

PRITARTA
Kauno miesto savivaldybės tarybos
2012 m. d.
Sprendimu Nr.

PATVIRTINTA
Kauno „Atžalyno“ vidurinės mokyklos
Direktoriaus 2012 m. d.
įsakymu Nr. V-

KAUNO „ATŽALYNO“ VIDURINĖS MOKYKLOS 2013–2015 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I. ĮVADAS

Kauno „Atžalyno“ vidurinės mokyklos strateginis planas 2013–2015 metams yra mokyklos strategijos 2004–2012 metams tęsinys. Strateginio plano tikslas – įgyvendinti mokyklos viziją, padėti efektyviai organizuoti mokyklos veiklą, sprendžiant ugdymo problemas, pasirinkti mokyklos veiklos prioritetus ir veiklos kryptis, numatyti ir planuoti mokyklos raidą.

Rengiant mokyklos strateginį planą 2013–2015 m. darbo grupė vadovavosi dokumentais:

- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu (Žin., 2003, Nr. 63-2853);
- Valstybinės švietimo strategijos 2013–2022 metams nuostatomis (Žin., 2003, Nr. 71-3216);
- Kauno miesto strateginiu planu 2005–2015 m. kartu su 2008–2015 metų šio plano korekcija;
- Kauno miesto savivaldybės strateginiu veiklos planu 2010–2012 m.;
- Kauno miesto savivaldybės tarybos 2012 m. sausio 26 d. sprendimas „Dėl Kauno miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2012–2015 metų bendrojo plano patvirtinimo Nr. T-18;
- Kauno „Atžalyno“ vidurinės mokyklos nuostatais;
- mokyklos veiklos ataskaitomis, vidaus veiklos įsivertinimo dokumentais;
- mokyklos bendruomenės ir mokyklos tarybos siūlymais ir rekomendacijomis.

II. MOKYKLOS PRISTATYMAS

Mokykla įkurta 1969 m. Mokyklos socialinį kontekstą įtakoja mokinių šeimų socialinė padėtis, kuri keleri metai iš eilės išlieka stabili: virš 70 % mokinių gyvena pilnose šeimose, 2 % mokinių netekę vieno iš maitintojų, aštuonių mokinių abu tėvai išvykę į užsienį, yra du našlaičiai, septyniolika mokinių yra oficialiai globojami. Rizikos grupei galima priskirti apie 5 % mokinių. Nemokamai maitinami 201 mokinys, 36 mokiniai į mokyklą pavežami nemokamai.

Tokia mokinių ir jų šeimų socialinė padėtis įpareigoja mokyklą rūpintis saugia socialine pedagogine aplinka. Pagal mokinių skaičių mokykla Kauno mieste išlieka lyderio pozicijose. Mokyklą renkasi ne tik mikrorajone gyvenantys tėvai. Dažno jų motyvas – saugi mokykla. Prie saugios aplinkos kūrimo prisideda ir mokyklos dalyvavimas Olweus patyčių

prevencijos programoje, kurios rezultatas – sukurta Olweus programos kokybės užtikrinimo sistema. Vykdamas mokyklų tinklo pertvarką, mokykla nuo 2015 m. tampa progimnazija, todėl vienas iš pagrindinių tikslų išlieka ugdymo turinio diferencijavimas atsižvelgiant į kiekvieno mokinio gebėjimus, ugdymo aplinkų modernizavimas, mokinio saugumo užtikrinimas kuriant socialinės gerovės mokyklą (sudaryta sutartis su VDU socialinių mokslų fakulteto Socialinės gerovės institutu).

III. SITUACIJOS ANALIZĖ

3.1. Išorinės aplinkos analizė PESTE:

Išoriniai veiksniai	
Politiniai, teisiniai	<p>Kauno „Atžalyno“ vidurinės mokyklos vykdoma politika yra integrali miesto švietimo – kultūros vystymo dalis, siekianti užtikrinti aukštą švietimo ir ugdymo paslaugų kokybę, įgyvendinant Kauno miesto savivaldybės strateginį tikslą „Didinti Kauno, kaip švietimo ir mokslo miesto, reikšmę“.</p> <p>Įgyvendinant švietimo reformą mokykla yra lanksti švietimo politikos kaitos strategijoms. Reformą suvokia mokyklos bendruomenė, kuri dalyvauja bendrojo ugdymo turinio keitimo ir įgyvendinimo procese, tačiau reorganizuojant mokyklą į progimnaziją didėja rizika netekti aukštos kvalifikacijos mokytojų, mažėjant mokinių skaičiui jungiamos klasės, mažėja mokytojų darbo krūviai, dalis mokytojų netenka darbo.</p>
Ekonominiai	<p>Esamas materialinis-finansinis aprūpinimas pilnai neatitinka mokyklos vystymo poreikių. Sensta materialinė bazė ir pastatai (mokyklai 42 metai), mokykla renovuota tik iš dalies. Mokykla parengė investicinį projektą „Kauno „Atžalyno“ vidurinės mokyklos pastato rekonstravimas“, tačiau jo įgyvendinti nepavyko dėl negauto finansavimo. Nepakanka savivaldybės finansavimo aplinkai, pastato renovacijai, kitiems kapitaliniams remonto darbams vykdyti, todėl ieškoma rėmėjų, dalyvaujama projektuose, pritraukiamos 2 proc. lėšos.</p>
Socialiniai	<p>Nuo 1995 m. Lietuvoje nuosekliai mažėjo gimstamumas, prasidėjo ir tęsiasi emigracija. Toliau mažėja Lietuvos gyventojų skaičius, vadinasi, ir švietimo paslaugų rinka. Kauno mieste 2011–2012 m. m. lyginant su 2010–2011 m. m. mokinių skaičius sumažėjo 3750, 2010–2015 m. numatomas sumažėjimas apie 5000 mokinių.</p> <p>Dėl tėvų emigracijos ir kitų socialinių veiksnių vis daugiau mokyklinio amžiaus vaikų patenka į įvairias rizikos grupes, didėja socialiai remtinų šeimų skaičius, daugėja neigiamų reiškinių visuomenėje (alkoholizmas, narkotikai)</p>
Technologijos	<p>Esamas finansinis materialinis aprūpinimas neatitinka mokyklos vystymosi poreikių. Nors kabinetai, baldai, mokymo priemonės ir atnaujinami, dalyvaujame ŠMM ES struktūrinės paramos projektuose „Bendrojo lavinimo mokyklų modernizavimas“ ir „Technologijos, menų, gamtos mokslų infrastruktūra“, tačiau sensta pastatai (mokyklai 43 metai), mokyklos vidaus sienos, durys, elektros tinklai ir vamzdynai labai prastos būklės. Visiškai nusidėvėjusios mokyklos sporto salės grindys, sienos. Informacijos ir komunikacijos technologijų integravimas į mokyklą – viena svarbiausių strategijos krypčių, nuo kurios sėkmės priklausys jaunimo pasirengimas gyventi informacinėje visuomenėje. Informacinės ir komunikacinės technologijos turėtų padėti mokiniui įgyti visapusišką išsilavinimą. Informacinis raštingumas tampa neatsiejama kiekvieno piliečio lavinimo dalimi. Intensyvinamas mokyklos kabinetų modernizavimas ir informacinių technologijų diegimas. Mokykla turi savo internetinę svetainę (www.atzalynas.kaunas.lm.lt), el. p. (atzalynovm@atzalynas.kaunas.lm.lt).</p>

