

# VYTAUTO DIDŽIOJO UNIVERSITETO „ATŽALYNO“ PROGIMNAZIJA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

**VILMOS BALANDAITĖS**

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

## 2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-02-24 Nr. 35-12-30

(data)

Kaunas

(sudarymo vieta)

### I SKYRIUS

#### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2020 metų veiklos planas buvo parengtas vadovaujantis Kauno miesto 2019–2021 metų strateginio veiklos plano nuostatomis, atkreipiant dėmesį į pagrindines kryptis: ugdymo kokybės gerinimą, bendruomenės saugumo užtikrinimą, edukacinių erdvių tobulinimą. Taip pat planas parengtas mokyklos 2019–2021 metų strateginio plano nuostatomis, veiklos kokybės įšivertinimo rezultatais, mokyklos nuostatomis bei NMPP 10 rezultatų analize.

**1-asis tikslas „Pagerinti mokinių mokymosi pasiekimus stiprinant įtraukujį ugdymą“** suformuluotas įgyvendinant mokyklos strateginio plano 2019–2021 m. 1 strateginio tikslo „Kokybiška pamoka, parenkant prasmingas veiklas, orientuotas į kiekvieno mokinio mokymosi sėkmę“ 3-ąjį uždavinį. Šis metinis tikslas taip pat pagrįstas 2019 m. veiklos kokybės įšivertinimo „Įranga ir priemonės“ rezultatų analize, taip pat atlikus standartizuotų testų rezultatų analizę. Šis tikslas – pagerinti mokinių mokymosi pasiekimus stiprinant įtraukujį ugdymą – pasiektas iš dalies **maksimaliai**: 70 proc. stebėtų pamokų vyrauja mokymosi paradigma. Gabių mokinių ugdymo akademiją lanko 15 proc. mokinių (5 proc. daugiau); 25 proc. pamokų taikomas interaktyvus mokymas, grįstas patyrimine veikla. Tačiau šio tikslo kriterijus „Ugdymo turinio diferencijavimas ir individualizavimas, atsižvelgiant į mokinių poreikius“, yra pasiektas **vidutiniškai**, nes 0,4 sumažėjo atsakymų vidurkis dėl galimybės per pamokas pasirinkti skirtingo sunkumo užduotis, tik dalis mokytojų individualizuoja ir diferencijuoja užduotis pamokose. Manytina, kad tam įtakos turėjo nuotolinis ugdymas, kurio metu daugumai mokytojų trūko kompetencijų ugdant spec. poreikių mokinius nuotoliniu būdu.

**2-asis tikslas „Užtikrinti mokinių saugumą ir gerą savijautą mažinant patyčias“** pagrįstas 2019–2021 m. strateginio plano 2 tikslo uždaviniu „Užtikrinti mokinių saugumą ir gerą savijautą mažinant patyčias“. Taip pat šis metinis tikslas pagrįstas 2019 m. NMPP patyčių ir savijautos mokykloje rezultatų analize bei OPKUS tęstiniu vykdymu. 3 tikslas „Tobulinti ir kurti naujas edukacines aplinkas užtikrinant racionalų finansinių išteklių panaudojimą“ suformuluotas atsižvelgiant į strateginio plano 3 tikslą „Modernios edukacinės aplinkos, užtikrinančios dialogišką ir tyrinėjančią mokymą (-ąsi)“. Taip pat jis susijęs su Geros mokyklos koncepcija bei giluminio savęs įšivertinimo. Šis tikslas – Užtikrinti mokinių saugumą ir gerą savijautą mažinant patyčias yra įgyvendintas **maksimaliai**. Patyčių rodiklis pagerėjo 0,3 karto. Mokykloje saugiai jaučiasi 95 proc. naujai atvykusių mokinių, koridoriuose patyčias patiria 10 proc. mokinių. Mokinių savijautai gerinti yra įrengtas relaksacijos kambarys.

