



**VYTAUTO DIDŽIOJO UNIVERSITETO „ATŽALYNO“ PROGIMNAZIJOS  
DIREKTORIUS**

**ĮSAKYMAS  
DĖL 2019 METŲ VEIKLOS PLANO PATVIRTINIMO**

2019 m. vasario 4 d. Nr. V-31  
Kaunas

T v i r t i n u Vytauto Didžiojo universiteto „Atžalyno“ progimnazijos 2019 metų veiklos planą (pridedama).

Direktorė

Nijolė Jukštienė

## VYTAUTO DIDŽIOJO UNIVERSITETO „ATŽALYNO“ PROGIMNAZIJOS 2019 METŲ VEIKLOS PLANAS

### I. SKYRIUS ĮVADAS

**1. Įstaigos socialinis kontekstas.** Progimnazija priklauso Kauno miesto Dainavos seniūnijai. Jos socialinį kontekstą įtakoja mokinių šeimų socialinė padėtis, kuri dėl objektyvios mokinių kaitos kiekvienais metais nežymiai kinta – lyginant trejus pastaruosius metus pastebima kad pilnose šeimose gyvena apie 72–73 % mokinių, vienišų tėvų auginamų mokinių skaičius didėjo nuo 2 % iki 4 %, apie 1–2 % mokinių netekę vieno iš maitintojų, oficialiai globojamų mokinių skaičiaus kinta nuo 2 iki 5. Nemokamai maitinamų mokinių skaičius išaugo nuo 50 iki 70, o šiais metais trys iš jų valgo ir pusryčius. Mokinių grupei, gaunančiai švietimo pagalbą, kiekvienais metais priskirtina apie 5 % mokinių.

**2. Mokinių skaičiaus Įstaigoje kaita.** Jeigu Įstaiga yra mokykla, mokinių skaičiaus vidurkio kaita 1–4, 5–8, 9–10 ir 11–12 klasėse.

	1–4 kl. vidurkis	5–8 kl. vidurkis	Viso mokinių
2017 m.	22,20	24,80	700
2018 m.	22	25	732

Mokyklai persitvarkant į progimnaziją mokinių skaičius iki 2015 m. kasmet proporcingai mažėjo. 2016 m. rugsėjo 1 d. progimnazijoje mokėsi 665 mokiniai (mokinių padaugėjo 10,6 %), 2017 m. mokinių skaičius išaugo iki 700 (11,5 %), o 2018 m. mokslo metus pradėjo 732 mokiniai (10,4 % daugiau). Sukomplektuotos 4 pirmosios klasės. Iki 31 išaugo klasių komplektų skaičius. Mokinių skaičiaus vidurkis atitinka reikalavimus – 24.

### **3. Įgijusių vidurinį ir pagrindinį išsilavinimą mokinių dalis.**

Mokykla nuo 2015 m. rugsėjo 1 d. tapo progimnazija, todėl mokinių, įgijusių pagrindinį ar vidurinį išsilavinimą, nėra.

### **4. Mokinių, ugdomų pagal neformaliojo švietimo programas, dalis.**

Mokyklos NŠ būrelius lanko 81,8 proc. (2018 m. lankė 80,4 proc.) mokinių. Neformalusis švietimas organizuojamas derinant ištirtus mokinių saviraiškos poreikius bei mokyklos galimybes, taip pat užtikrinant tradicijų tęstinumą. Iš viso mokykloje veikia 18 būrelių. Atsižvelgiant į mokinių poreikių tyrimo rezultatus bei 2018 m. veiklos plano 2 tikslą „Sukurti palankias sąlygas gabiems mokiniams plėtoti savo prigimtinius gebėjimus“, šiais mokslo metais buvo įsteigti nauji būreliai – „Joga vaikams“ ir „Gabių vaikų ugdymo akademija“. Neformaliojo švietimo veiklai panaudojamos visos tam skirtos valandos

(62 val.):

- Meno kolektyvams – 28 val. (45,9 proc.); lanko 43 proc. mokinių;
- Meninei-technologinei saviraiška – 7 val. (11 proc.); lanko 13 proc. mokinių;
- Intelektualiniam ugdymui – 13 val. (21,1 proc.); lanko 41 proc. mokių;
- Sportui, sveikai gyvensenai – 7 val. (11 proc.); lanko 25 proc. mokinių;
- Pilietinei-socialinei veiklai – 7 val. (11 proc.); lanko 19 proc. mokinių.

#### 5. Mokinių lankomumo duomenys.

Praleista pamokų per mokslo metus iš viso			Praleista pamokų per mokslo metus 1 mokiniui			Praleista iš viso pamokų be pateisinamos priežasties			Praleista pamokų be pateisinamos priežasties 1 mokiniui		
1–4 kl.	5–8 kl.	12 kl.	1–4 kl.	5–8 kl.	12 kl.	1–4 kl.	5–8 kl.	12 kl.	1–4 kl.	5–8 kl.	12 kl.
12939	23467	-	38,7	65,3	-	179	2870	-	0,5	7,9	-

2017–2018 m. m. mokinių lankomumo rodikliai, palyginus su 2016–2017 m. m. šiek tiek prastesni. Vidutiniškai vienas 1–4 kl. mokinys praleido 38,7 pamokas (buvo 31,9), 5–8 kl. – 65,3 (buvo 57,1) pamokas per mokslo metus. Tačiau 2017–2018 m. m. praleistų pamokų be pateisinamos priežasties rodikliai lyginant su 2016–2017m. m. 1–4 kl. pagerėjo 1,6 %. Vienam 1–4 kl. mokiniui, praleistų be pateisinamos priežasties pamokų tenka 0,5 pamokos.

#### 6. Mokytojų skaičiaus kaita, mokytojų, turinčių pedagoginę ir dalykinę kvalifikaciją, dalis.

Kategorija	2017 m.	2018 m.
Ekspertai	4 (6,5 %)	3 (5 %)
Metodininkai	26 (42 %)	29 (48,3 %)
Vyresnieji mokytojai	22 (35,5 %)	21 (35 %)
Mokytojai	10 (16,1 %)	10 (16,7 %)
Aukštasis išsilavinimas	61 (98,4 %)	58 (96,7 %)
Viso mokytojų	62	60

Progimnazijoje dirba aukštos kvalifikacijos mokytojai (53,3 % ekspertų ir metodininkų) ir pagalbos mokiniui specialistai: 2 neformalaus ugdymo mokytojai ekspertai, 29 mokytojai metodininkai, 21 vyresnysis mokytojas, socialinis pedagogas ekspertas, logopedas metodininkas, vyresnysis specialusis pedagogas, psichologas, mokytojo padėjėjas. Pagrindinėse pareigose dirba beveik visi progimnazijos mokytojai. Kompetentinga vadovų komanda užtikrina valdymo demokratiškumą ir skatina mokytojus įgyti naujų kompetencijų.

**7. Žemės panaudos sutartis.** Yra valstybinės žemės panaudos 2017 m. liepos 11 d. sutartis Nr. 8SUN-45-(14.8.53). Progimnazijai perduoto nekilnojamojo turto patikėjimo teisė Nekilnojamojo turto registre įregistruota.