Edukaciniai (centriniai, vietiniai)	Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministerija nustato pagrindinius reikalavimus ugdymo turinio formavimui ir reglamentuoja ugdymo proceso organizavimo bendrąją tvarką bendruosiuose ugdymo planuose. Mokykla gali formuoti individualų ugdymo turinį ir individualizuoti ugdymo procesą. Svarbiausios nuostatos: <ul style="list-style-type: none"> • Išmokyti mokinių mokyti; • Ugdyti kritinį mąstymą; • Vertinti mokinio atliktą darbą, pastangas; • Išmokyti žinias pritaikyti praktikoje; • Skatinti mokymą grupėse ir individualus mokymą bei mokymąsi; • Integruoti atskirus dalykus.
---	---

3.2. Vidinių išteklių analizė:

Vidiniai veiksniai																									
Mokyklos kultūra, Etosas	<p>Mokyklos kultūra vertinama labai gerai.</p> <p>Mokykloje kuriamos ir puoselėjamos savitos tradicijos. Be valstybinių, religinių švenčių, mokykla turi ir savo tradicines šventes: Tolerancijos dieną, Trijų kartų šventę, koncertą mokyklos bendruomenei „Atžalynas – tai mūsų namai“, taip pat kalėdinę labdaros akciją „Saldainis“ Kartų namų gyventojams. Į mokyklos renginius yra įtraukiama beveik visa mokyklos bendruomenė, taip pat ir buvę mokyklos mokiniai. Mokykla turi savo atributiką: vėliavą, emblemą, himną. Mokyklos istorija yra įprasminama mokyklos muziejuje, esančiame skaityklos patalpose. Muziejaus ekspozicija yra nuolat papildoma, atnaujinama. Ja rūpinasi „Jaunųjų muziejininkų“ būrelis, vadovaujamas pradinių klasių mokytojos V. Krivėnienės. Ekspozicija prieinama visiems mokiniams, tėveliai ir svečiai gali ją apžiūrėti mokyklos bendruomenei skirtų renginių metu. Beveik visus mokyklos bendruomenės narius tenkina abipusis bendravimas, vyraujanti psichologinė atmosfera. Tačiau mažėjant mokinių skaičiui jungiamos klasės, mažėja mokytojų krūviai, dalis mokytojų netenka darbo.</p> <p>Pažangos siekiai yra vertinami gerai. Asmenybės raidos ugdymui mokykloje išnaudojamos visos neformaliajam ugdymui skiriamos valandos, įvairi pasirenkamųjų dalykų pasiūla: ekonomika, ekologija, istorijos šaltinių analizė, braižyba, teisės pagrindai, psichologija. Tai tenkina daugumos mūsų mokyklos mokinių poreikius.</p> <p>Mokinių lankomumas pagal praleistų pamokų skaičių kiekvienais metais kinta, tačiau ryškus pagerėjimas pastebimas 2011–2012 m. m., išskyrus 11–12 klases. Jų lankomumas negerėja.</p> <table border="1" data-bbox="424 1621 1461 1774"> <thead> <tr> <th>Mokslo metai</th> <th>Praleista pamokų</th> <th>Praleistų pamokų sk. vienam mokiniui</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2009–2010</td> <td>81725</td> <td>75,95</td> </tr> <tr> <td>2010–2011</td> <td>85293</td> <td>82,65</td> </tr> <tr> <td>2011–2012</td> <td>70137</td> <td>72,46</td> </tr> </tbody> </table> <p>Mokinių pažangumas kinta netolygiai, tačiau kokybės rodiklis gerėja (gerai ir labai gerai besimokančiųjų skaičius).</p> <table border="1" data-bbox="424 1881 1442 2033"> <thead> <tr> <th>Mokslo metai</th> <th>Pažangumas</th> <th>Kokybės rodiklis</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2009–2010</td> <td>98,33 %</td> <td>48,98 %</td> </tr> <tr> <td>2010–2011</td> <td>94,96 %</td> <td>50,48 %</td> </tr> <tr> <td>2011–2012</td> <td>97,62 %</td> <td>51,45 %</td> </tr> </tbody> </table> <p>Mokinių mokymosi rezultatai aptariami Mokytojų tarybos posėdžiuose, metodinių</p>	Mokslo metai	Praleista pamokų	Praleistų pamokų sk. vienam mokiniui	2009–2010	81725	75,95	2010–2011	85293	82,65	2011–2012	70137	72,46	Mokslo metai	Pažangumas	Kokybės rodiklis	2009–2010	98,33 %	48,98 %	2010–2011	94,96 %	50,48 %	2011–2012	97,62 %	51,45 %
Mokslo metai	Praleista pamokų	Praleistų pamokų sk. vienam mokiniui																							
2009–2010	81725	75,95																							
2010–2011	85293	82,65																							
2011–2012	70137	72,46																							
Mokslo metai	Pažangumas	Kokybės rodiklis																							
2009–2010	98,33 %	48,98 %																							
2010–2011	94,96 %	50,48 %																							
2011–2012	97,62 %	51,45 %																							

