

PRITARTA
Kauno miesto savivaldybės
administracijos
direktoriaus pavaduotojo
2015 m. gruodžio 7 d.
įsakymu Nr. A-3637

PATVIRTINTA
VDU „Atžalyno“ progimnazijos
direktoriaus 2015 m. gruodžio 31 d.
įsakymu Nr. V-

VYTAUTO DIDŽIOJO UNIVERSITETO „ATŽALYNO“ PROGIMNAZIJOS 2016–2018 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I. ĮVADAS

Vytauto Didžiojo universiteto „Atžalyno“ progimnazijos strateginis planas 2016–2018 metams yra Kauno „Atžalyno“ vidurinės mokyklos strategijos 2013–2015 metams tęsinys. Strateginio plano tikslas – įgyvendinti progimnazijos viziją, padėti efektyviai organizuoti progimnazijos veiklą, sprendžiant ugdymo problemas, pasirinkti progimnazijos veiklos prioritetus ir veiklos kryptis, numatyti ir planuoti progimnazijos raidą.

Rengiant progimnazijos strateginį planą 2016–2018m. darbo grupė vadovavosi dokumentais:

- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu (Žin., 2010, Nr. 15-701);
- Valstybinės švietimo strategijos 2013–2022 metams nuostatomis (Žin., 2003, Nr. 71-3216);
- Kauno miesto savivaldybės strateginiu plėtros planu iki 2022 metų;
- Kauno miesto savivaldybės 2015–2017m. strateginiu veiklos planu;
- Vytauto Didžiojo universiteto „Atžalyno“ progimnazijos nuostatais;
- progimnazijos veiklos ataskaitomis, vidaus veiklos įšivertinimo dokumentais;
- progimnazijos bendruomenės ir progimnazijos tarybos siūlymais ir rekomendacijomis.

II. PROGIMNAZIJOS PRISTATYMAS

VDU „Atžalyno“ progimnazija, buvusi Kauno „Atžalyno“ vidurinė mokykla, įkurta 1969 m. Dainavos mikrorajone, kur, kaip teigia sociologai, gyventojai senėja. Progimnazijos socialinį kontekstą įtakoja mokinių šeimų socialinė padėtis, kuri šiek tiek kinta, netgi pastebimos gerėjimo tendencijos: apie 80 % mokinių gyvena pilnose šeimose, iki 3 % mokinių netekę vieno iš maitintojų, yra 7 oficialiai globojami mokiniai, iš kurių 3 našlaičiai. Rizikos grupei priskirtini apie 4 % mokinių. Nemokamai maitinami 66 mokiniai, iš jų 10 valgo ir pusryčius.

Progimnaziją renkasi ne tik mikrorajone gyvenantys tėvai – mokosi 36–37% ne Dainavos mikrorajono mokiniai. Dažno ne šio mikrorajono gyventojų motyvas – saugi mokykla. Mokinių ir jų šeimų socialinė padėtis įpareigoja progimnaziją rūpintis saugia socialine pedagogine aplinka, t. y. kurti socialinės gerovės mokyklą, pateisinti 2013 m. gautą Olweus vardą.

Vykdamant mokyklų tinklo pertvarką, Kauno „Atžalyno“ vidurinė mokykla nuo 2015 m.

tapo VDU „Atžalyno“ progimnazija, todėl vienas iš pagrindinių tikslų ir toliau išlieka progimnazijos įvaizdžio formavimas, mokinių pažangos pokyčių pamatavimas, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio gebėjimus.