**8. Higienos pasas.** Higienos pasas išduotas 2018 m. spalio 25 d., Nr. (2-11 14.2.1) LHP-3065.

**9. Energetinis auditas.** Energetinis auditas atliktas 2015 m. kovo mėnesį.



## II. SKYRIUS

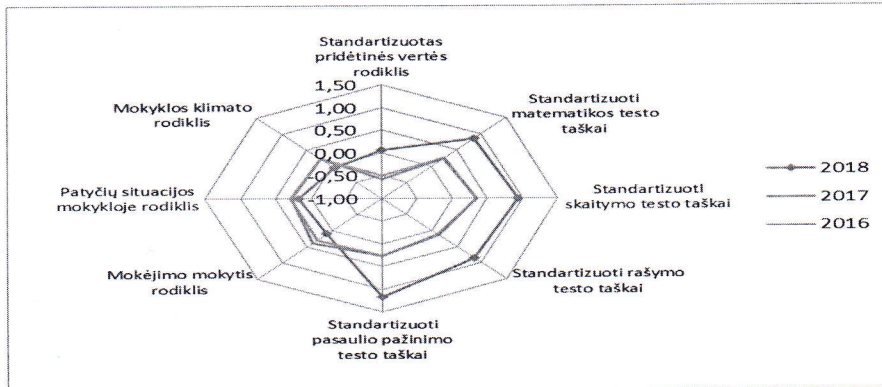
### PRAĖJUSIŲ METŲ SITUACIJOS ANALIZĖ

Išorės lėšų pritraukimo tendencijos ir finansinių prioritetų realizacija

Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo analizė 2016–2018 m.

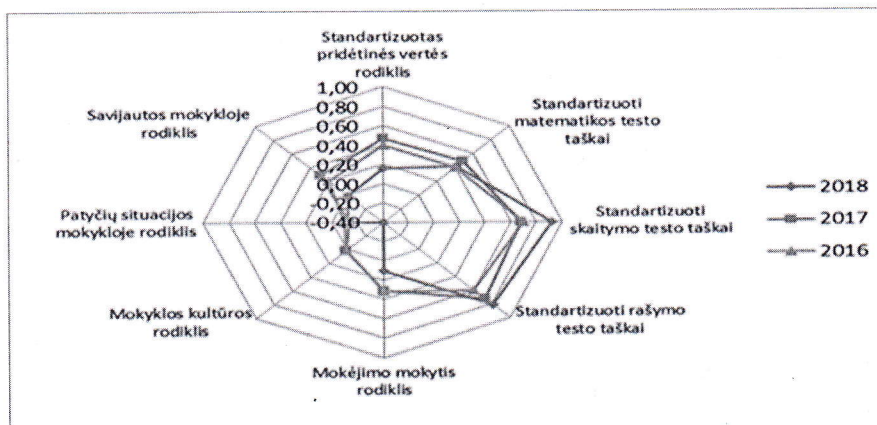
4 klasės

	2016	2017	2018
Standartizuotas pridėtinės vertės rodiklis	-0,50	-0,57	0,07
Standartizuoti matematikos testo taškai	0,24	0,26	0,86
Standartizuoti skaitymo testo taškai	0,35	0,34	0,94
Standartizuoti rašymo testo taškai	0,13	0,12	0,86
Standartizuoti pasaulio pažinimo testo taškai	0,26	0,27	1,16
Mokėjimo mokytis rodiklis	0,30	0,39	0,10
Patyčių situacijos mokykloje rodiklis	0,29	0,28	0,18
Mokyklos klimato rodiklis	0,22	0,22	-0,05



6 klasės

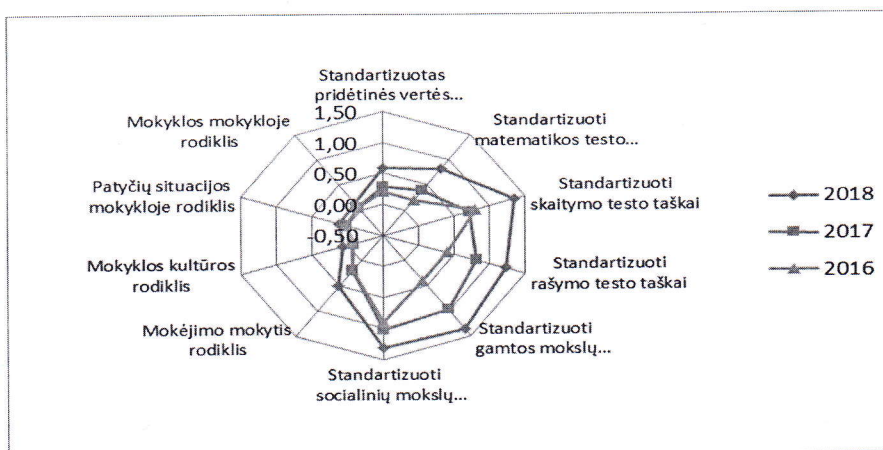
	2016	2017	2018
Standartizuotas pridėtinės vertės rodiklis	0,40	0,47	0,16
Standartizuoti matematikos testo taškai	0,40	0,49	0,41
Standartizuoti skaitymo testo taškai	0,70	0,68	0,92
Standartizuoti rašymo testo taškai	0,60	0,73	0,82
Mokėjimo mokytis rodiklis	0,32	0,31	0,10
Mokyklos kultūros rodiklis	0,01	0,01	-0,40
Patyčių situacijos mokykloje rodiklis	-0,10	-0,14	-0,13
Savijautos mokykloje rodiklis	0,20	0,29	-0,02





## 8 klasės

	2016	2017	2018
Standartizuotas pridėtinės vertės rodiklis	0,20	0,28	0,58
Standartizuoti matematikos testo taškai	0,20	0,39	0,82
Standartizuoti skaitymo testo taškai	0,80	0,71	1,35
Standartizuoti rašymo testo taškai	0,40	0,82	1,23
Standartizuoti gamtos mokslų testo taškai	0,40	0,98	1,36
Standartizuoti socialinių mokslų testo taškai	0,90	1,03	1,32
Mokėjimo mokytis rodiklis	0,20	0,19	0,51
Mokyklos kultūros rodiklis	-0,07	-0,08	0,07
Patyčių situacijos mokykloje rodiklis	0,01	0,02	0,11
Savijautos mokykloje rodiklis	0,05	0,06	0,13



2016 m. 4 klasių mokinių visų standartizuotų testų rezultatai aukštesni už šalies vidurkį ir artimi metinių mokinių žinių įvertinimui: vyrauja pagrindinis lygis. Aukštesniųjų rezultatų mokiniai pasiekė atlikdami pasaulio pažinimo testą: 82,5 proc. mokinių žinios įvertintos aukštesniuju ir pagrindiniu lygiais, matematikos – 85,3 proc. mokinių, rašymo – 71,5 proc. Matematikos, rašymo, pasaulio pažinimo, skaitymo vyrauja pagrindinis pasiekimų lygis.

6 klasių mokinių standartizuotų testų pasiekimai yra aukštesni už šalies vidurkį. Testų rezultatai atitinka metinius mokinių dalykų įvertinimus. Matematikoje, skaityme ir rašyme vyrauja pagrindinis pasiekimų lygis. Pagrindinį ir aukštesnįjį lygį pasiekė: matematikoje – 79,7 proc., skaityme – 87,3 proc., rašyme – 69 proc. mokinių.

8 klasių mokinių standartizuotų testų pasiekimai yra aukštesni už šalies vidurkį – vyrauja pagrindinis pasiekimų lygis. Matematikoje, skaityme ir rašyme vyrauja pagrindinis pasiekimų lygis, gamtos ir socialiniuose moksluose – aukštesnysis pasiekimų lygis. 8 klasėse Pagrindinį ir aukštesnįjį lygį pasiekė: matematikoje – 49,5 proc., skaityme – 83 proc., rašyme – 56,3 proc., soc. moksluose – 89,9 proc., gamtos moksluose – 80,3 proc. mokinių.