**3 tikslas „Tobulinti ir kurti naujas edukacines aplinkas užtikrinant racionalų finansinių išteklių panaudojimą“** suformuluotas atsižvelgiant į strateginio plano 3 tikslą „Modernios edukacinės aplinkos, užtikrinančios dialogišką ir tyrinėjančią mokymą (-ąsi)“. Taip pat jis susijęs su Geros mokyklos koncepcija bei giluminio savęs įšivertinimo Aplinkų bendrakūra bei Įranga ir priemonės rekomendacijomis. Šis tikslas – tobulinti ir kurti naujas edukacines aplinkas užtikrinant racionalų finansinių išteklių panaudojimą – įgyvendintas **maksimaliai**, išskyrus kriterijų „Parinkti Kultūros paso renginius atitinkančius ugdomasias programas“, kuris buvo įgyvendintas iš dalies dėl karantino ribojimų. Fizinės aplinkos pagerintos maksimaliai: įrengtos judriosios salelės I aukšto dešinėje pusėje, II aukšto pradinių klasių teritorijoje; aktyvių judėjimo erdvių sukūrimas vidaus kiemelyje. Įrengta stacionari lauko klasė vidiniame kiemelyje: 3 stalai su suolais – 24 vietos. IKT kompetencijas patobulino visi mokytojai – praveisti 3 seminarai mokykloje apie nuotolinio mokymo galimybes naudojant Microsoft Teams virtualią aplinką. Visų klasių mokiniai aprūpinti EDUKA, EMA elektroninėmis pratybomis, nupirkta eTest licencija.

## II SKYRIUS

### 2020 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Pagerinti mokinių mokymosi pasiekimus stiprinant įtraukįjį ugdymą.	<p>Dalintis gerąja patirtimi, ugdant savęs įsivertinimo kompetencijas su SUP (specialiųjų ugdymosi poreikių) mokiniais</p> <p>Parengiama priemonių planas ugdymo (-osi) pasiekimams gerinti SUP turintiems mokiniais</p>	<p>Vieną kartą per pusmetį organizuojamas pasitarimas mokytojams, dirbantiems su spec. poreikių mokiniais.</p> <p>1–4 klasių mokiniams (turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių) parengti švietimo pagalbos planai.</p> <p>Ne rečiau kaip kartą per du mėnesius organizuojamas VGK posėdis.</p> <p>Po I pusmečio apibendrinami, analizuojami SUP mokinių ugdymo(-osi) rezultatai ir sudaromas priemonių planas pasiekimams gerinti.</p>	<p>Tris kartus buvo organizuotas pasitarimas mokytojams, dirbantiems su spec. poreikių mokiniais. VGK protokolai: 2020-02-27 Nr. 2; 2020-09-05 Nr. 7; 2020-10-22 Nr. 9.</p> <p>Visiems (100 proc.) 1–4 klasių mokiniams, kurie turi SUP, parengti ir aptarti švietimo pagalbos planai. VGK protokolas 2020-09-24 Nr. 8.</p> <p>Kartą per mėnesį organizuoti VGK posėdžiai (karantino metu posėdžiai buvo organizuojami nuotoliniu būdu). Karantino laikotarpiu, padidėjus pasitarimų poreikiui, vieną kartą per savaitę organizuoti pasitarimai su pagalbos vaikui specialistais „Savaitės aktualijos“.</p> <p>2020-02-27 organizuotas išplėstinis VGK posėdis, išanalizuoti SUP mokinių pasiekimai ir parengtas priemonių planas pasiekimams</p>

