkmingam specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymui sudarymas.</p> <p>2.3. Konsultacijų mokinių mokymosi praradimams šalinti organizavimas, į procesą įtraukiant ne mažiau kaip 65 proc. 5–8 klasių mokinių.</p>	<p>Mokinių, ugdomų pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), skaičius (žm. sk.)</p>	<p>350</p>	<p>Direktoriaus pavaduotojas ugdymui; Informacinių technologijų sistemų administratorius; Socialinis pedagogas; Klasių vadovai.</p>
	<p>Mokinių, ugdomų pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), skaičiaus kaita įstaigoje</p>	<p>2</p>	<p>Direktoriaus pavaduotojas ugdymui; Socialinis pedagogas.</p>
<p>PASLAUGŲ KOKYBĖ IR PRIEINAMUMAS</p>			
<p>I. Gerų ugdymo(-si) rezultatų užtikrinimas:</p> <p>1. Siekti vaiko asmeninės pažangos, gerinant bendrųjų ir dalykinių kompetencijų lygį:</p>	<p>Mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą ir padariusių asmeninę pažangą, dalis nuo bendro jų skaičiaus (proc.)</p>	<p>80</p>	<p>Direktoriaus pavaduotojas ugdymui</p>

<p>1.1. Vaiko asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir įsivertinimo sistemos tobulinimas.</p> <p>1.2. Ugdymo turinio individualizavimo, diferencijavimo plėtojimas, siekiant sąveikos ir mokymosi paradigmų vyravimo ne mažiau kaip 80 proc. pamokų.</p> <p>1.3. Dalykinių konsultacijų, padedančių siekti aukštesnio mokymosi lygmens, teikimas ne mažiau kaip 65 proc. mokinių.</p> <p>1.4. 70 proc. mokytojų taiko Mąstymo gebėjimus ugdančią metodiką pamokose.</p> <p>1.5. Visi mokytojai praveda po 2–4 STEAM pamokas.</p> <p>1.6. Mokinio-mokytojo-tėvų pokalbiai įsivertinant asmeninę pažangą 2 kartus per metus.</p>	<p>Mokinių, ugdomų pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse) ir padariusių asmeninę pažangą, dalis nuo bendro jų skaičiaus (proc.)</p>	<p>65</p>	<p>Direktoriaus pavaduotojas ugdymui</p>
<p>2. Siekti aktyvesnio tėvų dalyvavimo ugdymo procese ir įstaigos organizuojamose veiklose, stiprinti tėvų atsakomybę už vaiko mokymąsi ir elgesį:</p> <p>2.1. Tėvų anketinės apklausos organizavimas, siekiant pagerinti ugdymo kokybę bei vaiko savijautos rodiklį 2 kartus per metus.</p> <p>2.2. Atvirų durų dienos 2 kartus per metus sudarant tėvams galimybę pabendrauti su visų dalykų mokytojais apie kiekvieno mokinio ugdymo kokybės gerinimą.</p> <p>2.3. Mokyklos bendruomenei skirtų renginių organizavimas: koncertas „Atžalynas – tai mūsų namai“, parodos, Tėvų karjeros diena.</p>	<p>Mokinių, pasiekusių matematikos, skaitymo, pasaulio pažinimo pagrindinį ir aukštesnį lygį pradinio ugdymo programoje, dalis (proc.)</p>	<p>80</p>	<p>Direktoriaus pavaduotojas ugdymui</p>
<p>3. Tobulinti vaikų lankomumo sistemą, skatinant sistemingą dalyvavimą ugdymo(-si) procese:</p> <p>3.1. Bendradarbiavimo tarp klasės vadovo-tėvų stiprinimas, organizuojant individualių pokalbių dienas du kartus per metus.</p> <p>3.2. Galimybių vykdyti mokymąsi nuotoliniu būdu mokiniams, negalintiems mokytis kontaktiniu būdu dėl ligos, sudarymas.</p>	<p>5–8 klasių mokinių, pasiekusių matematikos, skaitymo, gamtos, socialinių mokslų pagrindinį ir aukštesnį lygį, dalis (proc.)</p>	<p>65</p>	<p>Direktoriaus pavaduotojas ugdymui</p>