III. SITUACIJOS ANALIZĖ

3.1. Išorinės aplinkos analizė PESTE:

Išoriniai veiksniai	
Politiniai, teisiniai	VDU „Atžalyno“ progimnazijos vykdoma politika yra integrali miesto švietimo – kultūros vystymo dalis, siekianti užtikrinti aukštą švietimo ir ugdymo paslaugų kokybę, įgyvendinant Kauno miesto savivaldybės strateginį tikslą „Darnios ir veržlios visuomenės kūrimas“. Įgyvendinant švietimo reformą progimnazija yra lanksti švietimo politikos kaitos strategijoms. Reformą suvokia progimnazijos bendruomenė, kuri dalyvauja bendrojo ugdymo turinio keitimo ir įgyvendinimo procese, tačiau reorganizavus vidurinę mokyklą į progimnaziją netekome aukštos kvalifikacijos mokytojų, mažėjant mokinių skaičiui jungiamos klasės, mažėja mokytojų darbo krūviai
Ekonominiai	Esamas materialinis finansinis aprūpinimas pilnai neatitinka progimnazijos vystymo poreikių. Sensta materialinė bazė ir pastatai (progimnazijos pastatui 46 metai), progimnazija renovuota tik iš dalies. Progimnazija parengė investicinį projektą „Kauno „Atžalyno“ vidurinės mokyklos pastato rekonstravimas“, tačiau jo įgyvendinti nepavyko dėl negauto finansavimo. Nors savivaldybė remia progimnaziją lėšomis, tačiau jų nepakanka aplinkos tvarkymui, pastato renovacijai, kitiems kapitaliniams remonto darbams vykdyti, todėl ieškoma rėmėjų, dalyvaujama projektuose, pritraukiamos 2 proc. lėšos.
Socialiniai	Toliau mažėja Lietuvos gyventojų skaičius, vadinasi, ir švietimo paslaugų rinka. Demografinis kontekstas Kauno mieste daro įtaką mokinių skaičiaus kaitai, kurios tendencijos išlieka neigiamos. Tapus progimnazija, mokinių skaičius 1–8 klasėse sąlyginai liko stabilus, tačiau mokytojų darbo krūviai sumažėjo, dalis mokytojų neteko darbo.
Technologijos	Esamas finansinis materialinis aprūpinimas neatitinka progimnazijos vystymosi poreikių. Nors kabinetai, baldai, mokymo priemonės ir atnaujinami, dalyvavome ŠMM ES struktūrinės paramos projektuose „Bendrojo lavinimo mokyklų modernizavimas“ ir „Technologijos, menų, gamtos mokslų infrastruktūra“, tačiau sensta pastatai (progimnazijos pastatui 46 metai), progimnazijos vidaus sienos, durys, elektros tinklai ir vamzdiniai labai prastos būklės. Informacijos ir komunikacijos technologijų integravimas į progimnaziją – viena svarbiausių strategijos kryptių, nuo kurios sėkmės priklausys jaunimo pasirengimas gyventi informacinėje visuomenėje. Informacinės ir komunikacinės technologijos turėtų padėti mokiniui įgyti visapusišką išsilavinimą. Informacinis raštingumas tampa neatsiejama kiekvieno piliečio lavinimo dalimi. Todėl kabinetuose yra 100 kompiuterių, 18 projektorių, 2 interaktyvios lentos, 20 spausdintuvų, turime planšetinių kompiuterių klasę. Ir toliau intensyvinamas progimnazijos kabinetų modernizavimas ir informacinių technologijų diegimas. Progimnazija turi savo internetinę svetainę (www.atzalynas.kaunas.lm.lt), el. paštas (atzalynovm@atzalynas.kaunas.lm.lt).

Edukaciniai (centriniai, vietiniai)	<p>Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministerija nustato pagrindinius reikalavimus ugdymo turinio formavimui ir reglamentuoja ugdymo proceso organizavimo bendrąją tvarką bendruosiuose ugdymo planuose. Progimnazija gali formuoti individualų ugdymo turinį ir individualizuoti ugdymo procesą. Svarbiausios nuostatos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Išmokyti mokinių mokytis; • Ugdyti kritinį mąstymą; • Vertinti mokinio atliktą darbą, pastangas; • Išmokyti žinias pritaikyti praktikoje; • Skatinti mokymą grupėse ir individualų mokymą bei mokymąsi; • Integruoti atskirus dalykus.
-------------------------------------	---