2017 m. 4 klasių mokinių, kurių standartizuotų testų pasiekimai vertinti aukštesniuju ir pagrindiniu lygiu lyginant su šalies vidurkiu, yra daugiau. Aukštesniuju ir pagrindiniu lygiu įvertinta matematikos 75,4 proc., rašymo – 62 proc., pasaulio pažinimo – 87,1 proc., skaitymo – 52,2 proc. mokinių

pasiekimai. Matematikos, rašymo, pasaulio pažinimo, skaitymo vyrauja pagrindinis pasiekimų lygis. Rezultatai, lyginant su metiniais mokinių pasiekimais, yra žemesni.

**6 klasių** mokinių standartizuotų testų **pasiekimai yra aukštesni už šalies vidurkį**. Testų rezultatai atitinka metinius mokinių dalykų įvertinimus. Matematikoje, skaityme ir rašyme vyrauja **pagrindinis** pasiekimų lygis. **Pagrindinį ir aukštesnįjį lygį** pasiekė: matematikoje – 76,5 proc., skaityme – 95,6 proc., rašyme – 76,8 proc. **mokinių**.

**8 klasių** mokinių standartizuotų testų **pasiekimai yra aukštesni už šalies vidurkį** – vyrauja pagrindinis pasiekimų lygis. Matematikoje, skaityme ir rašyme vyrauja **pagrindinis** pasiekimų lygis, gamtos ir socialiniuose moksluose – **aukštesnysis** pasiekimų lygis. **Pagrindinį ir aukštesnįjį lygį** pasiekė: matematikoje – 64 proc., skaityme – 79,3 proc., rašyme – 73,2 proc., soc. moksluose – 92,9 proc., gamtos moksluose – 89,4 proc. **mokinių**.

**2018 m. 4 klasių** mokinių standartizuotų testų rezultatai yra **aukštesni už šalies vidurkį**. Aukštesniuju ir pagrindiniu lygiu įvertinta matematikos 92,2 proc., rašymo – 95,7 proc., pasaulio pažinimo – 95,3 proc., skaitymo – 73,4 proc. mokinių pasiekimai. Matematikos, rašymo, pasaulio pažinimo vyrauja **aukštesnysis lygis**, skaitymo – **pagrindinis**. Rezultatai, lyginant su metiniais mokinių pasiekimais, yra aukštesni.

**6 klasių** mokinių standartizuotų testų **pasiekimai yra aukštesni už šalies vidurkį**. Matematikoje, skaityme ir rašyme vyrauja **pagrindinis** pasiekimų lygis. **Pagrindinį ir aukštesnįjį lygį** pasiekė: matematikoje – 76,4 proc., skaityme – 88,1 proc., rašyme – 69,7 proc. **mokinių**.

**8 klasių** mokinių standartizuotų testų **pasiekimai yra aukštesni už šalies vidurkį**. Matematikoje vyrauja **pagrindinis** pasiekimų lygis, o skaityme, rašyme, socialiniuose ir gamtos moksluose – **aukštesnysis** pasiekimų lygis. **Pagrindinį ir aukštesnįjį lygį** pasiekė: matematikoje – 69,4 proc., skaityme – 80,5 proc., rašyme – 78,9 proc., soc. moksluose – 90,4 proc., gamtos moksluose – 92,9 proc. **mokinių**.

**Apibendrintas vertinimas.** 2016–2018 m. standartizuotų testų rezultatai 4, 6, 8 klasėse yra **aukštesni šalies vidurkį**. 6, 8 klasėse matematikoje visus metus vyrauja **pagrindinis** pasiekimų lygis. **Aukštesnysis pasiekimų lygis** visus metus vyrauja **pasaulio pažinime 4-ose** klasėse, **socialiniuose ir gamtos moksluose 8-ose** klasėse. Ryškus teigiamas pokytis įvyko 2017–2018 m. m. – **4-ose klasėse aukštesniuju lygiu** įvertinti ir **matematikos bei rašymo**, 8-ose klasėse – **aukštesnysis lygis** pasiektas ir **rašyme bei skaityme**.

**Pridėtinės vertės** rodiklis 4, 8 klasėse didėjo, 6 klasėse sumažėjo. **Mokėjimo mokyti** rodiklis padidėjo 8 klasėse, 4, 6 klasėse sumažėjo. **Patyčių situacijos** rodiklis pagerėjo 8 klasėse, 4, 6 klasėse yra žemesnis, tačiau Olweus mokinių apklausos kasmetiniai rezultatai rodo, kad visų progimnazijos mokinių, patiriančių patyčias, skaičiaus per trejus metus **sumažėjo** nuo 21,9 proc. iki 14,8 proc., kasmet maždaug po 3 proc. Atskirose klasių grupėse situacija skirtinga: 4-ose klasėse 2016 m. patiriančių patyčias buvo 12,1 proc., 2017 m. padidėjo iki 16,2 proc., o 2018 m. vėl sumažėjo iki 10,6 proc. 6-ose klasėse patiriančių patyčias mokinių skaičius nuosekliai mažėjo – 2016 m. buvo



30,3 proc., 2017 m. 22,3 proc., o 2018 m. 15,6 proc. 8-ųjų klasių mokinių, patiriančių patyčias, skaičius keitėsi nuo 16,7 proc. 2016 m., 9 proc. 2017 m., bet dvigubai padidėjo 2018 m. (18,2 proc.). **Savijautos mokykloje** rodiklis padidėjo 8 klasėse, 4, 6 klasėse sumažėjo.

### **2016–2018 m. m. baigimo rezultatų pažangumo ir kokybės pokytis**

**2015–2016 m. m.** 100 proc. pažangumu mokslo metus baigė 20-ies iš 28 klasių mokiniai. Lyginant su 2014–2015 m. m. **pažangumas padidėjo 1 %**, o kokybės rodiklis išaugo 2,6 %. Lyginant su **2014–2015 m. m.** šiek tiek pagerėjo lankomumas: praleistų pamokų 1 mokiniui sumažėjo 2, o nepateisintų – 0,4 pamokos. 3 specialiuosius poreikius turintiems mokiniams (iš 30) skirti papildomi darbai.

**2016–2017 m. m.** 100 proc. pažangumu mokslo metus baigė 24-ių iš 28 klasių mokiniai. Lyginant su **2015–2016 m. m. pažangumas padidėjo 0,9 %**, o **kokybės rodiklis išaugo 10,3 %**. Lyginant su 2015–2016 m. m. **lankomumas nepakito**: praleistų pamokų 1 mokiniui skaičius nepakito, o nepateisintų sumažėjo 1,9 pamokomis. 1 specialiuosius poreikius turinčiam mokiniui (iš 27) skirti papildomi darbai.

**2017–2018 m. m.** 100 proc. pažangumu mokslo metus baigė 27-ių iš 30 klasių mokiniai. Lyginant su 2016–2017 m. m. pažangumas **sumažėjo 0,64 %**, o kokybės rodiklis **išaugo 8,33 %**. Lyginant su 2016–2017 m. m. **praleistų pamokų skaičius vienam mokiniui išaugo** (5 kl. – 7,25 pamoka; 6 kl. – 21,93 pamoka; 8 kl. – 10,18 pamoka). Tik 7 kl. praleistų pamokų skaičius vienam mokiniui sumažėjo 5,61 pamoka. 3 mokiniams skirti papildomi darbai.

