

2020–2021 M. M. (2021 M.) ĮSIVERTINIMO IR PAŽANGOS ATASKAITA

1. Įstaigos kodas *(įrašykite)* 290136920
2. Mokyklos pavadinimas *(įrašykite)* VDU „Atžalyno“ progimnazija
3. Mokyklos tipas *(pasirinkite iš sąrašo)*
 - Pradinė mokykla
 - Progimnazija
 - Gimnazija
 - Pagrindinė mokykla
4. Savivaldybė *(pasirinkite iš sąrašo)*
5. Mokyklos savininkas *(pasirinkite iš sąrašo)*
6. 7. Anketą pildė *(įrašykite pareigas, vardą, pavardę, darbo el. p., darbo tel.)*.....

8. Už kurį laikotarpį pateikiate ataskaitą? *(pasirinkite)*
 - 2020–2021 mokslo metai
 - 2021 kalendoriniai metai

STIPRIEJI, SILPNIEJI IR TOBULINTINI MOKYKLOS VEIKLOS ASPEKTAI. Remdamiesi įsivertinimo metodika žemiau nurodykite po vieną tikslų prioritetiškai svarbiausią stiprujų, silpnųjų ir pasirinktą tobulinti kitais metais, t. y. 2022 metais (2021–2022 m. m.), rodiklio numerį (rodiklis susideda iš trijų skaičių). Prie kiekvieno nurodyto rodiklio įrašykite vieną tikslų jo raktinį žodį, nurodytą metodikoje šalia rodiklio (pavyzdžiui, rodiklis 2.4.1, jo raktinis žodis „Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys“).

9-11. Įsivertinimo metu surasti stiprieji veiklos aspektai		
3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje	Įvairiapusiškumas	88 proc.mokytojų naudoja IKT pamokose, 72 proc.-skiriant namų darbus.Skaitmeninis turinys tenkina 77 proc.5-8 klasių mokinių. Mokykloje yra išpirktos “Eduka” licenzijos visų klasių mokiniams. Dibant nuotoliniu būdu visi mokytojai naudoja TEAMS virtualią erdvę, dirbant hibridiniu būdu- išnaudojamos 2 hibridinės klasės. Mokytojų kvalifikacija kelti buvo organizuoti 2 seminarai bei Išplėstinis metodinės tarybos posėdis dalinantis gerąja patirtimi: “Dėl tikslingesnio Microsoft Teams galimybių panaudojimo dirbant su greitojo testavimo programa Forms bei organizuojant grupinį darbą „kambariuose“ir Kahoot programėlės pritaikymo siekiant įvertinti kiekvieno mokinio pasiekimus.

12-14 Įsivertinimo metu surasti silpnieji veiklos aspektai		
3.2.1.	Edukacinės išvykos	Pamokos ne mokykloje yra vedamos kartais (4 kartus per metus)- vykstant į edukacines programas muziejuose arba į ekskursijas po Lietuvą. Pamokos įvairiose mokyklos teritorijose – planšečių klasėje, lauke, koridoriuj, priesalėje, skaitykloje- yra vedamos kartais (kiekvienas mokytojas po 1-2 kartus per metus). Pamokos pasikviečiant įvairių profesijų atstovus, specialistus ar svečius yra vedamos kartais (1-2 kartus per metus).
15-17 Nurodykite, kurią veiklą tobulinsite 2022 metais (2021-2022 m. m.)		
3.2.1.	Edukacinės išvykos	Tobulinti bendradarbiavimą su VDU išnaudojant jų laboratorijas, edukacines aplinkas mokinių patyriminiam ugdymui- bent 2 kartus per metus. Atlikti mokinių poreikių tyrimą tikslingiau organizuojant edukacijas pagal kultūros pasą 2-3 kartus per metus, ieškoti naujų galimybių bendradarbiauti su kultūros įstaigomis nuotoliniu būdu.

MOKYKLOS PAŽANGA. Kokie pokyčiai mokykloje įvyko (lyginant su praėjusiais mokslo metais), kai Jūs tobulinote pasirinktą veiklą 2021 metais (2020–2021 m. m.)? Atsakydami remkitės praeitais metais (2019–2020 m. m., 2020 m.) pateiktos Jūsų anketos duomenimis: kokį rodiklį pasirinkote tobulinti ir kaip sekėsi tai daryti (pernykštės anketos 3.7–3.8 klausimai)?