3.2. Vidinių išteklių analizė:

Vidiniai veiksniai																									
Progimnazijos kultūra, Etosas	<p>Progimnazijos kultūra vertinama labai gerai. Progimnazijoje kuriamos ir puoselėjamos savitos tradicijos. Be valstybinių, religinių švenčių, progimnazija turi ir savo tradicines šventes: Tolerancijos dieną, Trijų kartų šventę, koncertą progimnazijos bendruomenei „Atžalynas – tai mūsų namai“, taip pat kalėdinę labdaros akciją „Saldainis“ Kartų namų gyventojams. Į progimnazijos renginius yra įtraukiama beveik visa progimnazijos bendruomenė, taip pat ir buvę Kauno „Atžalyno“ vidurinės mokyklos mokiniai. Progimnazija turi savo atributiką: vėliavą, emblemą, himną. Progimnazijos istorija yra įprasminama progimnazijos muziejaus kampelyje. Muziejaus ekspozicija yra nuolat papildoma, atnaujinama. Ja rūpinasi pradinių klasių mokytoja V. Krivėnienė. Ekspozicija prieinama visiems mokiniams, tėveliai ir svečiai gali ją apžiūrėti progimnazijos bendruomenei skirtų renginių metu. Daugumą progimnazijos bendruomenės narių tenkina abipusis bendravimas, vyraujanti psichologinė atmosfera. Pažangos siekiai yra vertinami gerai. Asmenybės raidos ugdymui progimnazijoje išnaudojamos visos neformaliajam ugdymui skiriamos valandos, taip pat asmenybės ugdymą skatina progimnazijoje organizuojami renginiai, socialinė veikla. Mokinių lankomumas pagal praleistų pamokų skaičių kiekvienais metais kinta, mažėja praleistų pamokų skaičius.</p> <table border="1" data-bbox="432 1451 1469 1603"> <thead> <tr> <th>Mokslo metai</th> <th>Praleista pamokų</th> <th>Praleistų pamokų sk. vienam mokiniui</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2012–2013</td> <td>69071</td> <td>77,09</td> </tr> <tr> <td>2013–2014</td> <td>49043</td> <td>63,53</td> </tr> <tr> <td>2014–2015</td> <td>35000</td> <td>53,43</td> </tr> </tbody> </table> <p>Mokinių pažangumas gerėja, tačiau kokybės rodiklis kinta netolygiai (gerai ir labai gerai besimokančiųjų skaičius).</p> <table border="1" data-bbox="432 1709 1449 1861"> <thead> <tr> <th>Mokslo metai</th> <th>Pažangumas</th> <th>Kokybės rodiklis</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2012–2013</td> <td>95,01%</td> <td>52,73%</td> </tr> <tr> <td>2013–2014</td> <td>95,84%</td> <td>55,20%</td> </tr> <tr> <td>2014–2015</td> <td>96,64%</td> <td>51,3%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Mokinių mokymosi rezultatai aptariami Mokytojų tarybos posėdžiuose, metodinių grupių susirinkimuose, Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, išplėtinuose direkciniuose pasitarimuose. Rezultatų analizė panaudojama planuojant tolimesnę progimnazijos veiklą. Progimnazijos ryšiai yra įvairūs ir tikslingi. Bendravimas su kitomis institucijomis</p>	Mokslo metai	Praleista pamokų	Praleistų pamokų sk. vienam mokiniui	2012–2013	69071	77,09	2013–2014	49043	63,53	2014–2015	35000	53,43	Mokslo metai	Pažangumas	Kokybės rodiklis	2012–2013	95,01%	52,73%	2013–2014	95,84%	55,20%	2014–2015	96,64%	51,3%
Mokslo metai	Praleista pamokų	Praleistų pamokų sk. vienam mokiniui																							
2012–2013	69071	77,09																							
2013–2014	49043	63,53																							
2014–2015	35000	53,43																							
Mokslo metai	Pažangumas	Kokybės rodiklis																							
2012–2013	95,01%	52,73%																							
2013–2014	95,84%	55,20%																							
2014–2015	96,64%	51,3%																							