**Apibendrinamasis vertinimas. Pažangumas** 2015–2016 m. m. ir 2017–2018 m. m. didėjo (1 proc., 0,9 proc.), 2017–2018 m. m. nežymiais sumažėjo (0,64 proc.). Manytina, kad tam įtakos turėjo išaugęs praleistų pamokų skaičius vienam mokiniui. **Kokybės rodiklis** kasmet didėjo (2,6 proc., 10,3 proc., 8,33 proc.), ypatingas kokybės šuolis pastebimas nuo 2016 m.

### **VGK veikla 2016–2018 m. m.**

Vaiko gerovės komisijos veikla orientuota į mokinių mokymosi ir pamokų lankomumo motyvacijos didinimą, konstruktyvų bendruomenės narių tarpusavio santykių sprendimą. Per mokslo metus yra suorganizuojama apie 15–16 Vaiko gerovės komisijos posėdžių, kurių metu aptariama ir vykdoma prevencinė, šviečiamoji veikla, teikiama švietimo pagalba. 2017–2018 m. m. buvo aptarta 28 (2016–2017 m. m. – 15) elgesio problemas turinčių mokinių situacijos. Tai sudaro 4 % (ankstesniais metais 2,25 %) visų mokyklos mokinių. Lyginant 2017–2018 m. m. su 2016–2017 m. m. šis skaičius išaugo 1,75 %. Didesnė šių mokinių dalis mokosi 5–8 kl. Posėdžių metu 2017–2018 m. m. aptarta 15 mokymosi sunkumų turinčių mokinių situacijos. Lyginant su 2016–2017 m. m. šis rodiklis nepakito ir tai sudaro 2,1 % visų mokyklos mokinių. 0,8 % progimnazijos mokiniams buvo rengiami dokumentai pedagoginei psichologinei tarnybai, kad būtų nustatyta ugdymosi sunkumų priežastys ir įvertinta mokinio galios bei sunkumai. Šis skaičius jau keletą metų išlieka nekintantis.



2018 m. biudžeto vykdymas pagal visų programų atskirus išlaidų straipsnius, Eur

<b>Valstybės lėšos</b>	<b>Eur</b>
Darbo užmokesčiui	591 900,00
Sodrai	180 100,00
Prekėms	21 100,00
Spaudiniams	8 800,00
Kitoms prekėms	3 300,00
Kvalifikacijai	4 300,00
ITK prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos	600,00
Ūkinio inventoriaus įsigijimo išlaidos	13 100,00
Kitų prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos	3 100,00
Socialinės išmokos	700,00
Darbdavio socialinė parama	700,00
Darbdavio socialinė parama pinigais	700,00
<b>Papildomai gauta</b> (pedagoginių darbuotojų skaičiui optimizuoti);	11 262,00
<b>VISO:</b>	793 800,00

<b>Savivaldybės lėšos</b>	<b>Eur</b>
Darbo užmokesčiui	124 500,00
Sodrai	37 900,00
Prekių ir paslaugų naudojimui	95 400,00
Medikamentams	100,00
Ryšių paslaugoms	2 000,00
Kvalifikacijos kėlimui	300,00
Komunalinėms paslaugoms	60 800,00
IKT prekių ir paslaugų įsigijimui	13 700,00
Ūkinio inventoriaus įsigijimo prekėms	14 300,00
Kitų prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidoms	4 200,00
Socialinėms išmokoms	2 500,00
Socialinei paramai	1 000,00
Socialinei paramai natūra	1 000,00
Darbdavio socialinei paramai –	1 500,00
Darbdavio socialinei paramai pinigais	1 500,00
<b>VISO:</b>	260 300,00

<b>2 proc. GPM</b>	<b>Eur</b>
Likutis nuo 2017 m.	3 005,20
Gauta	4 094,61
<b>VISO:</b>	7 113,55

<b>Spec. lėšos:</b>	<b>Eur</b>
Planuota	1 100,00
Gauta	7 364,62

**Papildomai iš Savivaldybės gauta:**

3268,00 Eur – vasaros stovyklai organizuoti; 5631,00 – lėšos skirtos pedagogų skaičiaus optimizavimo išlaidoms; 2417,00 – brandos egzaminų vykdytojams; 25040,00 Eur – mokinio krepšelio papildymui; 7531,00 – antrųjų klasių mokinių plaukimo pamokoms; 26820,55 Eur – tualetų remontui; 11990,12 Eur – mokyklos aplinkai gerinti.

### Informacija apie Įstaigos valdomo pastato fizinę būklę

#### Statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklės įvertinimas (2018 m. statinio kasmetinės apžiūros duomenimis)

Pamatai	Išorinės sienos	Stogas	Langai	Lauko durys	Vidinės sienos	Lubos	Vidaus durys	Grindys	Maisto ruošimas		Tualetai			Sildymas, vėdinimas		Vandentiekis, kanalizacija		Elektrros sistema			Pritaikymas neįgalųjų poreikiams (jei reikia)	Komentarai
									Patalpos	Įrenginiai	Patalpos	Uždaro kabino	Įrenginiai	Šilumos punktas	Šildymo sistema	Vandentiekio sistema	Kanalizacijos sistema	Elektrros instaliacija	Elektrros skydinės	Šviestuvai		
K	K	K	AK	AK	K	K	K	K	AP	AP	AK	AK	AK	AK	AK	AK	K	K	K	K	K	Miesto Savivaldybės biudžeto lėšomis atliktas visų tualetų kapitalinis remontas

**Santrumpos:** NR – nereikalingas remontas, P – reikalingas paprastas remontas, K – reikalingas kapitalinis remontas, AB – avarinė būklė, AK – atliktas kapitalinis remontas, AP – atliktas paprastas remontas.



## Tikslų įgyvendinimo laipsnis pagal prognozuotus laukiamus rezultatus

Tikslas	Minimalus lauktas rezultatas	Įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas rezultatas
1. Gerinti ugdymo (-osi) kokybę, sudarant sąlygas kiekvienam mokiniui pasiekti savo galimybių ribas.	<p>Kartą per mėnesį vedamos atviros pamokos; ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų turi galimybę stebėti ir aptarti 1 kolegos pamoką per metus. Ne mažiau kaip 50 proc. 5–8 klasių mokinių pasiekimų lūkesčiai ir pasiekimų lygis dera pagal galimybes.</p> <p>1–8 klasėse visų dalykų pažangumas siekia ne mažiau 90 proc.; kokybė – 60 proc.</p> <p>Standartizuotų testų rezultatai: 4 klasėse pažangumas ne mažiau kaip 90–95 proc.; 65–70 proc. kokybė.</p> <p>6 klasėse pažangumas 95–98 proc.; 70–75 proc. kokybė.</p> <p>8 klasėse pažangumas 92–95 proc., 70–75 proc. kokybė.</p>	<p>1–2 kartus per mėnesį pravedamos atviros pamokos; 75 proc. mokytojų turėjo galimybę stebėti ir aptarti 1–2 kolegų pamokas per metus.</p> <p>80 proc. 5–8 klasių mokinių pasiekimų lūkesčiai ir pasiekimų lygis dera pagal galimybes.</p> <p>5, 8 klasėse pažangumas 100 proc., 6 kl. – 98,23, 7 klasėse – 98,41 proc.; kokybė – 50 proc.</p> <p>Standartizuotų testų rezultatai: 4 klasėse pažangumas 100 proc.; 86,6 kokybė.</p> <p>6 klasėse pažangumas 98,2 proc., 78 proc. kokybė.</p> <p>8 klasėse pažangumas 97,8 proc., 83,3 proc. kokybė.</p>	<p>Kartą per mėnesį pravedamos atviros pamokos; 75 proc. ir daugiau mokytojų turi galimybę stebėti ir aptarti 2 kolegų pamokas per metus. Ne mažiau kaip 75 proc. 5–8 klasių mokinių pasiekimų lūkesčiai ir pasiekimų lygis dera pagal galimybes.</p> <p>1–8 klasėse visų dalykų pažangumas siekia 95 proc. ir daugiau; kokybė – 65 proc. ir daugiau.</p> <p>Standartizuotų testų rezultatai: 4 klasėse pažangumas 100 proc.; 75 ir daugiau kokybė.</p> <p>6 klasėse pažangumas 100 proc., 80 proc. ir daugiau kokybė.</p> <p>8 klasėse pažangumas 100 proc., 80 proc. ir daugiau kokybė.</p>