<p>4. Skatinti ugdymą karjerai aktyviai dalyvaujant kitų institucijų organizuojamuose renginiuose, projektinėje veikloje:</p> <p>4.1. Kiekvienas mokytojas praveda 2–3 pamokas per metus muziejuose ar kitose kultūrinėse įstaigose.</p> <p>4.2. 8-ą klasių vadovai su mokiniais dalyvauja Ugdymo karjerai dienoje VDU „Rasos“, Kauno „Varpo“, Kauno Stepono Dariaus ir Stasio Girėno gimnazijose.</p> <p>4.3. Bendradarbiaujant su VDU integruotų pamokų laboratorijose, Botanikos sode pravedimas, „Diena su VDU“ suorganizavimas, sąlygų atlikti praktiką ne mažiau kaip 7 studentams sudarymas.</p>	<p>Mokinių, besimokančių pagal pradinio ugdymo programą ir ugdomų pagal atnaujinto ugdymo turinio bei bendrąsias ugdymo programas, dalis (proc.)</p>	<p>49</p>	<p>Direktoriaus pavaduotojas ugdymui; Metodinė taryba.</p>
<p>5. Projektinės veiklos stiprinimas įtraukiant ne mažiau 70 proc. mokinių:</p> <p>5.1. Projekto su VDU „Kelrodė žvaigždė“ tęsimas, stiprinant mokinių socialines, pažintines kompetencijas, įtraukiant 5 proc. daugiau mokinių.</p> <p>5.2. Tarpkultūrinių, kalbinių kompetencijų stiprinimas, dalyvaujant tarptautiniame projekte „Etno muzika“.</p> <p>5.3. Tarptautinio integruoto vokiečių kalbos mokymo projekto CLILIG kartu su Goethe institutu tęstinis vykdymas.</p>	<p>Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo programą (5–8 klasės) ir ugdomų pagal atnaujinto ugdymo turinio bei bendrąsias programas, dalis (proc.)</p>	<p>45</p>	<p>Direktoriaus pavaduotojas ugdymui; Metodinė taryba.</p>
<p>6. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP turinčių, gabių, grįžusių iš užsienio ir užsieniečių), įtraukusis ugdymas:</p> <p>6.1. Konsultacijų vykdymas, kuriose dalyvauja ne mažiau 95 proc. mokinių, patiriančių mokymosi sunkumų.</p> <p>6.2. Individualių švietimo planų parengimas visiems SUP turintiems mokiniams, ugdymo turinio pritaikymas, individualizavimas ir personalizavimas.</p> <p>6.3. 2–3 bendruomenės švietimo renginių organizavimas įtraukiojo ugdymo klausimais, pasitelkiant socialinius partnerius.</p>	<p>Įstaigos vadovų stebėtos ugdomosios veiklos dalis nuo bendro pradiniam ugdymui skirtų veiklų skaičiaus (proc.)</p>	<p>0,3</p>	<p>Direktorius; Direktorius pavaduotojas ugdymui.</p>
<p>6.1. Konsultacijų vykdymas, kuriose dalyvauja ne mažiau 95 proc. mokinių, patiriančių mokymosi sunkumų.</p> <p>6.2. Individualių švietimo planų parengimas visiems SUP turintiems mokiniams, ugdymo turinio pritaikymas, individualizavimas ir personalizavimas.</p> <p>6.3. 2–3 bendruomenės švietimo renginių organizavimas įtraukiojo ugdymo klausimais, pasitelkiant socialinius partnerius.</p>	<p>Įstaigos vadovų stebėtos ugdomosios veiklos dalis nuo bendro pagrindiniam ugdymui (5–8 klasės) skirtų veiklų skaičiaus (proc.)</p>	<p>0,25</p>	<p>Direktorius; Direktorius pavaduotojas ugdymui.</p>
<p>6.2. Individualių švietimo planų parengimas visiems SUP turintiems mokiniams, ugdymo turinio pritaikymas, individualizavimas ir personalizavimas.</p> <p>6.3. 2–3 bendruomenės švietimo renginių organizavimas įtraukiojo ugdymo klausimais, pasitelkiant socialinius partnerius.</p>	<p>Lankytojų dienų dalis nuo bendro ugdymui(si) skirtų dienų skaičiaus (proc.) (pradinis ugdymas)</p>	<p>90</p>	<p>Direktoriaus pavaduotojas ugdymui; Socialinis pedagogas; Pradinių klasių mokytojai.</p>