	<p>duoda teigiamų rezultatų visai progimnazijos bendruomenei. Progimnazija yra pasirašiusi bendradarbiavimo sutartį su VDU, VDU „Rasos“ gimnazija. Progimnazija glaudžiai bendradarbiauja su Dainavos seniūnija, kartu organizuodama renginius: „Kovo 11-osios paminėjimas“, „Gerumo skrynelė“. Vykdančią prevencinę veiklą bendradarbiaujama su Kauno VPK Dainavos PK, VTAS, PPT, socialinės paramos, socialinių paslaugų skyriais. Progimnazijai, ypatingai svarbu išlaikyti glaudų bendradarbiavimą su vaikų darželiais „Girinukas“ bei „Vaikystė“, taip pat užmegzti glaudesnius ryšius su šalia esančiomis pradinėmis mokyklomis „Papartis“, „Varpelis“, Kauno Suzuki.</p> <p>Apie progimnazijos veiklą informuojama progimnazijos internetiniame puslapyje www.atzalynas.lm.lt, bendraujama su žiniasklaidos atstovais ir pateikiami svarbesni įvykiai spaudoje (www.atzalynas.lm.lt– „Apie mus rašo spauda“). Progimnazijos istorija, svarbesni veiklos faktai, renginių, švenčių akimirkos yra pateikiamos stenduose – I aukšto fojė. Taip pat čia yra sukabinti mokinių bei mokytojų diplomai, padėkos raštai, buvusių laidų vinjetės.</p>
Ugdymas ir mokymasis	<p>Bendrasis ugdymo organizavimas vertinamas gerai. Mokytojų parengti teminiai planai atitinka Bendrųjų programų reikalavimus, yra priimtini daugumai mokinių. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai tenkina daugumos mokytojų ir mokinių poreikius. Mokiniam sudarytos sąlygos keisti mokomųjų dalykų (matematikos, lietuvių k.) srautus. Keitimo tvarka yra reglamentuota progimnazijos Ugdymo plane. Tvarkaraščiai visiškai atitinka higienos normų reikalavimus: nėra nei vieno mokinio, turinčio daugiau nei 7 pamokas 5–8 kl. ir 5 pamokas 1–4 klasėse. Penktadienį progimnazijoje yra tik šešios pamokos. Pamokos organizavimas yra priimtinas, išskyrus klasės valdymą, kuris yra vertinamas gerai. Beveik visi mokytojai pamokoje skelbia uždavinį, dauguma jų uždavinį geba formuluoti įvardindami sąlygą, veiklą ir rezultatą. Dalis mokytojų ugdymo metodus taiko atsižvelgdami į mokinių mokymosi stilių, dalis taiko mokymo neskatinančius metodus. Dauguma mokytojų užduotis klasėje skiria pagrįstai, tačiau tik dalis diferencijuoja darbą klasėje ir namuose.</p> <p>Destruktyvaus elgesio ar konfliktų sprendimas yra sistemingas, mokytojas gali kreiptis pagalbos tokia tvarka: į klasės auklėtoją > socialinį pedagogą > direktoriaus pavaduotoją ugdymui > VGK > direktorių. Daugumoje pamokų laikomasi susitarimų dėl darbo tvarkos ir taisyklių, mokytojų reikalavimai aiškūs, žinomi mokiniams, vyrauja abipusė pagarba ir pasitikėjimas.</p> <p>Mokymo kokybė yra vertinama gerai. Daugumai mokinių aiškūs vertinimo ir įsivertinimo kriterijai ir tvarka, tačiau mokiniams ne visada sudaromos sąlygos dirbti savarankiškai.</p> <p>Mokiniam yra kuriama patraukli mokymosi aplinka: beveik visuose kabinetuose yra atnaujinti baldai, 18-oje – įdiegti projektoriai, yra 2 interaktyvios lentos, planšetinė klasė. Mokiniai dažnai padrąsinami neformaliai, taip pat įrašant pagyrimus į TAMO dienyną. Ugdymo turinys daugumoje pamokų susiejamas su išėta medžiaga, su ateities poreikiais.</p> <p>Daugumos mokytojų dialogas su mokiniais skatina mokymąsi: mokiniai patys skatinami suformuluoti taisykles, su jais tariamasi dėl užduočių apimties, dalis mokytojų leidžia pasirinkti užduočių atlikimo būdą.</p> <p>Išmokymo stebėjimas yra vertinamas gerai. Dauguma mokytojų per pamokas nuolat stebi mokinius, reikalui esant juos konsultuoja. Skatinimo įsivertinti savo ir kitų mokinių mokymąsi pavyzdžių pastebėta daugumoje pamokų, tačiau dalyje pamokų tam pritrūksta laiko.</p> <p>Beveik visose pamokose namų darbai susieti su klasės darbu, dalis mokytojų paaiškina, kaip juos reikia atlikti. Dauguma mokytojų skiria vienodas namų darbų užduotis, neatsižvelgdami į mokinių gebėjimus ar pasiekimus per pamoką. Namų</p>