**Komentaras.** 1 tikslas „Gerinti ugdymo (-osi) kokybę, sudarant sąlygas kiekvienam mokiniui pasiekti savo galimybių ribas“ įgyvendintas pasiekus **maksimalius rezultatus**, išskyrus standartizuotų testų 6, 8 klasėse pažangumą, kuris yra **vertinamas vidutiniškai**: 2 mokiniai nepasiekė patenkinamo skaitymo rezultato 6 klasėje, 1 mokinys nepasiekė matematikos ir skaitymo patenkinamo lygio rezultato 8 klasėje. 1–8 klasėse pažangumas siekia maksimalius laukiamus rezultatus, tačiau kokybė nesiekia numatyto minimalaus lygio, nors lyginant su 2016–2017 m. m. kokybės rodiklis išaugo 8,33 %.

Tikslas	Minimalus lauktas rezultatas	Įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas rezultatas
2. Sukurti palankias sąlygas gabiems mokiniams plėtoti savo prigimtinius gebėjimus.	<p>Ne mažiau 65 proc. mokytojų pritaiko ugdymo turinį gabiems mokiniams. 65–70 proc. mokinių tenkina užduočių lygis.</p> <p>Atliktas 2, 4 klasių gabiųjų mokinių testavimas J. C. Raveno spalvotųjų sudėtingėjančių matricų testu.</p> <p>Įkurta „Gabiųjų mokinių ugdymo akademija“ 1–4 klasių mokiniams</p>	<p>68 proc. mokytojų pritaiko ugdymo turinį gabiems mokiniams. 78 proc. mokinių tenkina užduočių lygis.</p> <p>Atliktas 2, 4 klasių mokinių testavimas J. C. Raveno spalvotųjų sudėtingėjančių matricų testu ir Psichologinis įvertinimas Wechslerio trumpąja intelekto skale (WASI) 5, 7 klasių gabiesiems mokiniams.</p> <p>Įkurta „Gabiųjų mokinių ugdymo akademija“ 1–4 ir 5–8 klasių gabiesiems mokiniams</p>	<p>70 proc. ir daugiau mokytojų pritaiko ugdymo turinį gabiems mokiniams, 75–80 proc. mokinių tenkina užduočių lygis.</p> <p>Atliktas 2, 4 klasių mokinių testavimas J. C. Raveno spalvotųjų sudėtingėjančių matricų testu ir Psichologinis įvertinimas Wechslerio trumpąja intelekto skale (WASI) 5, 7 klasių gabiesiems mokiniams.</p> <p>Įkurta „Gabiųjų mokinių ugdymo akademija“ 1–4 ir 5–8 klasių gabiesiems mokiniams</p>

**Komentaras.** 2 tikslas įgyvendintas **maksimaliai**.



Tikslas	Minimalus lauktas rezultatas	Įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas rezultatas
3. Modernizuoti ugdymo (-osi) aplinkas, užtikrinant mokinių saugumą ir ugdymo visapusiškumą	35 proc. mokytojų dalyvauja mokymo programoje „Šiuolaikinė mokymosi aplinka“.  Ne mažiau 65 proc. mokytojų praveda ne mažiau kaip 1 pamoką per mėnesį taikant IKT  Ne mažiau 65 proc. mokinių ugdymo tvarkaraštis tinkamas  Pabaigta remontuoti aktų salė, aktų salės laiptinė; atnaujintas aktų salės apšvietimas, garso aparatūra. Įrengta „mobili klasė“          2 proc. sumažėjusios patyčios	35 proc. mokytojų dalyvavo mokymo programoje „Šiuolaikinio Mokymosi aplinka“ ir visi ją taiko ugdymo procese. 66 proc. mokytojų praveda 1 pamoką per mėnesį taikant IKT    78 proc. mokinių ugdymo tvarkaraštis yra tinkamas.  Pabaigta remontuoti aktų salė, atnaujintas aktų salės apšvietimas, garso aparatūra, įrengta „mobili klasė“          3,3 proc. sumažėjo mokinių, patiriančių patyčias	35 proc. mokytojų dalyvauja mokymo programoje „Šiuolaikinio Mokymosi aplinka“ ir visi ją taiko ugdymo procese. 80 proc. ir daugiau mokytojų praveda 1 pamoką per mėnesį taikant IKT    75 proc. ir daugiau mokinių ugdymo tvarkaraštis tinkamas  Pabaigta remontuoti aktų salė, aktų salės laiptinė; atnaujintas aktų salės apšvietimas, garso aparatūra. Pakeistas vidinio kiemelio grindinys, įrengtos aktyvaus judėjimo zonos 4 proc. sumažėjusios patyčios
<b>Komentaras:</b> 3 tikslas įgyvendintas <b>maksimaliai</b> , išskyrus atvirų pamokų, taikant IKT, vedimą, kuris yra vertinamas <b>vidutiniškai</b> . Taip pat neatnaujinta aktų salės laiptinė, aktyvaus judėjimo zonos įkurtos iš dalies – įrengta „mobili klasė“. Todėl 2019 m. šis tikslas bus tęsiamas ir tobulinamas.			

### Plačiojo įsivertinimo išvados

Privalumai	Trūkumai	Tobulinti pasirinkti įstaigos veiklos aspektai
2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius (kokybės įvertis 3,4)	3.1.2. Pastatas ir jo aplinka (kokybės įvertis 2,5)	3.1.3. Aplinkų bendrakūra (kokybės įvertis 2,7)
2.1.1. Ugdymo (-osi) tikslai (kokybės įvertis 3,4)	3.2.1. Mokymasis ne mokykloje (kokybės įvertis 2,6)	3.1.1. Įranga ir priemonės (kokybės įvertis 2,7)
2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai (kokybės įvertis 3,3)	3.1.3. Aplinkų bendrakūra (kokybės įvertis 2,7)	
2.2.2. Ugdymo (-osi) organizavimas (kokybės įvertis 3,2)	3.1.1. Įranga ir priemonės (kokybės įvertis 2,7)	
4.1.3. Mokyklos savivalda (kokybės įvertis 3,2)	3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje (kokybės įvertis 2,8)	

### Giluminio įsivertinimo išvados

#### SAVĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA 2018 m.

Tiriami rodikliai: 3.2. Mokymasis be sienų.

**Tyrimo data:** 2018 m. balandžio–lapkričio mėn.

• **Įsivertinimo instrumentas:** <https://iqesonline.lt> – tiesioginė internetinė apklausa; pamokų stebėjimo protokolai (stebėta 50 pamokų įvairiose klasėse).

• **Respondentai:** visų dalykų mokytojai, 5–8 klasių mokiniai.