18. Nurodykite 2021 m. (2020–2021 m. m.) tobulintos veiklos rodiklio numerį	2.1.3
19. Nurodykite 2021 m. (2020–2021 m. m.) tobulintos veiklos raktinį žodį	Pagalba mokiniui
20. Kokį poveikį mokyklos pažangai turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?	Tobulinta kvalifikacijos dirbant su spec. poreikių mokiniais nuotoliniu būdu: praveistas seminaras „Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymas nuotoliniu būdu“. Sukurta metodinės medžiagos bazė spec. poreikių vaikams.
21. Tobulintos veiklos poveikis mokiniams: kaip keitėsi mokinių pasiekimų lygmenys?	Pasiekimai nežymiai pagerėjo (0,2 proc.)

22. Tobulintos veiklos poveikis mokiniams: kokį poveikį pasirinktos veiklos tobulinimas turėjo mokinių pažangai?

Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, padariusių pažangą, dalis-100 proc. 78 proc. tėvų tenkina spec.poreikių mokinių ugdymas

23. Tobulintos veiklos poveikis mokiniams: kokios papildomos sąlygos sudarytos mokinių asmenybės ugdymui tobulinant pasirinktą veiklą?

(Atsakymą pagrįskite duomenimis, iki 50 žodžių).

Organizuotos papildomos visų dalykų konsultacijos; efektyvinta „Gabių vaikų ugdymo akademijos“ veikla skiriant tam daugiau valandų. Spec.poreikių mokiniams sukurta sukurta metodinės medžiagos bazė.

Atsakymai į 3.4 klausimą yra laikomi mokyklos pažangos aprašymu ir bus viešai skelbiami ŠVIS.

24. Kokias kompetencijas tobulino mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir vadovai?★ (Atsakymą pagrįskite duomenimis, iki 50 žodžių).

Buvo tobulinamos kompetencijos dirbant nuotoliniu būdu su spec.poreikių mokiniais „Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymas nuotoliniu būdu“. Taip pat buvo tobulinami mokymo metodai įtraukiamame ugdyme, išklaustyta seminaras „PAMOKOS VIRSMAS: struktūros modeliavimo, aktyvių veiklų organizavimo, pažangą skatinančio grįžtamojo ryšio panaudojimo praktika“. Emocinio intelekto kompetencijos buvo tobulinamos seminare "Savijautos anatomija. Kaip dirba nuosavas terapeutas mūsų galvose?". Dalintasi gerąja patirtimi Išplėstiniame metodinės tarybos posėdyje tobulinant IKT taikymo kompetencijas pamokose: darbas su Kahoot programėle, testavimo programa Forms, grupinio darbo organizavimas Teams platformoje.

25. Ką mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir vadovai pritaikė (pavyzdžiui, metodą, strategiją, teoriją, metodiką ar kt.) savo veikloje po kvalifikacijos tobulinimo?

Tikslingai panaudotos Microsoft Teams galimybės vedant nuotolines pamokas- Forms ,Kahoot, grupinis darbas “Kambariuose”. Taip pat medžiagos pateikimas spec.poreikių mokiniams.

26. Kokią įtaką (poveikį) mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir vadovų mokymasis turėjo mokinių pasiekimams ir pažangai?★

Mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą ir padariusių asmeninę pažangą, dalis nuo bendro jų skaičiaus (proc.)-80 proc.(14 proc. viršyta planinė reikšmė).

Mokinių, pasiekusių matematikos, skaitymo, rašymo pagrindinį ir aukštesnį lygius pradinio ugdymo programoje, dalis (proc.)-81 proc.(viršyta 2 proc. planinės reikšmės).

5-8 klasių mokinių, pasiekusių matematikos, skaitymo, rašymo, gamtos mokslų pagrindinį ir aukštesnį lygius, dalis (proc.)-79,5 proc.(6 proc. viršyta planinė reikšmė);

KASMETINĖS ĮSIVERTINIMO IR PAŽANGOS ANKETOS NAUDOS VERTINIMAS

27. Kaip vertinate kasmetinės mokyklų įsivertinimo ir pažangos anketos teikiamą naudą mokyklai? Jūsų pasiūlymai, komentarai.

(Atsakymą parašykite iki 50 žodžių).

Būtų tikslinga organizuoti tėvų, vaikų apklausas sukuriant alternatyvią Iqesonline platformą. Tuomet labai aiškiai galima pasimatuoti vertinamų sričių pokyčius.