	<p>Ugdymo turinio diferencijavimas ir individualizavimas, atsižvelgiant į mokinių poreikius</p>	<p>Pamokų stebėjimo duomenimis 70–80 proc. mokytojų diferencijuoja ir individualizuoja užduotis, atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius.</p>	<p>gerinti. VGK protokolas 2020-02-27 Nr. 2.</p> <p>2020-10-26 organizuotas Metodinės tarybos išplėstinis posėdis „Ugdymo turinio individualizavimas ir diferencijavimas. Pagalba mokiniui.“ (2020 m. spalio mėnesio veiklos planas). Pamokų stebėsenos protokolų duomenimis ugdymo turinio individualizavimo ir diferencijavimo, atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius, 70 proc. rodiklis pasiektas tik iš dalies. Tik 40 proc. mokytojų diferencijavo ir individualizavo užduotis pamokose. Tam įtakos turėjo nuotolinis ugdymas, kurio metu mokytojams dar trūko kompetencijų (ypač su SUP mokiniais).</p>
	<p>Išanalizuoti 8-ųjų klasių mokinių NMPP rezultatus bei pasirengimą mokytis kitose ugdymo įstaigose</p>	<p>Vieną kartą metuose organizuojamas pasitarimas mokytojams, dirbantiems 8-ose klasėse.</p>	<p>NMPP nevykdomi dėl COVID-19 pandemijos. 2020 m. gegužės mėnesį organizuotas VGK išplėstinis posėdis (nuotolinis), kur aptarti 8-ųjų klasių mokinių nuotolinio mokymosi rezultatai ir pasirengimas mokytis kitose ugdymo įstaigose. VGK protokolas 2020-05-25 Nr. 5.</p>



	<p>Lytiškumo ugdymo organizavimas 5–6 klasėse</p> <p>Geras 5-ųjų klasių mokinių emocinis – socialinis saugumas</p>	<p>Kartą metuose organizuojami užsiėmimai 5–6 klasių mokiniams dalyvaujant specialistams.</p> <p>Anketos 5-ųjų klasių tėvams sudarymas. Tėvų anketavimas, rezultatų sisteminimas, rezultatų analizės pristatymas Direkcinės tarybos posėdyje 2020 m. gruodžio mėn.</p>	<p>renginių ciklas pasaulinei psichikos dienai paminėti. VGK protokolas 2020-10-22 Nr. 9. Vadovaujantis OPKUS rezultatais mokykloje saugiai jaučiasi 95 proc. naujai atvykusių mokinių. Patyčių rodiklis pagerėjo 0,3 karto.</p> <p>2020-01-08 organizuota šeimos gydytojo paskaita 5–6 klasių mergaitėms „tarp mūsų mergaičių“ (2020 m. sausio mėnesio veiklos planas). Organizuotos visuomenės sveikatos biuro specialistės lytiškumo ugdymo paskaitos 5–8 klasių mokiniams.</p> <p>Sudaryta 5-ųjų klasių tėvų apklausos anketa (Darbo grupės penktokų adaptacijos tyrimui sudarymas 2020-10-01 Nr. V-117). Išanalizuoti, apibendrinti tyrimo rezultatai, numatytos gairės emociniam – socialiniam saugumui gerinti (įtraukti mokinių tėvus į bendras veiklas, pamokų tvarkaraštyje fizinio ugdymo pamokos organizuojamos tik su to paties amžiaus mokinių klasėmis, siekiant išvengti</p>
--	--	--	--