• **Išdalinta priėgimos kodų:** mokytojams 53, mokiniams – 350.

• **Atsakyti klausimynai:** mokytojų – 35 (74,5 proc.), mokinių – 294 (98 proc.).

• **Buvo tirta 3.2. sritis Mokykla be sienų. Tema: 3.2.1. Mokymasis ne mokykloje; 3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje.**

**3.2.1. Mokymasis be sienų yra vertinamas vidutiniškai (2 lygis). Mokymasis ne mokykloje yra tinkamas (2 lygis).** Pamokos ne mokykloje yra vedamos **kartais** (4 kartus per metus) – vykstant į edukacines programas muziejuose arba į ekskursijas po Lietuvą. Mokyklos ugdymo plane yra numatytos integruotos pamokos – edukacinės programos muziejuose (2 kartus per metus) ir pažintinės-kultūrinės išvykos „Pažink Lietuvą“ (2 kartus per metus). Pamokos įvairiose mokyklos teritorijose – planšėčių klasėje, lauke, koridoriuje, priesalėje, skaitykloje – yra vedamos kartais (kiekvienas mokytojas po 1–2 kartus per metus). Pamokos pasikviečiant įvairių profesijų atstovus, specialistus ar svečius yra vedamos **kartais** (1–2 kartus per metus).

**3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje yra vertinamas vidutiniškai (2 lygis).** Pamokose, projektinėje veikloje, skiriant namų darbus **dažis** mokytojų naudoja IKT („**dažnai**“ atsakė – 66 proc. mokytojų, 50 proc. mokinių, „**retai arba niekada**“ atsakė 34 proc. mokytojų, 50 proc. mokinių). **Dažniausiai (87 proc.)** IKT mokytojai naudoja ruošiant vaizdinę medžiagą pamokoms. IKT panaudojimas **daro įtaką** mokymosi rezultatams – tą pripažino 70 proc. mokinių, 96 proc. mokytojų. IKT **dažniausiai** naudojama projektinėje veikloje, atliekant elektronines pratybas, kūrybines užduotis, namų darbus. **Dažniausiai** pajvairina ugdymo (-osi) aplinkas lietuvių k., matematikos, tikybės mokytojai. Savęs įsivertinimo darbo grupė, įvertinusi „**Mokymasis be sienų**“ vidutiniškai (2 lygis) rekomenduoja 2019 m. veiklos programoje numatyti:

• **Tikslingiau išnaudoti** mokyklos teritoriją (menų centrą, skaityklą, IT, planšėčių klasę ir kt.) ugdymo procesui, **įkurti gamtamokslinę laboratoriją;**

• **Tikslingai planuoti** edukacines programas, ekskursijas, profesinės karjeros pamokas ne mokykloje kiekvienam mokytojui 2–4 kartus per metus, įtraukiant šią veiklą į **ilgalaikius teminius planus;**

• **Dažniau** naudoti IKT ugdymo procese tikslingiau išnaudojant planšėčių klasę, IT kabinetą; naudoti elektronines „Ema“, „Eduka“ pratybas (mažiausiai 2 kartus per mėnesį), atliekant kūrybines-projektines užduotis;

• Namų darbus skirti **tikslingai**, orientuojantis į kūrybinę-projektinę veiklą;

• **Atsisakyti** popierinių pratybų!



## **Švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka paskirtų išorės vertintojų, kontrolieriaus, vidaus audito ir kitų institucijų išvados**

Išorės vertintojų progimnazijoje nebuvo. 2018 m. rugsėjo 26 d. buvo pradėtas ir 2018 m. lapkričio 16 d. baigtas vidaus auditas. Atlikus progimnazijos vidaus kontrolės veikimo vertinimą atskirose veiklos srityse pagal vidaus kontrolės sistemos elementus (kontrolės aplinka, rizikos vertinimas, kontrolės veikla, informavimas ir komunikacija, stebėseną) nustatyta, kad progimnazijos vidaus kontrolė buvo tinkamai vykdoma patikėjimo teise valdomo turto bei panaudos pagrindais valdomo žemės sklypo, progimnazijos pareigybių (etatų) nustatymo, darbo sutarčių su Įstaigos darbuotojais sudarymo bei pareiginių instrukcijų jiems sudarymo, viešųjų pirkimų organizavimo ir vykdymo, privačių interesų deklaravimo, biudžeto vykdymo srityse, todėl **vertinama gerai**.

### **III. SKYRIUS**

#### **2019 METŲ TIKSLŲ AKTUALIZAVIMAS IR PAGRINDIMAS FINANSINIAIS IŠTEKLIAIS, PLANUOJAMI INVESTICIJŲ PROJEKTAI**

2019 metų veiklos planas parengtas vadovaujantis Kauno miesto 2018–2020 metų strateginio veiklos plano nuostatomis, atkreipiant dėmesį į aukštesnius NMPP rašymo rezultatus 8-ose klasėse bei patyčių mažinimą 6-ose klasėse. Taip pat planas parengtas mokyklos 2019–2021 metų strateginio plano nuostatomis, mokyklos išorinio vertinimo, vykusio 2016 m. spalio 24–28 d., ir veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, mokyklos nuostatomis bei standartizuotų testų rezultatų analize. **1-asis tikslas** „Ugdyti mokėjimo mokytis kompetencijas užtikrinant aukštesnius mokymosi rezultatus“ yra formuluojamas įgyvendinant mokyklos strateginio plano 2019–2021 m. 1 strateginio tikslo „Kokybiška pamoka, parenkant prasmingas veiklas, orientuotas į kiekvieno mokinio mokymosi sėkmę“ 1-ąjį uždavinį. Šis metinis tikslas taip pat pagrįstas 2018 m. veiklos kokybės įsivertinimo „Mokymasis be sienų“ rezultatų analize, išorės vertinimo duomenimis, rekomenduojant tobulinti „Mokytojo veiklos planavimą“ ir „Atskirų mokinių pažangą“ bei vadovaujantis veiklos tobulinimo veiksmų planu po išorės vertinimo, taip pat atlikus standartizuotų testų rezultatų analizę. **2-asis tikslas** Gerinti mokyklos mikroklimatą, stiprinant bendruomeniškumą ir mokinių savijautą pagrįstas 2019–2021 m. strateginio plano 2 tikslo „Geras mokyklos mikroklimatas, stiprinant bendruomenės tarpusavio santykius ir mokinių savijautą“ uždaviniais „Puoselėti esamas ir kurti naujas progimnazijos tradicijas“ bei „Užtikrinti mokinių saugumą ir gerą savijautą mažinant patyčias“. Taip pat šis metinis tikslas pagrįstas 2018 m. NMPP patyčių ir savijautos mokykloje rezultatais. **3 tikslas** „Tobulinti ir kurti naujas edukacines aplinkas“ suformuluotas atsižvelgiant į strateginio plano 3 tikslą „Modernios edukacinės aplinkos, užtikrinančios dialogišką ir tyrinėjantį mokymą (-ąsi)“. Taip pat jis susijęs su Geros mokyklos koncepcija bei giluminio savęs įsivertinimo „Mokymasis be sienų“ rekomendacijomis. Tikslų įgyvendinimui bus naudojamos valstybinės lėšos, 2 proc. GPM, Spec. lėšos bei miesto savivaldybės skiriamos lėšos.