	<p>grupių susirinkimuose. Rezultatų analizė panaudojama planuojant tolimesnę mokyklos veiklą.</p> <p>Mokyklos ryšiai yra įvairūs ir tikslingi. Bendravimas su kitomis institucijomis duoda teigiamų rezultatų visai mokyklos bendruomenei. Mokykla yra pasirašiusi bendradarbiavimo sutartį su VDU Socialinės gerovės institutu kuriant socialinės gerovės mokyklą. Mokykla glaudžiai bendradarbiauja su Dainavos seniūnija, kartu organizuodama renginius „Kovo 11-osios paminėjimas“, „Gerumo skrynelė“. Mokyklos direktorė yra Kovo 11-osios asociacijos narė. Ypač teigiamų rezultatų duoda dalyvavimas tarptautiniuose projektuose bendradarbiaujant su studentų organizacija „AIESEC“; Europos sąjungos finansuojamas projektas „Being young in Europe“ („Būti jaunam Europoje“) – kultūriniai mainai, integruotos pamokos, užsienio kalbos kompetencijų lavinimas. Glaudžiai bendradarbiaujama su VDU ugdant spec. poreikių mokinius ir tuo tikslu vykdant bendrą projektą „Žaismingos kalbos terapija“ – parengiant mokymo priemones spec. poreikių mokiniams. Bendradarbiaujama su KTU vykdant bendrą projektą SINFONIE „Oro tarša ir sveikata mokyklose: Europos stebėsenos tinklas“, kurio metu buvo atliekami mokyklos ir jos teritorijos oro kokybės ir mokinių sveikatos tyrimai. Bendradarbiaujama ir su Lietuvos Respublikos kultūros ministerija, dalyvaujant projekte „Aukštieji kultūros impulsai mokykloje“, keliant mokinių kultūrinį ir pilietinį sąmoningumą ir skatinant pačius įsijungti į kultūros procesą. Vykdant prevencinę veiklą bendradarbiaujama su Kauno VPK Dainavos PK, VTAS, PPT, socialinės paramos, socialinių paslaugų skyriais, dingusių žmonių šeimų paramos centru. Tampant progimnazija, ypatingai svarbu išlaikyti glaudų bendradarbiavimą su vaikų darželiais „Girinukas“ bei „Vaikystė“, taip pat užmegzti glaudesnius ryšius su šalia esančiomis pradinėmis mokyklomis „Papartis“, „Varpelis“.</p> <p>Apie mokyklos veiklą informuojama mokyklos internetiniame puslapyje www.atzalynas.lm.lt, bendraujama su žiniasklaidos atstovais ir pateikiami svarbesni įvykiai spaudoje (www.atzalynas.lm.lt – „Apie mus rašo spauda“). Mokyklos istorija, svarbesni veiklos faktai, renginių, švenčių akimirkos yra pateikiamos stenduose – I aukšto fojė. Taip pat čia yra sukabinti mokinių bei mokytojų diplomai, padėkos raštai, buvusių laidų vinjetės.</p>
Ugdymas ir mokymasis	<p>Bendrasis ugdymo organizavimas vertinamas gerai. Mokytojų parengti teminiai planai atitinka Bendrųjų programų reikalavimus, yra priimtini daugumai mokinių. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai tenkina daugumos mokytojų ir mokinių poreikius. Mokiniams sudarytos sąlygos keisti mokomuosius dalykus, programas ar modulius. Keitimo tvarka yra reglamentuota mokyklos Ugdymo plane. Tvarkaraštis visiškai atitinka higienos normų reikalavimus: nėra nei vieno mokinio, turinčio daugiau nei 3 „langus“ ar daugiau nei 7 pamokas. Pamokos organizavimas yra priimtinas, išskyrus klasės valdymą, kuris yra vertinamas gerai. Beveik visi mokytojai pamokoje skelbia uždavinį, tačiau tik dalis jų uždavinį geba formuluoti įvardindami sąlygą, veiklą ir rezultata. Tik dalis mokytojų ugdymo metodus taiko atsižvelgdami į mokinių mokymosi stilių, kiti taiko mokymo neskatinančius metodus. Dauguma mokytojų užduotis klasėje skiria pagrįstai, tačiau tik dalis diferencijuoja darbą klasėje ir namuose.</p> <p>Destruktyvaus elgesio ar konfliktų sprendimas yra sistemingas, mokytojas gali kreiptis pagalbos tokia tvarka: į klasės auklėtoją > socialinį pedagogą > direktoriaus pavaduotoją ugdymui > direktorių. Daugumoje pamokų laikomasi susitarimų dėl darbo tvarkos ir taisyklių, mokytojų reikalavimai aiškūs, žinomi mokiniams, vyrauja abipusė pagarba ir pasitikėjimas.</p> <p>Mokymo kokybė yra vertinama gerai, išskyrus išmokimo stebėjamą ir namų darbus, kurie yra vertinami patenkinamai. Daugumai mokinių neaiškūs vertinimo ir įsivertinimo kriterijai ir tvarka. Mokiniams trūksta savarankiško mokymosi įgūdžių.</p>

	<p>Mokiniamis yra kuriama patraukli mokymosi aplinka: beveik visuose kabinetuose yra atnaujinti baldai, 15-oje – įdiegti projektoriai, 2 interaktyvios lentos. Mokiniai dažnai padrašinami neformaliai, taip pat įrašant pagyrimus į TAMO dieną. Ugdymo turinys daugumoje pamokų susiejamas su išėta medžiaga, su ateities poreikiais (ypač 10–12 klasėse). Ypač ryšys su gyvenimu pastebimas technologijų pamokose, kur mokykla, dalyvaudama ŠMM ES technologijų-menų ir gamtos mokslų infrastruktūros projekte, aprūpino šiuos kabinetus modernia įranga ir priemonėmis.</p> <p>50 proc. mokytojų dialogas su mokiniais skatina mokymąsi: mokiniai patys skatinami suformuluoti taisykles, su jais tariamasi dėl užduočių apimtys, dalis mokytojų leidžia pasirinkti užduočių atlikimo būdą.</p> <p>Išmokimo stebėjimas yra vertinamas patenkinamai. Dauguma mokytojų per pamokas nuolat stebi mokinius, reikalui esant juos konsultuoja, tačiau tikrinimui, kiek mokiniai suprato, ką išmoko – trūksta nuoseklumo. Skatinimo įsivertinti savo ir kitų mokinių mokymąsi pavyzdžių pastebėta dalyje pamokų, tačiau daugumoje pamokų jis nėra sistemingas, išbaigtas. Taip pat dažnai išmokimui patikrinti pritrūksta laiko.</p> <p>Beveik visose pamokose namų darbai susieti su klasės darbu, yra tikslingi: mokytojai paaiškina, kodėl jį reikia atlikti. Tačiau dauguma mokytojų skiria vienodas namų darbų užduotis, neatsižvelgdami į mokinių gebėjimus ar pasiekimus per pamoką. Namų darbų krūvių tyrimas dažniausiai yra atliekamas 5-tų klasių mokiniams – tiriant adaptacinį laikotarpį. Vyresniųjų klasių mokinių krūvių tyrimas nėra sistemingas.</p> <p>Mokymosi kokybė yra priimtina. Mokinių lankomumas yra patenkinamas, ypač 11–12 klasėse, tačiau 2011–2012 m. m. yra padaryta pažanga, kuriai įtakos turėjo operatyvus tėvų informavimas elektroniniame TAMO dienyne. Dalis mokinių pamokose geba savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, įsivertinti, tačiau dauguma geba dirbti pamokoje tik vadovaujami mokytojo, nes mokymo metodai neskatina mokinių aktyvumo ir iniciatyvų. Dalis mokinių geba dirbti grupėje, bendradarbiaudami, tačiau dauguma mokytojų organizuodami grupinį darbą nesusitaria dėl atsakinėjimo, pristatymo, vertinimo tvarkos bei būdų.</p> <p>Vertinimas ugdant yra patenkinamas, nes daliai mokinių yra neaiškūs įsivertinimo kriterijai ir tvarka. Dauguma mokytojų pažįsta savo mokinius, vertinimo metu gautą informaciją panaudoja tolimesniam planavimui, tai ypač atsispindi teminiuose planuose. Asmeninę pažangą, išskyrus pradines klases, fiksuoja tik dalis mokytojų. Per pamokas dažnai taikomas neformalus vertinimas. Dauguma mokytojų skatina savęs įsivertinimą, tačiau tik dalis nurodo konkrečius įsivertinimo kriterijus, todėl daugumoje pamokų mokiniai įsivertina ne mokymąsi, bet savo emocinę būseną. Vertinimo informavimas yra sistemingas, fiksuojamas elektroniniame TAMO dienyne.</p>
Popamokinė veikla	<p>Neformaliojo vaikų švietimo veikla yra skirta meninę (50 %), sportinę (17 %), pilietinę-kraštotylinę (23 %), techninę ir intelektualią (10 %) veiklą pasirinkusių mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms, profesinėms kompetencijoms ugdyti. Neformaliojo ugdymo skyrimo valandos svarstomos Direktorės įsakymu sudarytoje darbo grupėje, aptariamos Mokyklos taryboje. Šią veiklą mokiniai renkasi laisvai, ji įgyvendinama atsižvelgiant į paklausos tyrimo rezultatus, veiklos tęstinumą, mokyklos bendruomenės tradicijas, suderinamumą su mokomuoju procesu, kolektyvų pasiekimus. Neformaliojo ugdymo būrelius lanko 53 % mokinių.</p>
Pasiekimai	<p>Brandos egzaminų rezultatai yra vertinami patenkinamai. Baigus pagrindinio ugdymo programos I-ąją pakopą į gimnazijas pereina mokytiis labiausiai motyvuoti mokiniai, todėl egzaminų balų vidurkis turi tendenciją mažėti.</p> <p>Daugiausia mokiniai renkasi anglų kalbos, istorijos ir matematikos valstybinius</p>