			patyčių). Rezultatai bei gairės pristatytos Direkcinės tarybos posėdyje (Protokolas 2020-12-29 Nr. 1)
1.3. Tobulinti ir kurti naujas edukacines aplinkas	Praktinės-tiriamosios veiklos organizavimas	7–8 klasių mokiniams organizuojamos integruotos pamokos universitetų, kolegijų laboratorijose.  Organizuojami edukaciniai užsiėmimai Kauno Maisto pramonės ir prekybos mokymo centre.	2020-01-29 7–8 klasių mokiniams organizuota tiriamoji veikla KTU laboratorijose. 2020-02-06 organizuoti užsiėmimai 8 klasių mokiniams Kauno maisto pramonės ir prekybos mokymo centre. 2020-03-02 7–8 klasių mokiniams organizuoti užsiėmimai Kauno technikos kolegijos laboratorijose. 2020 m. sausio–vasario mėn. 8 klasių mokiniams organizuoti užsiėmimai Kauno gimnazijose (pvz. Varpo gimnazijoje „Būk gimnazistas“, A. Smetonos gimnazijoje, Dariaus ir Girėno gimnazijoje protų mūšis ir pan.)
	Integruotų gamtos mokslų pamokų organizavimas	Gamtos mokslų pamokų gamtamokslinėje laboratorijoje organizavimas, stebėseną, aptarimas	70 proc. stebėtų gamtos mokslų pamokų vyrauja mokymosi paradigma. 40 proc. stebėtų pamokų taikomas interaktyvus mokymas, grįstas patyrimine veikla. 5–6 klasėse mokiniams kartą per mėnesį organizuotos pamokos gamtamokslinėje laboratorijoje.

	<p>Įvairiapusiškiau išnaudojamos IKT galimybės</p>	<p>5–8 klasėse – 8 proc. pamokų vedamos planšetinėse klasėse. Elektroninės „Eduka“, „Ema” pratybos naudojamos 40 proc. socialinių ir gamtos mokslų pamokose.</p>	<p>Buvo organizuotos integruotos pamokos gamtamokslinėje laboratorijoje dalyvaujant „Paparčio“ pradinės mokyklos mokiniams ir mokytojams (2020-02-26 Nr. V-49)</p> <p>5–8 kl. mokiniams organizuota mokomųjų dalykų (biologijos, istorijos, gamtos ir žmogaus) atsiskaitymai planšetinėse klasėse naudojant Quizizz programėlę, eTest testavimo sistemą. Gamtos ir žmogaus, istorijos, geografijos pamokose visi mokiniai naudojami EDUKA arba EMA elektroninėmis pratybomis (anksčiau naudojo popierinius pratybų sąsiuvinius). Matematikos nuotolinėse pamokose naudojamos grafinės planšetės. Gamtos ir socialinių mokslų nuotolinėse pamokose naudojama eTest platforma. Organizuoti 3 seminarai mokytojams apie nuotolinio mokymo galimybes naudojant Microsoft Teams virtualią aplinką</p>
--	--	--	--

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. –	

### 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Projekto „Kelrodė žvaigždė“ plėtra, bendradarbiaujant su Vytauto Didžiojo universitetu.	Suteikta emocinė, psichologinė pagalba 3–6 klasių moksleiviams, kurie gyvena socialinėje atskirtyje, arba turi sunkumų mokymuisi.
3.2. Projekto „Skaitanti mokykla“ koordinavimas	1–8 klasių mokiniai papildomai ugdė kalbos, raštingumo, socioemocinius įgūdžius.
3.3. Renginių ciklo Vytauto Didžiojo 500 mirties metinėms paminėti koordinavimas: „Myliu savo kraštą“, „Nuo Lietuvos valstybės atkūrimo iki ATR sudarymo“, „Lietuvos istorijos žinovas“, „Proto mūšis“ 5–8 klasių mokiniams.	5–8 klasių mokiniams suteikta papildoma informacija apie Lietuvos Didįjį kunigaikštį Vytautą. Taip pat papildomai formuota istorinė sąmonė bei istorinis mąstymas.
3.4. Įrengtos mokomosios edukacinės erdvės pradinių klasių mokinių korpuse.	Pradinių klasių korpuso, pirmojo aukšto dešinėje pusėje, įrengtos judriosios salelės, skirtos skatinti mokinių fizinį aktyvumą pertraukų metu.
3.5. Įrengtas „Relaksacijos kambarys“.	Sukurta jauki erdvė grupiniams užsiėmimams, nusiramimui, atsipalaidavimui, ramybei.