#### IV. SKYRIUS VEIKLOS TURINYS

**1 tikslas** – Ugdyti mokėjimo mokyti kompetencijas užtikrinant aukštesnius mokymosi rezultatus.

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
<p>Pamokose ugdomos mokėjimo mokyti bei savęs įsivertinimo kompetencijos</p> <p>Organizuojamos integruotos pamokos ne mokykloje</p>	<p>65 proc. ir mažiau pamokų taikomos mokymosi mokyti strategijos, 70 proc. ir mažiau pamokų uždavinyje atsispindi vertinimo kriterijai, stebimas išmokimas ir pamatuojami rezultatai pamokoje.</p> <p>80 proc. ir mažiau 1–4 kl. 70 proc. ir mažiau 5–8 kl. mokinių, stebėdami ir apmąstydami savo pažangą, geba pateikti jos įrodymus (pasiekimų aplankus, portfolio, mokymosi dienoraščius).</p> <p>8 kl. pasiekusių rašymo pagr. ir aukštesnį lygį dalis – 70 proc. ir mažiau.</p> <p>Mokyklos pridėtinės vertės rodiklis: 4-ose kl. – 0. 6-ose kl. – 0,1 ir mažiau.</p> <p>Edukacines programas, ekskursijas, profesinės karjeros pamokas ne mokykloje kiekvienas mokytojas veda 1 kartą per metus.</p>	<p>70 proc. ir daugiau pamokų veiksmingai taikomos mokymosi mokyti strategijos, 80–85 proc. pamokų uždavinyje atsispindi vertinimo kriterijai, stebimas išmokimas ir pamatuojami rezultatai pamokoje.</p> <p>85 proc. ir daugiau 1–4 kl. 75 proc. ir daugiau 5–8 kl. mokinių, stebėdami ir apmąstydami savo pažangą geba pateikti jos įrodymus (pasiekimų aplankus, portfolio, mokymosi dienoraščius).</p> <p>8 kl. pasiekusių rašymo pagr. ir aukštesnį lygį dalis – 76 proc. ir daugiau</p> <p>Mokyklos pridėtinės vertės rodiklis : 4-ose kl. – 0,1 ir daugiau. 6-ose kl. – 0,2 ir daugiau.</p> <p>Edukacines programas, ekskursijas, profesinės karjeros pamokas ne mokykloje kiekvienas mokytojas veda 2 kartus ir daugiau per metus.</p>

#### Priemonės

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas	Ištekliai	Pastabos
1.	Seminaras „Šiuolaikinės pamokos aspektai orientuojantis į Geros mokyklos koncepcijos sampratą“	A. Šimkuvienė	L. Gudaitė, NMVA įsivertinimo skyriaus vedėja	Sausio mėn.	VB lėšos	
2.	Dalijimasis gerąja patirtimi, ugdant savęs įsivertinimo kompetencijas su SUP mokiniais	V. Balandaitė		Vasario mėn.	VGK nariai	
3.	Išplėstinis VGK posėdis „8-ųjų klasių mokinių ugdymo (-osi) rezultatų aptarimas“	A. Šimkuvienė V. Balandaitė		Kovo mėn.	VGK nariai, 8-ose klasėse dėstantys mokytojai	
4.	Trišaliai pokalbiai Mokytojas-mokinys-tėvai įvertinant asmeninės brandos ir mokėjimo mokyti kompetencijas.	Administracija		Kartą per pusmetį	Mokytojai	
5.	Apvaliojo stalo diskusija apie asmeninius mokinių pasiekimus pagal klasių grupes.	Administracija		Kartą per pusmetį	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	

6.	Metodinių grupių susirinkimai dėl standartizuotų testų rezultatų analizės ir priemonių rezultatams gerinti	A. Šimkuvienė		Birželio mėn.	Metodinė taryba	
7.	Edukacinės programos muziejuose	A. Šimkuvienė	Muziejai	Spalio, gegužės, birželio mėn.	Klasių vadovai	
8.	Ekskursijos „Pažink Lietuvą“	A. Šimkuvienė		Rugsėjo gegužės, birželio mėn.	Klasių vadovai	
9.	Ugdymo karjerai pamokos	V. Balandaitė	VDU, KTU, VU, Kauno kolegija	Lapkričio, vasario, gegužės mėn.	Klasių vadovai	

**2 tikslas** – Gerinti mokyklos mikroklimatą, stiprinant bendruomeniškumą ir mokinių savijautą.

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Bendruomeniškumą skatinantys renginiai	Per metus vyksta 2 ir mažiau informaciniai bei šviečiamojo pobūdžio renginių, kuriuose dalyvauja 60 proc. ir mažiau mokinių tėvų. Per metus vyksta 2 ir mažiau renginių, kuriuose aktyviai dalyvauja 50 proc. ir mažiau mokinių tėvų.	Per metus vyksta 3 ir daugiau informaciniai bei šviečiamojo pobūdžio renginiai, kuriuose dalyvauja 75 ir daugiau proc. mokinių tėvų. Per metus vyksta 3 ir daugiau renginių, kuriuose aktyviai dalyvauja 60–65 proc. mokinių tėvų.
Naujų tradicijų kūrimas	Tautinių mažumų departamento tarptautinio projekto „Iš močiutės skrynios“ vykdyme dalyvauja 30 proc. ir mažiau bendruomenės narių.	Organizuojamas istorinis-pilietinis renginys, skirtas Vytauto Didžiojo garbei Tautinių mažumų departamento tarptautinio projekto „Iš močiutės skrynios“ vykdyme dalyvauja 50 proc. ir daugiau bendruomenės narių.
OPKUS tęstinis vykdymas	Mokyklos kultūros rodiklis 4, 6 kl. – 0 Mokinių, patiriančių patyčias, skaičius sumažėja 1 proc. ir mažiau Patyčių situacijos rodiklis 4, 6 klasėse – 0 ir mažiau. Mokinių savijautos rodiklis 6 kl. – 0 ir mažiau.	Mokyklos kultūros rodiklis 4, 6 kl. – 0,1 Mokinių, patiriančių patyčias, skaičius sumažėja 1,5 proc. ir daugiau. Patyčių situacijos rodiklis 4 klasėse 0,25 ir daugiau. 6 klasėse – 0,1 ir daugiau Mokinių savijautos rodiklis 6 kl. – 0,2 ir daugiau.
Mokinių stebėjimas ir savalaikė intervencija pertraukų metu	Mokyklos kieme įrengiamos 2 „Žaidimų zonos“. Koridoriuose įrengiamos 2 žaidimų salelės.	Judriosios pertraukos lauke 1–4 klasių mokiniams organizavimas. Mokyklos kieme įrengiamos 4 „Žaidimų zonos“. Koridoriuose įrengiamos 3 žaidimų salelės.