	<p>darbų krūvių tyrimas dažniausiai yra atliekamas 5-tųjų klasių mokiniams – tiriant adaptacinį laikotarpį. Vyresniųjų klasių mokinių krūvių tyrimas nėra sistemingas. Dalis mokinių pamokose geba savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, įsivertinti, tačiau dauguma geba dirbti pamokoje tik vadovaujami mokytojo, nes mokymo metodai neskatina mokinių aktyvumo ir iniciatyvų. Dalis mokinių geba dirbti grupėje, bendradarbiaudami, tačiau dalis mokytojų organizuodami grupinį darbą nesusitaria dėl atsakinėjimo, pristatymo, vertinimo tvarkos bei būdų.</p> <p>Daugumai mokinių yra aiškūs įsivertinimo kriterijai ir tvarka. Dauguma mokytojų pažįsta savo mokinius, vertinimo metu gautą informaciją panaudoja tolimesniam planavimui, tai ypač atsispindi teminiuose planuose. Asmeninę pažangą, išskyrus pradinės klases, fiksuoja dauguma mokytojų. Per pamokas dažnai taikomas neformalus vertinimas. Dauguma mokytojų skatina savęs įsivertinimą, ir nurodo konkrečius įsivertinimo kriterijus. Vertinimo informavimas yra sistemingas, fiksuojamas elektroniniame TAMO dienyne.</p>
Popamokinė veikla	<p>Neformaliojo vaikų švietimo veikla yra skirta meninę (50 %), sportinę (20 %), pilietinę–kraštotyrinę (20 %), techninę ir intelektualią (10 %) veiklą pasirinkusių mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms, profesinėms kompetencijoms ugdyti. Neformaliojo ugdymo skyrimo valandos svarstomos Direktoriaus įsakymu sudarytoje darbo grupėje, aptariamose Progimnazijos taryboje. Šią veiklą mokiniai renkasi laisvai, ji įgyvendinama atsižvelgiant į paklausos tyrimo rezultatus, veiklos tęstinumą, progimnazijos bendruomenės tradicijas, suderinamumą su mokomuoju procesu, kolektyvų pasiekimus. Neformaliojo ugdymo būrelius lanko 67,2 % mokinių.</p>
Pasiekimai	<p>Brandos egzaminų rezultatai yra vertinami patenkinamai. Baigus pagrindinio ugdymo programos I-ąją pakopą į gimnazijas perėjo mokyti labiausiai motyvuoti mokiniai, todėl egzaminų balų vidurkis nebuvo aukštas.</p> <p>Daugiausia mokiniai rinkos lietuvių kalbos ir literatūros, anglų kalbos, istorijos ir matematikos valstybinius brandos egzaminus. Beveik visi abiturientai išlaikė valstybinius brandos egzaminus (98%). Lietuvių kalbos ir literatūros valstybinio brandos egzamino balų vidurkis 2014m. ir 2015 m. buvo žemas (2013 m. – 49,3%, 2014 m. – 25 %, 2015 m. – 29,8 %), 52% abiturientų pasiekė tik patenkinamą pasiekimų lygį, 28% – pagrindinį pasiekimų lygį, kadangi didesnė dalis mokinių rinkosi valstybinį lietuvių kalbos ir literatūros brandos egzaminą, nes yra galimybė jį perlaikyti. Matematikos valstybinio egzamino rezultatai yra žemi (2013m. – 32,5 %, 2014 m. – 20,3 %, 2015 m. – 21,2 %), tik ketvirtadalis abiturientų pasiekė pagrindinį pasiekimų lygį, 54% – patenkinamą pasiekimų lygį. Anglų kalbos valstybinių brandos egzaminų rezultatai yra geri (2013 m. – 63,9 %, 2014 m. – 53,8 %, 2015 m. – 57,2 %): visi abiturientai egzaminus išlaikė, 14 % pasiekė aukštesnįjį pasiekimų lygį, 68% – pagrindinį pasiekimų lygį. Augo istorijos balų vidurkis (2013m. – 38 %, 2014 m. – 27,8 %, 2015 m. – 41,9 % balo), 5% abiturientų pasiekė aukštesnįjį pasiekimų lygį, 36% – pagrindinį pasiekimų lygį. Tam turėjo įtakos mokinių motyvacija ir egzaminų pasirinkimas ne visada atitinkantis mokinių galimybes. 8-tųjų klasių mokinių standartizuotų testų pasiekimai yra aukštesni už šalies vidurkį. Dominuoja pagrindinis pasiekimų lygis: matematikos – 39,1%, lietuvių kalbos (rašymo) – 38,6%, lietuvių kalbos (skaitymo) – 44,3%, socialinių mokslų – 73,9 %, gamtos mokslų – 58,6 %. 4-tųjų klasių mokinių standartizuotų testų pasiekimai: progimnazijos pasiekimų vidurkis: skaitymo – 65,8%, rašymo, 62 % pasaulio pažinimo 62,6 %, matematikos 59,7%, dominuoja pagrindinis ir aukštesnysis lygiai, išskyrus skaitymą, kur patenkinamas lygmuo – 35 %).</p> <p>Tolesnis mokinių mokymasis yra stebimas ir fiksuojamas. Baigę pagrindinio ugdymo programos I dalį, dėl mokyklos reorganizavimo, daugiausiai mokinių</p>