brandos egzaminus. Beveik visi abiturientai išlaiko valstybinius brandos egzaminus (98 %). Lietuvių kalbos (gimtosios) balų vidurkis mažėjo 2012 m., kadangi didesnė dalis mokinių rinkosi valstybinį lietuvių kalbos brandos egzaminą, nes yra galimybė jį perlaikyti, tačiau išlieka stabilus abiturientų skaičius gavęs įvertinimus virš 50 balų (2010 m. – 37 %, 2011 m. – 43 %, 2012 m. – 34 %). Matematikos valstybinio egzamino rezultatai išlieka stabilūs, bet patenkinami, tik penktadalis mokinių gauna įvertinimus virš 50 balų (2010 m. – 21 %, 2011 m. – 19 %, 2012 m. – 29 %). Anglų kalbos rezultatai turi tendenciją mažėti, mažėja ir virš 50 balų įvertinimus gavusių abiturientų procentas (2010 m. – 65 %, 2011 m. – 39 %, 2012 m. – 33 %). Mažėja ir istorijos balų vidurkis, tačiau gavusių 50 balų įvertinimus mokinių procentas 2012 m. augo (2010 m. – 36 %, 2011 m. – 29 %, 2012 m. – 38 %). Tam turi įtakos mokinių motyvacija ir egzaminų pasirinkimas ne visada atitinkantis mokinių galimybes. Mokyklos valstybinių egzaminų rezultatai atitinka miesto vidurkį, tačiau reikia atkreipti dėmesį į matematikos mokymo (-osi) kokybę, nes rezultatai yra žemesni negu miesto mokinių vidurkis.

Mokinių mokymosi pasiekimai formaliojo ir neformaliojo švietimo srityje vertinami gerai. Ypač didžiuojamės aukštomis prizinėmis vietomis olimpiadose ir konkursuose, diplomai ir padėkos raštai kabinami I a. fojė tam skirtoje vietoje:

Lietuvių kalbos olimpiados prizinininkai: 2008m. Kauno m. – I vieta, Respublikoje – III vieta; 2009 m. Kauno m. – I vieta (2 mokiniai), Kauno apskrityje – I, III vieta., 2011m. Kauno m. – I vieta, 2012 m. Kauno m. – I, III vieta, Respublikoje – II vieta. Konkursų prizinininkai: 2008 m. – skaitovų konkurso laureatas, 2008 m., 2009 m. – „Poezijos pavasarėlio laureatės“ (2 mokinės). Nacionalinio moksleivių konkurso „Švari kalba – švari galva 2012“ laureatė, respublikinio konkurso „Metų skaitytojas 2011“ nugalėtojas.

Matematikos olimpiados prizinininkai: 2008 m. Kauno mieste – I, II, III vieta, 2009 m. – I, II vieta, 2011 ir 2012 m. – I vieta.

Geografijos olimpiada – 2008 m. Kauno mieste – I vieta, 2008 m. konkursas „Aplink pasaulį“ – III vieta. Fizikos olimpiada – 2012 m. Kauno mieste – III vieta. Technologijų olimpiada – 2009 m. Kauno mieste – I vieta, Respublikoje – II vieta. Dailės olimpiada – 2009 m. Kauno mieste – III vieta, Respublikoje – II vieta.

Ryškesni pasiekimai neformaliojo švietimo srityje:

Folklorinis ansamblis „Kaukutis“ – „Aukso paukštė“ (2007 m.) nominantai, Lietuvos moksleivių ir Kauno m. Dainų šventės dalyviai, Lietuvos liaudies kūrybos atlikėjų konkurso „Tramtatulis“, vaikų ir jaunimo kapelijų festivalių, respublikinių moksleivių šokių varžytuvių laureatai. Choreografijos būrelis „A-PROBA“ – šiuolaikinio šokio festivalis „Šokio pasaulis“ nominantai, Kauno m. choreografijos festivalio „Šokio erdvėje“, respublikinio šokių festivalio „Ant stogo“ laureatai, respublikinis festivalio „Norim kilt“ dalyviai. Mergaičių futbolas – respublikinės mergaičių futbolo varžybų, mokinių olimpinio festivalio futbolo 5x5 tarpzoninių varžybų prizinininkės.

Tolesnis mokinių mokymasis yra stebimas ir fiksuojamas. Baigusiųjų vidurinę mokyklą (2011–2012 m. m.) 60 proc. mokinių tęsia mokslą Lietuvos aukštosiose mokyklose (universitetuose, kolegijose), 10 proc. išvyksta dirbti arba studijuoti į užsienį, kiti – dirba Lietuvoje. Baigę pagrindinio ugdymo programos II dalį – 13 proc. pasirinko profesinės technikos mokyklą, likusieji – tęsia mokslą mūsų mokykloje. Baigę pagrindinio ugdymo programos I dalį, dėl mokyklos reorganizavimo, daugiausiai jų išvyko mokytis į A. Smetonos, VDU „Rasos“, „Varpo“ gimnazijas.