#### Priemonės

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas	Ištekliai	Pastabos
1.	Informaciniai renginiai tėvams pagal atskiras klasių grupes	N. Jukštienė A. Šimkuvienė V. Balandaitė D. Usonienė		Sausis–gruodis	Švietimo pagalbos specialistai	



2.	Tėvų pagalba organizuojant renginius: „Karjeros ugdymo dienos“; „Bendruomenės dienos skirti renginiai“; „Sporto šventė“	N. Jukšteinė A. Šimkuvienė D. Usonienė V. Balandaitė				
3.	Tėvų švietimas: Paskaitos 1, 5 klasių mokinių tėvams „Vaikų savarankiškumo ir atsakomybės už savo mokymąsi ugdymas“ 4, 6 kl. mokinių tėvams paskaita „Mokinio savijauta mokykloje“, 1–8 klasių mokinių tėvams „Pozityvi tėvystė“	N. Jukštienė	KPKC	Sausis– gruodis	VGK	
4.	Seminarų ciklas klasių vadovams „Bendravimo su tėvais kompetencijų tobulinimas“	A. Šimkuvienė	KPKC	Sausis– gruodis		
5.	Užsiėmimai naujai atvykusiems penktokams „Mes jau atžalyniečiai“	A. Šimkuvienė		Rugsėjo mėn.	Švietimo pagalbos specialistai	
6.	Tautinių mažumų projekto „Iš močiutės skrynios“ vykdymas	D. Usonienė	Visagino Gerosios Vilties mokykla	Vasario– spalio mėn.	Tautinių mažumų departamentas	
7.	Pilietinio-istorinio renginio, skirto Vytautui Didžiajam“, organizavimas	A. Šimkuvienė	Tolerancijos ugdymo centras	Lapkričio mėn.	Tolerancijos ugdymo centras	
8.	Diena su VDU	R. Žitkienė	VDU	Kovo mėn.	VDU studentai	
9.	OPPP koordinacinio komiteto pasitarimas „Patyčių prevencijos apklausos rezultatų pristatymas“	N. Jukštienė G. Akelaitienė	SPPC	Sausio mėn.	R. Žitkienė (programos instruktore)	
10.	Pirmųjų, penktųjų klasių ir naujai atvykusių mokinių adaptacijos tyrimas „Mokinių ugdymas (-asis) bei emocinis-socialinis saugumas“	A. Šimkuvienė D. Usonienė		Spalio– gruodžio mėn.	Mokiniai, mokinių tėvai, švietimo pagalbos specialistai	
11.	Judriųjų pertraukų organizavimas	D. Usonienė J. Šulcas		Sausio– gruodžio mėn.	Pradinių klasių metodinė grupė	
12.	„Žaidimų zonų“ įrengimas mokyklos kieme	D. Usonienė J. Šulcas		Sausio– gruodžio mėn.	Pradinių klasių metodinė grupė	
13.	Žaidimų salelių įrengimas mokyklos koridoriuose	J. Šulcas		Sausio– gruodžio mėn.	Darbininkai	



## 3 tikslas – Tobulinti ir kurti naujas edukacines aplinkas.

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Sukuriamos naujos erdvės netradicinėse aplinkose  Diegiamas tiriamasis-praktinis mokymas (-ąsis)	Įrengta viena ergonomiška klasė; Įrengta gamtamokslinė laboratorija.  5–8 kl. padidėja integruotų gamtos mokslų pamokų skaičius 10 proc. 1–4 kl. mokytojai veda 5 ir mažiau tiriamąsias-praktines pamokas per metus. Pasaulio pažinimo testą 4 kl. aukštesnioju lygiu išlaikiusių mokinių skaičius 45 proc. ir mažiau. Gamtos mokslų testą aukštesnioju lygiu išlaikiusių mokinių skaičius 8 kl. 45 proc. ir mažiau.	Įrengtos dvi ergonomiškos klasės; 50 proc. atnaujinti progimnazijos elektros tinklai; Suremontuota aktų salės laiptinė; Įrengta gamtamokslinė laboratorija. 5–8 kl. padidėja integruotų gamtos mokslų pamokų skaičius 20 proc. 1–4 kl. mokytojai veda 6 ir daugiau tiriamąsias-praktines pamokas per metus.  Pasaulio pažinimo testą 4 kl. aukštesnioju lygiu išlaikiusių mokinių skaičius 50 proc. ir daugiau. Gamtos mokslų testą aukštesnioju lygiu išlaikiusių mokinių skaičius 8 kl. 50 proc. ir daugiau.

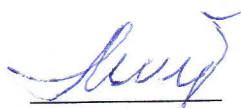
## Priemonės

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas	Ištekliai	Pastabos
1.	Edukacinių aplinkų kūrimas įrengiant ergonomiškas klases	N. Jukštienė J. Šulcas		Lapkričio mėn.	VL	
2.	Elektros tinklų remontas	N. Jukštienė J. Šulcas		Birželio–rugpjūčio mėn.	SB lėšos	
3.	Aktų salės laiptinės remontas	N. Jukštienė J. Šulcas		Birželio–rugpjūčio mėn.	Spec. lėšos	
4.	Gamtamokslinės laboratorijos įrengimas	N. Jukštienė J. Šulcas		Birželio–rugpjūčio mėn.	Spec. lėšos	
5.	Praktinė-tiriamoji veikla VDU mokslinėse laboratorijose	V. Balandaitė	VDU studentai, dėstytojai	Vasario, lapkričio mėn.	5–8 klasių mokiniai, mokytojai	
6.	Pažintinė-tiriamoji veikla VDU Botanikos sode	D. Usonienė	VDU studentai, dėstytojai	Gegužės mėn.	1–4 klasių mokiniai, mokytojai	
7.	Integruotų gamtos mokslų pamokų stebėseną, aptarimas	N. Jukštienė V. Balandaitė		Sausio–spalio mėn.	Gamtos mokslų mokytojai	
8.	Gamtos mokslų, pradinių klasių metodinių grupių posėdis dėl gamtos mokslų, pasaulio pažinimo standartizuotų testų rezultatų analizės ir priemonių rezultatams gerinti	V. Balandaitė		Birželio mėn.	Gamtos mokslų mokytojai	

**V. SKYRIUS**  
**ATSISKAITYMO IR VISUOMENĖS INFORMAVIMO TVARKA**

<b>Kas atsiskaito, informuoja</b>	<b>Kam atsiskaitoma, kas informuojamas</b>	<b>Atsiskaitymo ir informavimo forma</b>	<b>Įvykdymo terminas</b>
N. Jukštienė, V. Balandaitė, A. Šimkuvienė, D. Usonienė	Mokytojų tarybai (mokinių I-ojo pusmečio pasiekimų rezultatai ir atsiskaitymas už lėšas, išleistas tikslų įgyvendinimui)	Pranešimai	Sausio mėn.
V. Balandaitė, VGK ataskaita	Mokyklos tarybai	Pranešimas	Sausio mėn.
N. Jukštienė	Mokyklos tarybos susirinkime (finansinė ataskaita ir mokyklos tikslų įgyvendinimo rezultatai)	Žodinis pranešimas	Sausio mėn.
V. Balandaitė, A. Šimkuvienė, J. Šulcas, D. Usonienė	Direkcinės tarybos posėdyje (direktoriaus pavaduotojų metinių užduočių vykdymo ataskaita)	Ataskaita raštu	Sausio mėn.
N. Jukštienė	Kauno miesto savivaldybė	Vadovo veiklos ataskaita	Kovo mėn.
Mokytojai	Metodinėse grupėse, kuruojančiam vadovui	Savianalizės anketos	Birželio mėn.
N. Jukštienė, V. Balandaitė, A. Šimkuvienė, D. Usonienė	Mokytojų tarybai (mokinių II-ojo pusmečio ir metiniai rezultatai, tarpiniai rezultatai vykdant mokyklos tikslus)	Pranešimai	Birželio mėn.
R. Žitkienė, V. Šaduikytė, G. Mackevičienė, A. V. Šoblinskienė	Mokytojų tarybai	Pranešimai	Birželio mėn.
N. Jukštienė	Mokinių tėvų tarybos susirinkime (mokyklos tikslų įgyvendinimo rezultatai, finansinė ataskaita)	Žodinis pranešimas	Gruodžio mėn.

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui

  
(parašas)

Almantė Šimkuvienė

PRITARTA  
VDU „Atžalyno“ progimnazijos  
tarybos 2018 m. gruodžio 17 d.  
posėdžio protokolu Nr. 11-3