išvyksta mokytis į A. Smetonos, VDU „Rasos“, „Varpo“, „Saulės“ gimnazijas.

Pasiekimai olimpiadose:

2014 m. Kauno m. 2-oji Jaunųjų fizikų olimpiada, II, III vieta;

2014 m. Kauno m. septintų klasių mokinių biologijos olimpiados, skirtos prof. E.Šimkūnaitei atminti, III vieta;

2014 m. 19-asis prof. K. Baršausko fizikos konkursas aštuntų klasių mokiniams, I vieta;

2014 m. Lietuvos mokinių 2013–2014 m. technologijų olimpiados „Metų laikai“ antrojo etapo nugalėtojas (mityba ir turizmas), III vieta;

2014 m. Lietuvos mokinių 2013–2014 m. technologijų olimpiados „Metų laikai“ antrojo etapo nugalėtojas (statyba ir medžio apdirbimas), III vieta;

2014 m. devintų klasių Lietuvos moksleivių matematikos olimpiada, II vieta;

2014 m. Lietuvos moksleivių informatikos olimpiada, I vieta;

2014 m. aštuntų klasių Kauno m. matematikos olimpiada, I vieta;

2014 m. Kauno m. chemijos konkursas, I vieta;

2014 m. Pirmo laipsnio diplomatas geografijos konkurse Olympis.lt;

2014 m. Kauno miesto aštuntų klasių geografijos olimpiada „Mano gaublys“, II vieta;

2014 m. Kauno miesto geografijos konkursas „Aplink pasaulį“, III vieta;

2014 m. Gamtos mylėtojų olimpiada Kauno m., II vieta;

2015 m. Olimpiada „Žmogus, gamta, sveikata“, III vieta;

2015 m. Kauno m. ketvirtokų matematikos olimpiada „Skaičiukas–2015“, III vieta;

2015 m. 6–8 klasių geografijos olimpiadoje „Mano gaublys“ tarp aštuntų klasių mokinių, III vieta;

2015 m. lietuvių kalbos ir literatūros olimpiada, II vieta.