Pagalba mokiniui	<p>Pagalba mokiniui vertinama gerai, išskyrus tėvų švietimą, kuris yra vertinamas patenkinamai. Mokykloje dauguma mokinių žino, kur reikia kreiptis socialinės, psichologinės, pedagoginės pagalbos. Veikia efektyvi pagalbos mokiniui sistema – labai aiškus pagalbos mokiniui komandos narių funkcijų ir atsakomybių pasiskirstymas. Dirba visi pagalbos vaikui specialistai: logopedas, psichologas, spec. pedagogas, socialinis pedagogas, mokytojo padėjėjas. Mokykloje yra 20 specialiųjų poreikių vaikų (įvertintų PPT) ir 72 mokiniai, turintys kalbos ir komunikacijų sutrikimų. Pagalbos mokiniui komanda yra pilnai sukomplektuota ir efektyviai dirbanti, tačiau dalykų mokytojams dažnai trūksta kompetencijų ir galimybių suteikti reikiamą pagalbą pamokoje. Viena iš priežasčių – didelis mokinių skaičius klasėse ir didėjantis mokinių, reikalaujančių individualios pagalbos, skaičius.</p> <p>Gabiųjų mokinių ugdymui pradinėse klasėse (4-ose) yra diferencijuojamas ugdymo turinys: sudarant mobiliąsias grupes pagal mokinių gebėjimus/savaitinė pamoka (iš pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti) skiriama matematikai. 5–12 klasėse yra skiriamos matematikos, lietuvių kalbos konsultacijos (skiriama iš papildomai atliekamų darbų valandų) gabiems ir mokymosi sunkumų turintiems mokiniams. Nuo 11 klasės mokiniai pagal gabumus yra skirstomi į užsienio kalbų mobiliąsias grupes. Taip pat gabiesiems mokiniams sudaromos sąlygos dalyvauti mokyklos, miesto bei Respublikos olimpiadose, konkursuose, projektinėje veikloje, taip pat neformaliojo ugdymo veikloje. Už aukštus pasiekimus mokiniai apdovanojami padėkos raštais, kelionėmis, „Metų giliuko“ nominacijomis.</p> <p>Mokykloje vykdoma Olweus patyčių prevencijos programa, kurioje dalyvauja visa mokyklos bendruomenė. Prevencinėje veikloje aktyviai dalyvauja mokinių savivaldos socialinės pagalbos grupė „SOPA“.</p> <p>Šiais metais daugiau dėmesio skiriama mokinių karjeros planavimo gebėjimų ugdymui. Mokykloje veikia PIT'as, nuo 2012 m. rugsėjo mėn., dalyvaujant projekte „Ugdymo karjerai ir stebėsenos modelių sukūrimas ir plėtra bendrajame lavinime ir profesiniame mokyme“, mokykloje įvesta 0,6 profesinės karjeros planavimo koordinatoriaus etato. Pereinamuoju laikotarpiu į progimnaziją dėl tolimesnio 8-okų mokymosi pradėjome bendradarbiauti su artimiausiomis gimnazijomis („Rasos“, A. Smetonos, „Varpo“) ir pagrindinėmis mokyklomis („Versmės“, V. Kuprevičiaus).</p> <p>Klasėse vedami švietėjiški savęs pažinimo pokalbiai, organizuojamos psichologinių žinių paskaitos, vykdomi profesinio tinkamumo testai. Kaupiama ir skelbiama informacija apie universitetus, kolegijas, mokyklas. Organizuojami susitikimai su universitetų, aukštųjų mokyklų, kolegijų dėstytojais, studentais, išvykos mokyklas, universitetus, aukštąsias mokyklas, gamybos, verslo įmones, įstaigas. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimui, padedančiam supažindinti mokinius su profesinės karjeros planavimo gebėjimų ugdymo pagrindais, skiriama nepakankamai dėmesio.</p> <p>Tėvams informacija apie vaiko mokymąsi yra pateikiama elektroniniame TAMO dienyne (tėvams pageidaujant pateikiamas spausdintas variantas). Mokslo metų eigoje organizuojami klasės tėvų susirinkimai, 1 kartą per metus visuotinis tėvų susirinkimas, 1 kartą – pagal mokinių amžių grupes, 2 kartus per metus – Atvirų durų dienos. Šių susirinkimų tikslas- informuoti tėvus apie ugdymo procesą, pasiekimus. Tačiau nėra sistemingai vykdomas pedagoginis – psichologinis tėvų švietimas, turintis įtakos mokinių ugdymosi rezultatams.</p> <p>Tėvams informacija apie ugdymo proceso organizavimą pateikiama mokyklos internetinėje svetainėje ir elektroniniame TAMO dienyne.</p>
------------------	--