### 4. Pakoreguotų 2020 metų veiklos užduočių nebuvo

## III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

## IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>



## 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Viešųjų pirkimų vykdymo ir organizavimo kompetencija
7.2. Pokyčių valdymo kompetencija

## V SKYRIUS 2021 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti mokinių ugdymosi kokybę, atsižvelgiant į mokinių poreikius	<p>Aukštesni mokymosi pasiekimai.</p> <p>Pagerėjusi pamokų kokybė, mokiniai turi galimybę pamokoje pasirinkti skirtingo sudėtingumo užduotis .</p> <p>Pagerėjusi 5-8 kl. mokinių ugdymosi kokybė.</p> <p>Mokytojai turi reikiamas kompetencijas dirbant su SUP mokiniais.</p> <p>Pagerėję SUP mokinių individualūs ugdymosi rezultatai.</p>	<p>Metinių rezultatų duomenimis 1-8 kl. mokinių visų dalykų pažangumas siekia 96 proc. ir daugiau (dabar 95).</p> <p>STRAPIO duomenimis pridėtinės vertės rodiklių reikšmės 4–6 klasėse išliks 0,39, 7–8 klasėse išliks 0,03</p> <p>8-ųjų klasių mokinių, pasiekusių rašymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius daugiau nei 75 proc.. 4 – ujų kl. mokinių daugiau nei 85 proc. (STRAPIS)</p> <p>IQES apklausoje, dėl galimybės pamokoje pasirinkti skirtingo sudėtingumo užduotis, mokinių ir tėvų atsakymo vidurkis 3 (iš 4).</p> <p>El. dienyno TaMo metinių ataskaitų duomenimis 5 – 8 kl. mokinių ugdymosi kokybė pagerėja 2–5 proc. (dabar 5 kl. – 87,2 proc., 6 kl. – 69,9 proc., 7 kl. – 65,8 proc., 8 kl. 63,7 proc.)</p> <p>Organizuojami ne mažiau 2–3 seminarai per metus apie darbą su spec. poreikių mokiniais.</p> <p>IQES duomenimis 75 proc. SUP mokinių tenkina darbas pamokoje.</p> <p>Metinio vertinimo duomenimis 10–15 proc. pagerėję SUP (1–8 kl.) mokinių ugdymo(-si) rezultatai.</p>
8.2. Užtikrinti saugią ugdymosi aplinką, grįstą žiniomis, inovacijomis, pažangiomis technologijomis ir patyčių mažinimu	<p>Puoselėjama emociškai saugi mokymosi aplinka.</p>	<p>IQES duomenimis 80–85 proc. mokinių saugiai jaučiasi mokykloje.</p> <p>IQES duomenimis 80–85 proc. mokinių mokykloje jaučiasi gerai.</p>