<p>6.3. 2–3 bendruomenės švietimo renginių organizavimas įtraukiojo ugdymo klausimais, pasitelkiant socialinius partnerius.</p>	<p>Lankytojų dienų dalis nuo bendro ugdymui(si) skirtų dienų skaičiaus (proc.) (pagrindinis ugdymas)</p>	<p>90</p>	<p>Direktoriaus pavaduotojas ugdymui; Socialinis pedagogas; Klasių vadovai.</p>
<p>6.1. Konsultacijų vykdymas, kuriose dalyvauja ne mažiau 95 proc. mokinių, patiriančių mokymosi sunkumų.</p> <p>6.2. Individualių švietimo planų parengimas visiems SUP turintiems mokiniams, ugdymo turinio pritaikymas, individualizavimas ir personalizavimas.</p> <p>6.3. 2–3 bendruomenės švietimo renginių organizavimas įtraukiojo ugdymo klausimais, pasitelkiant socialinius partnerius.</p>	<p>Mokinių gautų nominacijų, apdovanojimų skaičius (vnt.)</p>	<p>150</p>	<p>Direktoriaus pavaduotojas ugdymui</p>
<p>6.2. Individualių švietimo planų parengimas visiems SUP turintiems mokiniams, ugdymo turinio pritaikymas, individualizavimas ir personalizavimas.</p> <p>6.3. 2–3 bendruomenės švietimo renginių organizavimas įtraukiojo ugdymo klausimais, pasitelkiant socialinius partnerius.</p>	<p>Organizuotų renginių, skirtų atnaujintam ugdymo turiniui taikyti, dalis (proc.)</p>	<p>50</p>	<p>Direktoriaus pavaduotojas ugdymui</p>
<p>6.3. 2–3 bendruomenės švietimo renginių organizavimas įtraukiojo ugdymo klausimais, pasitelkiant socialinius partnerius.</p>	<p>Mokytojų, pagalbos specialistų ir vadovų, tobulinusių kvalifikaciją renginiuose, skirtuose atnaujintam ugdymo turiniui taikyti, dalis (proc.)</p>	<p>100</p>	<p>Direktorius; Direktorius pavaduotojas ugdymui.</p>
<p>6.1. Konsultacijų vykdymas, kuriose dalyvauja ne mažiau 95 proc. mokinių, patiriančių mokymosi sunkumų.</p> <p>6.2. Individualių švietimo planų parengimas visiems SUP turintiems mokiniams, ugdymo turinio pritaikymas, individualizavimas ir personalizavimas.</p> <p>6.3. 2–3 bendruomenės švietimo renginių organizavimas įtraukiojo ugdymo klausimais, pasitelkiant socialinius partnerius.</p>	<p>Vykdomų tarptautinių ir respublikinių projektų skaičius (vnt.)</p>	<p>3</p>	<p>Direktoriaus pavaduotojas ugdymui</p>

<p>II. Geros savijautos užtikrinimas: 1. Stiprinti prevencinę veiklą, plečiant mokymąsi kitose aplinkose ir įtraukiant tėvus: 1.1. Kiekvieno mokytojo edukacinių programų, ekskursijų, profesinės karjeros pamokų ne mokykloje vedimas 2–4 kartus per metus. 1.2. Karjeros dienų organizavimas 2 kartus per metus įtraukiant tėvus. 1.3. Tikslingas išnaudojimas partnerystės su VDU organizuojant bendrą renginį „Diena su VDU“ du kartus per metus. 2. Užtikrinti saugią ugdymosi aplinką, grįstą žiniomis, inovacijomis, pažangiomis technologijomis ir patyčių mažinimu: 2.1. Tęstinis OPKUS vykdymo mažinant patyčias užtikrinimas. 2.2. Mokinių stebėjimas ir savalaikė intervencija pertraukų metu. 2.3. Mokinių anketinių tyrimų, siekiant išsiaiškinti mokinių savijautą mokykloje, atlikimas. 2.4. Veiklos plano savijautos rodikliams pagerinti parengimas, jo įgyvendinimo užtikrinimas.</p>	<p>Mokinių saugiai ir gerai besijaučiančių ugdymo įstaigoje dalis nuo bendro jų skaičiaus (proc.) (pradinis ugdymas)</p>	<p>85</p>	<p>Direktorius; Socialinis pedagogas; Vaiko gerovės komisija.</p>