<p>Personalo formavimas ir organizavimas</p>	<p>Mokykloje dirba kompetentingi darbuotojai, turintys aukštąjį išsilavinimą. Mokykloje dirba 58 mokytojai (dirbantys pagrindinėje darbovietėje), 4 nepagrindinėje darbovietėje. Iš jų: 4 mokytojai – ekspertai, 22 mokytojai – metodininkai, 33 – vyr. mokytojai.</p> <p>Pedagoginis personalas pilnai sukomplektuotas: socialinė pedagogė ekspertė, logopedė metodininkė, spec. pedagogė (0,5 etato), mokytojo padėjėja, psichologė, meno vadovė, renginių organizatorė, bibliotekos vedėja, bibliotekininkė, IKT specialistai (2 etatai).</p> <p>Techninio personalo visi etatai (28,5 etato) pilnai išnaudoti. Mokykloje dirba direktoriaus pavaduotojas ūkiui (1 etatas), raštinės vedėja (1 etatas), raštvedė (1 etatas), archyvaras (0,75 etato), viešųjų pirkimų specialisto (0,5 etato), vyr. buhalteris (1 etatas), buhalterė (0,5 etato), apsaugos darbuotojas (1 etatas), valytojos (10,5 etato), sargai (3 etatai), rūbininkai (2 etatai), pastatų priežiūros darbininkai (2,5 etato), kiemsargiai (3,25 etato).</p> <p>Mokykloje kvalifikacija yra keliama atsižvelgiant į mokyklos veiklos programoje išsikeltus tikslus. 1–2 kartus per metus į mokyklą kviečiami lektoriai. Mokykloje seminarus veda ir mūsų mokyklos pedagogai, kvalifikuoti KPKC lektoriai (A. Šimkuvienė, D. Deobald, G. Rakauskienė, D. Usonienė, R. Žitkienė, A. Anusevičienė). Tačiau nepilnai išnaudojama gerosios patirties sklaida organizuojant atviras pamokas ir analizuojant jas metodinėse grupėse.</p> <p>Mokykloje komandinis darbas yra veiksmingas: veikia metodinės, darbo grupės. Jos yra suburiamos kurti ir įgyvendinti mokyklos strategiją, veiklos programą, Ugdymo planą, savęs įsivertinimą ir kt. Už metodinę veiklą ir darbą grupėse mokytojai yra skatinami tarifikuojant valandas už papildomai atliekamus darbus.</p>
<p>Vadovavimas ir lyderystė</p>	<p>Mokyklai vadovauja kompetentinga komanda (direktorė – II vadybinė kategorija, dvi pavaduotojos ugdymui – II vadybinė kategorija, viena pavaduotoja ugdymui – III vadybinė kategorija), skatinanti bendruomenės narių lyderystę: mokytojai veda seminarus, vadovauja darbo grupėms, metodinei tarybai, vykdo tarptautinius projektus. Skatinama mokinių savivaldos veikla: veikia mokinių taryba, mokinių parlamentas, kas 2 metus renkamas mokyklos prezidentas. Aktyvi Mokyklos tarybos veikla – jai vadovauja tėvų atstovas, taip pat aktyviai dirba tėvų komitetas.</p> <p>Mokyklos administracija yra aiškiai pasiskirsčiusi funkcijas ir atsakomybes. Ugdymo proceso priežiūra vykdoma kuruojant metodines grupes, vykdant pamokų, popamokinės veiklos stebėseną pagal klasių grupes ir veiklos programoje išsikeltus tikslus. Stebėtos pamokos yra analizuojamos metodinės grupėse, išplėstiniuose direkcinuose posėdžiuose, Mokytojų tarybos posėdžiuose. Mokslo metų pabaigoje kiekvienas mokytojas už savo veiklą atsiskaito pateikdamas savianalizės anketas ir numatydamas savo veiklos tobulinimo gaires, kurios pagal galimybes, yra įtraukiamos į kitų mokslo metų kvalifikacijos tobulinimo programą.</p>
<p>Finansiniai ištekliai</p>	<p>Mokykla yra finansiškai savarankiška. Finansavimo šaltiniai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valstybinių funkcijų vykdymo programa – 3477,9 tūkst. Lt. Darbo užmokesčiui ir Sodrai 2012 m. trūks 20,8 tūkst. Lt; • Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programa – 576,4 tūkst. Lt. Darbo užmokesčiui ir Sodrai trūksta 31,5 tūkst. Lt; • Viešųjų paslaugų teikimo programa – 39,6 tūkst. Lt (moksleivių pavežėjimas. Šia programa įgyvendinamas Savivaldybės veiklos strateginis tikslas „Darnios ir veržlios visuomenės kūrimas“; • Spec. lėšos – 26,1 tūkst. Lt . Ryšių paslaugoms išleista 3,3 tūkst. Lt, kitoms prekėms (klasių sienų dažymas, grindų dangos pakeitimas, sanitarinės priemonės) – 15,3 tūkst. Lt. Ilgalaikio materialinio turto remontui išleista 6000 Lt, mokytojų kvalifikacijos kėlimui 1500 Lt. <p>Už 2011 m. mokykla gavo 35,7 tūkst. Lt iš GPM 2 proc. Lėšos buvo panaudotos</p>

	<p>trijų mokyklos tualetų remontui (25000 Lt); staklių pajungimui technologijų kabinete (5000 Lt), mokinių draudimui (400 Lt), turto draudimui (408,4 Lt). Vykdyti sporto salės vidaus priešgaisrinio vandentiekio remonto darbai (3015,32 Lt), vaizdo apsaugos sistemos matavimo derinimo darbai (2987,49 Lt), stiklo paketo pakeitimo darbai (1304 Lt).</p> <p>Mokykla turi kreditinius išskolinimus šildymui (214,2 tūkst. Lt) ir elektrai (10,1 tūkst. Lt);</p> <p>Vykdyti projektus – „Bendrojo lavinimo mokyklų modernizavimas“, „Technologijų, menų ir gamtos mokslų infrastruktūra“ – buvo gauta baldų, mokymo priemonių, įrangos už 247934 Lt.</p> <p>MK lėšos, Švietimo ir ugdymo programos lėšos mažėja, nes mažėja mokinių skaičius.</p>
<p>Patalpos ir kiti materialiniai ištekliai</p>	<p>Mokyklos pastatui yra 43 metai. Kapitalinio remonto nebuvo. Patalpos remontuojamos mokyklos lėšomis. Būtinai mokyklos sporto salės, elektros tinklų, kanalizacijos ir vandentiekio kapitalinis remontas.</p> <p>Mokykloje naudojami 94 kompiuteriai (trūksta 8 kompiuterių mokytojo darbo vietose, taip pat reikėtų atnaujinti kompiuterius viename informacinių technologijų kabinete), 15 projektorių (13 stacionarūs, 2 nešiojami pagal poreikį), 2 interaktyvios lentos (matematikos ir fizikos kabinetuose).</p> <p>Naudojant 2 proc. GPM lėšas beveik visuose kabinetuose pakeisti šviestuvai, atnaujinti baldai, dalyje – pakeistos grindys, lentos, apšiltintos išorinės sienos. Taip pat suremontuoti trys mokinių tualetai.</p>

3.3. SSGG analizė:

<p>Stiprybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokykla yra strategiškai geroje vietoje; • stiprus mokyklos tradicijų puoselėjimas, pilietinis ugdymas; • vyrauja pagarba ir pasitikėjimu grįstas mokinių-mokytojų, tėvų-mokytojų-administracijos dialogas; • pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su VDU Socialinės gerovės institutu kuriant socialinės gerovės mokyklą; • vykdoma projektinė veikla („Olweus“, ES finansuojamas projektas „Being young in Europe“, „Aukštieji kultūros impulsai mokykloje“ ir kt.); • didelis mokytojų įdirbis ir savarankiškumas rengiant tarptautinius, šalies projektus, programas; • mokyklos ryšiai duoda teigiamų rezultatų visai mokyklos bendruomenei; • gerėja mokinių mokymosi kokybė; • aukšti pasiekimai miesto, Respublikos olimpiadose ir konkursuose (lietuvių k., matematika, informacinės technologijos, dailė, technologijos). • aukšti pasiekimai neformaliojo švietimo srityje (mergaičių futbolas, folklorinis 	<p>Silpnybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokyklos sporto salė neatitinka saugumo reikalavimų; • dauguma mokytojų pamokose taiko mokymo neskatinančius metodus; • mokiniams trūksta savarankiško mokymosi įgūdžių; • dalykų mokytojams dažnai trūksta kompetencijų ir galimybių suteikti reikiamą pagalbą spec. poreikių mokiniams; • daugumai mokinių neaiškūs vertinimo ir įsivertinimo kriterijai ir tvarka; • nepakankamas ugdymo turinio diferencijavimas ir individualizavimas; • prastas 11–12 klasių mokinių lankomumas; • žemesni negu miesto vidurkis matematikos valstybinio brandos egzamino rezultatai; • nesistemiškai atliekamas vyresniųjų (6–8) klasių namų darbų krūvių tyrimas; • nesistemiškai vykdomas pedagoginis-psichologinis tėvų švietimas; • nesistemiškai vykdoma gerosios patirties sklaida organizuojant ir analizuojant atviras pamokas.
---	---