	<p>Įgyvendinama patyčių prevencijos programa OLWEUS.</p> <p>Efektyviai išnaudojamos Microsoft TEAMS galimybės ugdymuisi, bendravimui, bendradarbiavimui.</p> <p>Stiprinamas mokymasis virtualioje aplinkoje.</p>	<p>OLWEUS patyčių prevencijos apklausos duomenimis patyčių mąstas neviršina Lietuvos vidurkio (10 proc.).</p> <p>OLWEUS patyčių prevencijos apklausos duomenimis 0,2 proc. sumažėja besityčiojančių mokinių 3-8 klasėse (dabar 3 proc.).</p> <p>6-ose klasėse patyčių pokytis 0,1. (STRAPIS)</p> <p>Pamokų ir renginių stebėsenos protokolų duomenimis 85–90 proc. mokytojų geba vesti kokybiškas klases valandėles, organizuoti renginius nuotoliniu būdu.</p> <p>Pamokų stebėsenos protokolų duomenimis 100 proc. (10 proc. daugiau) mokytojų, ugdymo procese naudoja skaitmenines technologijas, bei vieną pasirinktą skaitmeninę mokymosi aplinką (EDUKA, EMA, eTest platformą).</p>
<p>8.3. Stiprinti bendradarbiavimo kompetenciją, įgyvendinant projektus bei programas</p>	<p>Mokinių bendradarbiavimo įgūdžių stiprinimas įtraukiant juos į visuomeninę bei projektinę veiklą.</p> <p>Sudaroma galimybė mokytojams kelti profesinę kvalifikaciją ir tobulinti įgūdžius bendradarbiaujant su partneriais.</p>	<p>Įgyvendinta SOCIAL BREEZE programa.</p> <p>Į savanorystės programą įsitraukia 80–85 proc. 8 kl. mokinių.</p> <p>Bendradarbiaujant su VDU išplėtos projekto „Kelrodė žvaigždė“ antrojo sezono veiklos.</p> <p>Apklausų duomenimis 98–100 proc. 3–6 kl., projekte dalyvavusių mokinių, patobulino bendradarbiavimo kompetencijas.</p> <p>Ne mažiau 5 VDU studentams sudarytos sąlygos atlikti praktiką.</p> <p>Įvykdyta 1–8 kl. mokiniams bent viena projektinė – kūrybinė veikla dalyvaujant VDU dėstytojams arba studentams.</p> <p>Visiems mokytojams suorganizuotas bent vienas VDU lektorių seminaras</p>

### 9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

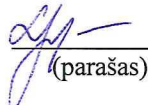
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ilgalaikis nedarbingumas
9.2. Finansinių išteklių trūkumas
9.3. Švietimo politikos kaita
9.4. Karantinas

## VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Vilmos Balandaitės darbą vertinu labai gerai. Metinės užduotys įvykdytos puikiai. Tėvų vardu galiu teigti, kad su ugdymo problemomis, iškilusiomis dėl karantino situacijos Lietuvoje, susitvarkė labai puikiai. Greitai reagavo į tėvų pasiūlymus bei nusiskundimus ir juos pritaikė ugdymo procese visose progimnazijos klasėse.

Progimnazijos tarybos pirmininkė  
(mokyklos tarybos įgaliotas asmuo)

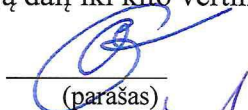
  
(parašas)

Lina Sprainienė  
(vardas ir pavardė)

2021-02-02  
(data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Ataskaita vertinama gerai – švietimo įstaigos vadovas iš esmės įvykdė direktoriaus pavaduotojo ugdymui numatytas užduotis pagal sutartus vertinimo rodiklius, gebėjimai atlikti pareigybes aprašyme nustatytas funkcijas vertinami gerai, kadangi pasiekta geresnių rezultatų, vykdyta veikla, orientuota į mokinių, turinčių spec. ugdymo(si) poreikių, pasiekimų gerinimą, motyvacijos stiprinimą, savijautos gerinimą, pagerėjo patyčių rodiklis, mokiniams organizuota praktinė tiriamaoji veikla (universitete, kolegijoje, profesinėje mokykloje). Siūloma skirti 10 proc. kintamąją dalį iki kito vertinimo.

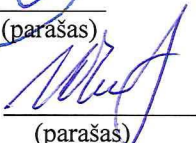
Švietimo skyriaus vedėja

  
(parašas)

Ona Gucevičienė  
(vardas ir pavardė)

2021-02-24  
(data)

Kauno miesto savivaldybės meras

  
(parašas)

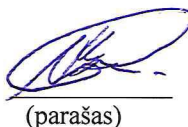
Visvaldas Matijošaitis  
(vardas ir pavardė)

2021-02-24  
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas – gerai, skirti 10 proc. kintamąją dalį iki kito vertinimo.

Susipažinau

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui,  
atliekanti direktoriaus funkcijas  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

  
(parašas)

Vilma Balandaitė  
(vardas ir pavardė)

2021-02-25  
(data)