	<p>Mokinių saugiai ir gerai besijaučiančių ugdymo įstaigoje dalis nuo bendro jų skaičiaus (proc.) (pagrindinis ugdymas)</p>	<p>80</p>	<p>Direktoriaus pavaduotojas ugdymui</p>
<p>III. Paslaugų, atsižvelgiant į vaiko poreikius, užtikrinimas: 1. Stiprinti švietimo pagalbos įstaigoje teikimą, siekiant maksimaliai patenkinti vaikų poreikius: 1.1. Pagalbos gabiesiems ir mokymosi sunkumų turintiems mokiniams teikimas, skiriant valandas iš mokinių poreikiams tenkinti dalykų konsultacijų. 1.2. Gabių mokinių ugdymas „Gabių mokinių akademijoje“, kurią lanko 5 proc. daugiau mokinių. 1.3. Bendradarbiavimas su Kauno m. Tarpdisciplininė gabių vaikų akademija organizuojant RAVENO ir WASI intelekto testus. 2. Visos dienos mokyklos modelio (VDM) kūrimas ir veiklos organizavimas: 2.1. VDM tvarkos aprašo ir veiklų tvarkaraščio parengimas. 2.2. Sąlygų sudarymas, kad VDM veiklas lankytų ne mažiau 60 proc. mokinių. 2.3. 75–80 proc. tėvų tenkina mokinių veiklų organizavimas VDM.</p>	<p>Švietimo įstaigos teikiamomis pagalbomis besinaudojančių mokinių dalis nuo bendro jų skaičiaus (proc.)</p>	<p>22</p>	<p>Direktoriaus pavaduotojas ugdymui; Pagalbos mokiniui specialistai.</p>
<p>IV. Pradinio, pagrindinio ugdymo prieinamumas: 1. Patenkinti visi progimnazijai priskirtoje teritorijoje esančių mokinių prašymai. 2. Priimti mokinius iš kitų teritorijų esant laisvoms vietoms ir neviršijant savivaldybės nustatytų klasių komplektų skaičiaus.</p>	<p>Patentintų prašymų priimti mokinius į įstaigos 1–4 klases dalis nuo bendro prašymų skaičiaus (proc.)</p>	<p>100</p>	<p>Direktoriaus pavaduotojas ugdymui</p>
	<p>Patentintų prašymų priimti mokinius į įstaigos 5–8 klases dalis nuo bendro prašymų skaičiaus (proc.)</p>	<p>100</p>	<p>Direktoriaus pavaduotojas ugdymui</p>
<p>V. Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas: 1. Užtikrinti kokybišką neformalųjį švietimą kiekvienam mokiniui: 1.1. Neformaliojo švietimo (NŠ) būrelių poreikių tyrimas: 1–4 klasių mokinių tėvų</p>	<p>Mokinių, užimtų neformaliojo švietimo veiklomis, dalis nuo bendro besimokančiųjų skaičiaus (proc.)</p>	<p>76</p>	<p>Direktorius; Direktoriaus pavaduotojas ugdymui</p>

<p>apklausa, 5–8 klasių mokinių apklausa. Būrelių mugės organizavimas.</p> <p>1.2. Atsižvelgiant į mokinių ir tėvų poreikius, NS būrelių organizavimas, siekiant užtikrinti veiklos tęstinumą, mokyklos tradicijų puoselėjimą bei mokinių poreikius.</p> <p>1.3. Atsižvelgiant į turimus išteklius siūlomos ne mažiau kaip 5 neformaliojo švietimo sritys.</p> <p>1.4. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais plėtojant STEAM gebėjimų ugdymo krypties būrelių veiklą.</p> <p>1.5. Neformaliojo švietimo būrelių stebėseną, veiklos viešinimas mokyklos internetiniame puslapyje, Facebook paskyroje.</p>	<p>Mokinių poreikius tenkinančių įgyvendinamų integruotų neformaliojo švietimo programų kryptių ir vykdomų programų skaičius (vnt.)</p>	<p>5</p>	<p>Direktorius; Direktoriaus pavaduotojas ugdymui</p>
--	--	-----------------	---

PRITARTA

VDU „Atžalyno“ progimnazijos tarybos

2023 m. kovo 13 d. posėdžio protokolu Nr. 11-2