<p>ansamblis „Kaukutis“, choreografijos būrelis „A-PROBA“, dramos būrelis „Fortūna“);</p> <ul style="list-style-type: none"> • sukurta funkcionali informavimo sistema, įvestas TAMO elektroninis dienynas; • funkcionali PIT veikla; • efektyvi nusikalstamumo ir žalingų įpročių prevencijos sistema. Vykdoma sklaida miesto mastu; • aukšta vadovų kompetencija (iš keturių trys turi II vadybinę kategoriją, vienas – III); • mokyklos valdymas grindžiamas demokratiškumo principu (kuriamos bendruomenės darbo grupės atskiriems klausimams ir problemoms spręsti); • aktyvi mokinių savivaldos veikla; • atnaujinta daugumos kabinetų materialinė bazė, 86 proc. mokytojų kabinetuose turi kompiuterius, 30 proc. – IKT įrangą. 	
<p>Galimybė</p> <ul style="list-style-type: none"> • bendraudami su VDU Socialinės gerovės institutu tapsime socialinės gerovės progimnazija; • plečiami ryšiai su darželiais ir pradinėmis mokyklomis leis padidinti 1, 5 klasių mokinių skaičių; • vykdydami gerosios patirties sklaidą mokykloje kelsime mokytojų kvalifikaciją; • TAMO elektroninis dienynas leis operatyviau pateikti informaciją ir gauti grįžtamąjį ryšį sprendžiant lankomumo klausimus. 	<p>Grėsmės, pavojai</p> <ul style="list-style-type: none"> • mažėjant mokinių skaičiui jungiamos klasės, mažėja mokytojų krūviai, dalis mokytojų netenka darbo; • gausėja socialinę atskirtį patiriančių mokinių, kuriems reikia specialiosios paramos; • dėl tėvų emigracijos ir kitų socialinių veiksnių vis daugiau mokyklinio amžiaus vaikų patenka į įvairias rizikos grupes; • didėja socialiai remtinų šeimų skaičius; • mokyklai 43 metai, jai reikalingas kapitalinis remontas; • nepakanka lėšų realiems mokyklos poreikiams tenkinti; • daugėja neigiamų reiškinių visuomenėje (alkoholizmas, narkotikai ir t. t.); • reorganizuojant mokyklą didėja rizika netekti aukštos kvalifikacijos mokytojų.

IV. MOKYKLOS VIZIJA

Progimnazija, siekianti socialinės gerovės statuso, užtikrinanti ugdymo kokybę ir saugumą kiekvienam.

V. MOKYKLOS MISIJA

Siekti sudaryti saugias, modernias ugdymo(-osi) aplinkas, užtikrinančias sėkmingą ugdymą(-ąsi) kiekvienam pradinio ir pagrindinio ugdymo I pakopos mokiniui, leidžiantį įgyti amžių ir gebėjimus atitinkančias kompetencijas ir prisitaikyti nuolat kintančioje šiuolaikinėje visuomenėje.

VI. VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

Mokyklos vertybės atsispindi mokyklos vizijoje, atributikoje, elgesio taisyklėse. Taip pat jos yra ugdomos vykdant projektinę veiklą: projektas prieš patyčias „Olweus“, tarptautinis AIESEC projektas „Tarpkultūrinis dialogas. Skirtingos kultūros – vienas pasaulis“. Vertybines nuostatas ugdo 8-erius metus mokykloje veikiantis Tolerancijos centras, taip pat mokyklos siekis tapti socialinės gerovės mokykla.

VII. STRATEGINIAI TIKSLAI

A. KLIENTO PERSPEKTYVA	B. ORGANIZACINĖ PERSPEKTYVA
1. Stiprinti saugios aplinkos kūrimą	2. Diferencijuoti ugdymo turinio kokybę didinant mokinių mokymosi motyvaciją
C. PARAMOS PERSPEKTYVA	D. MOKYMOŠI PERSPEKTYVA
3. Kurti modernias ugdymo(-osi) aplinkas	4. Kelti pedagogų kvalifikaciją skatinant gerosios patirties sklaidą mokykloje

VIII. STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1 tikslas – Stiprinti saugios aplinkos kūrimą						
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1. Tobulinti mokyklos įvaizdį siekiant pritraukti būsimuosius 1, 5 klasių mokinius	Organizuojamos Atvirų durų dienos ne tik 1, bet ir būsimų 5 klasių mokiniams bei jų tėveliams; kultūrinių programų mainai su pradinėmis mokyklomis	Apie mokyklos veiklą informuojama mokyklos internetiniame puslapyje. Intensyviai bendraujama su vaikų darželiais „Girinukas“, „Vaikystė“ siekiant pritraukti pirmokus, tačiau trūksta glaudesnių ryšių su pradinėmis mokyklomis siekiant pritraukti mokinius į 5-tas klases.	Tęsti glaudų bendradarbiavimą su „Girinuko“, „Vaikystės“ vaikų darželiais, užmegzti naujus ryšius su vaikų darželiu „Tukas“ ir kt. Taip pat su pradinėmis mokyklomis: „Papartis“, „Varpelis“, „Vėtrungė“	2013–2015	Pavduotoja ugdymu, meno vadovė	

2. Stiprinti klasės auklėjo veiklą bendradarbiavime su mokiniais ir jų tėvais.	1. Tęsti kvalifikacijos kėlimą bendradarbiaujant su VDU Socialinės gerovės instituto dėstytojais.	1. Klasės auklėtojas didesnę laiko dalį skiria informacijos perdavimui, dokumentacijos tvarkymui.	1. 70 proc. mokinių tenkina klasių valandėlių kokybę, 50 proc. mokinių įtraukiami į veiklos planavimą, klasių valandėlių organizavimą.	2013–2014	Pavado-tojai ugdymui, klasių auklėtojais	
	2. Klasės mokinių poreikių tyrimo analizė.	2. Klasės valandėlėse dažniausiai aptariami pažangumo ir lankomumo klausimai, perduodama aktuali informacija, mokiniai retai įtraukiami į veiklos planavimą, klasių valandėlių organizavimą.	2. Teminiai tėvų susirinkimai kartą per pusmetį (klasėse ir visuotiniai pagal mokinių amžių grupes)	2013–2015	Pavado-tojai ugdymui, klasių auklėtojais	
	3. Tėvų švietimas atsižvelgiant į klasės mokinių poreikių tyrimo rezultatus.	3. Tėvų susirinkimuose dažniausiai aptariami drausmės ir pažangumo klausimai.	3. Teminiai tėvų susirinkimai kartą per pusmetį	2013–2014	Pavado-tojos ugdymui	
3. Tęsti prevencinę veiklą vykdant Olweus patyčių prevencijos programą	Mokinių apklausos organizavimas, rezultatų aptarimas; Mokymų-supervizijų grupių užsiėmimai (5 k. per metus), teminės klasių valandėlės (2 k. per mėn.)	Įdiegta Olweus patyčių prevencijos programa, atlikti tyrimai (2011–2012 m. m.) rodo, kad 18 proc. mokinių patiria patyčias	5 proc. sumažėjusios patyčios, gautas Olweus mokyklos sertifikatas	2013–2015	Direktorė	

4. Gerinti lankomumo prevencija, ypatingai 11–12 klasėse	1. Operatyvus tėvų informavimas ir grįžtamojo ryšio stebėseną TAMO elektroniniame dienyne; 2. VGK, direktinės, Mokyklos tarybos posėdžiai.	1. 2011–2012 m. m. 1–10 klasėse praleista 65,79 pamokos vienam mokiniui; nepateisina – 5,85 pamokos vienam mokiniui. 11–12 klasėse praleista 122,1 pamoka vienam mokiniui, iš jų nepateisintos – 57,4 pamokos vienam mokiniui.	10–15 proc. sumažėjęs praleistų ir nepateisintų pamokų skaičius vienam mokiniui	2013–2015	Direktoriaus pavaduotojos, socialinė pedagogė	
2 tikslas – Diferencijuoti ugdymo turinio kokybę didinant mokinių mokymosi motyvaciją						
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1. Sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui atskleisti savo gabumus	1. Mokymosi stilių rezultatų analizė	1. Atliekami mokinių mokymosi stilių tyrimai, tačiau rezultatai retai panaudojami parenkant mokymo (-osi) metodus	1. 75 proc. mokytojų taiko įvairius mokymo (-osi) metodus pamokose, atsižvelgdami į mokinių mokymosi stilius	2013–2014	Pavadootoja ugdymui Metodinė taryba	
	2. Parengti modulių programas 4, 6–8 klasėse	2. Modulių programos rengiamos tik 4 (matematinės), 10–12 klasėse	2. Parengtos ir taikomos modulių programos 4 (siūlyti ir kitų dalykų), 6–8 klasėse	2013–2014	Direktoriaus pavaduotoja	

2. Tobulinti pamokos organizavimą	1. Diferencijuoti užduotis klasėje ir namuose, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ir pasiekimus pamokoje	1. Daugumamokytojų skiria vienodas užduotis mokiniams klasėje, nediferencijuoja namų darbų atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ir pasiekimus pamokoje	1. 75 proc. mokytojų diferencijuoja ir individualizuoja klasės ir namų darbų užduotis	2013–2014	Direktoriaus pavaduotoja	
	2. IT taikymas pamokose	2. IT taiko 50 proc. mokytojų	2. 70 proc. mokytojų taiko IT pamokose	2013–2015	Direktoriaus pavaduotojos, Metodinė taryba	
	3. Taikyti mokinius motyvuojantį vertinimą	3. Daugumoje pamokų neaiškūs vertinimo ir įsivertinimo kriterijai bei tvarka	3. 75 proc. mokytojų supažindina mokinius su vertinimo ir įsivertinimo kriterijais bei tvarka. 75 proc. mokinių geba įsivertinti savo mokymąsi	2013–2014	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui Metodinė taryba	
3 tikslas – Kurti modernias ugdymo (-osi) aplinkas						
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1. Atlikti aprūpinimo IKT priemonėmis studiją.	Atliekame kompiuterinių programų panaudojimo ugdomajame procese tyrimą ir analizę.	Netirta, kiek mokytojų naudoja kompiuterines programas pamokose	Žinome, kiek mokytojų naudoja kompiuterines programas, išaiškinami poreikiai.	2013–2014	Pavaduotoja ugdymui	

2. Aprūpinti IKT priemonėmis ir programomis.	Pagal galimybes dalyvauti skelbiamuose ES ir ŠMM projektuose.	20 proc. kabinetų aprūpinti IKT priemonėmis, dalis mokytojų naudoja kompiuterines programas	100 proc. aprūpinti kabinetus kompiuteriais, 50 proc. – multimedijomis, 50 proc. – kompiuterinėmis programomis.			10000 Lt
4 tikslas – Kelti pedagogų kvalifikaciją skatinant gerosios patirties sklaidą mokykloje						
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1. Tobulinti pamokos stebėjimo kompetencijas	Seminarai, praktiniai užsiėmimai	Mokytojams buvo praveistas seminaras apie šiuolaikinę pamoką, analizuotos filmuotos pamokos, tačiau daugumai mokytojų trūksta kompetencijų objektyviai vertinti ir analizuoti pamoką.	70 proc. mokytojų įgis šiuolaikinės pamokos stebėjimo ir vertinimo kompetencijų.	2013–2015	Direktoriaus pavaduotojos, Metodinė taryba	1500 Lt
2. Gerosios patirties sklaida mokykloje	1. Atviros pamokos per metodinių grupių savaites, jų aptarimas metodinėse grupėse;	1. Atviros pamokos yra planuojamos metodinėse grupėse, tačiau jas veda ir tik dalis mokytojų;	1. Mokytojais ekspertais ir metodininkais praveda per metus po 1 atvirą pamoką;	2014–2015	Pavaduotoja ugdymui, Metodinė taryba	MK

	2. Konsultavimas profesinės karjeros švietimo klausimais.	2. Nuo šių mokslo metų mokykloje įsteigtas profesinės karjeros koordinato riaus etatas.	2. Įgytos kompetencijos profesinės karjeros planavimo ir švietimo srityje.	2013–2015	Pavado- toja ugdymui,	-
--	---	---	--	-----------	-----------------------	---

IX. STRATEGIJOS REALIZAVIMO VERTINIMAS

1 tikslas –								
	Planuo- tas rezulta- tas	Pasiektas rezultatas			Planuoti finansi- niai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendin- ti (data)	Įgyven- dinta (data)
		Per tarpinį mata- vimą 2013 m.	Per tarpinį matavimą 2014 m.	Per galutinį mata- vimą 2015 m.				
Uždavinys 1								
Uždavinys 2								
Uždavinys 3								
Išvada apie pasiektą tikslą:								

Strateginio plano kūrimo darbo grupės pirmininkė,
 direktoriaus pavaduotoja ugdymui
 (plano rengėjo pareigos)

Almantė Šimkuvienė

PRITARTA
 Kauno „Atžalyno“ vidurinės mokyklos
 tarybos 2012 m. rugsėjo 5 d.
 posėdžio protokolu Nr. 11-1