Pasiekimai konkursuose, varžybose:

2013 m. Kauno miesto ir rajono moksleivių 8-asis dainų konkursas, skirtas Lietuvos kariuomenės dienai paminėti, III vieta;

2013 m. Už dalyvavimą Kauno mokyklų mokinių „Kalėdinių dainų ir giesmių festivalyje-konkurse“, I vieta;

2014 m. nacionalinis mokinių konkursas „Švari kalba – švari galva“, dvi I-osios vietos;

2014 m. Už dalyvavimą Kauno miesto ugdymo įstaigų šiuolaikinio šokio kolektyvų festivalyje „Šokio pasaulis 2014“, diplomatas;

2014 m. Už dalyvavimą Lietuvos mokinių stendinių modelių konkurse „Stebuklingas technikos pasaulis“, diplomatas;

2014 m. Už dalyvavimą Kauno miesto ugdymo įstaigų 5–12 klasių mokinių pagamintų inkilų parodoje-konkurse, diplomatas;

2014 m. Už dalyvavimą jubiliejiniame 10-jame respublikiniame mažųjų šokėjų festivalyje „Ant stogo 2014“, III vieta;

2014 m. Už dalyvavimą Kauno m. mokinių konkurse „Džiuginanti anglų kalba“, II vieta;

2014 m. Už dalyvavimą Kauno miesto mokyklų 3–4 klasių meninio skaitymo konkurse, II vieta;

2014 m. Už dalyvavimą XIII respublikiniame jaunųjų dizainerių šou „Eko stilius 2014“, II vieta;

2014 m. Už dalyvavimą Kauno miesto pradinių klasių mokinių „Šviesoforo“ konkurse III vieta;

2014 m. Už geriausiai atliktas užduotis 2014 nacionalinio matematinio ir gamtamokslinio raštingumo konkurse, I vieta;

2014 m. Už vilties prizą apdovanotą respublikinėje parodoje-konkurse „Žiemos puokštė–2014“, diplomatas;

	<p>2015 m. Už dalyvavimą turistinės dainos konkurse „Keliauk ir dainuok“, I vieta; 2015 m. Už dalyvavimą parodoje-konkurse „Šalta žiema šalin eina“, I vieta; 2015 m. Už dalyvavimą etnokultūrinio projekto „Nupinsim Lietuvai vainiką“, tautosakos konkurse, skirtame etnografinių regionų metams, III vieta; 2015 m. Už dalyvavimą konkurse „Temidė“, II vieta; 2015 m. Už dalyvavimą Kauno m. ugdymo įstaigų mokinių pagamintų inkilų parodoje-konkurse, I vieta; 2015 m. Už dalyvavimą ketvirtų klasių mokinių anglų kalbos vaizdinių pranešimų čempionate „Englishspeechchampionship–2015“, III vieta; 2015 m. Už dalyvavimą respublikinio šokio festivalyje „Ant stogo 2015“, III vieta; 2015 m. Už dalyvavimą azimuto nustatymo konkurse „Tarp Šiaurės ir Pietų“ 5–8kl. grupėje, III vieta; 2015 m. Už dalyvavimą Kauno universitetinių mokyklų proto mūšyje „UniJunior“, I vieta; 2015 m. Už labai gerai atliktą vertimą iš anglų kalbos, vaikų kūrybinės iniciatyvos fondas vertimų ir iliustracijų projektas, I vieta; 2015m. Už dalyvavimą Kauno m. technologijų darbų parodoje „Etnografinių regionų ornamentikos rankdarbiai, II vieta; 2015 m. Už laimėjimą turistinės regatos Nemunu kanojų grupėje, II vieta; 2014 m. Už dalyvavimą Kauno m. mokinių olimpinio festivalio badmintono varžybose, I vieta; 2014 m. Už dalyvavimą Kauno miesto mokinių olimpinio festivalio šaudymo šautuvu varžybose, I vieta; 2015 m. Už dalyvavimą Kauno m. mokinių olimpinio festivalio mergaičių badmintono varžybose, I vieta; 2015m. Už dalyvavimą Lietuvos mokinių olimpinio festivalio šaudymo šautuvu tarpzoninių varžybose, II vieta.</p>
Pagalba mokiniui	<p>Pagalba mokiniui vertinama gerai. Progimnazijoje dauguma mokinių ir jų tėvų žino, kur reikia kreiptis socialinės, psichologinės, pedagoginės pagalbos. Veikia efektyvi pagalbos mokiniui sistema – labai aiškus pagalbos mokiniui komandos narių funkcijų ir atsakomybių pasiskirstymas. Dirba visi pagalbos vaikui specialistai: logopedas, psichologas, spec. pedagogas, socialinis pedagogas, mokytojo padėjėjas. Progimnazijoje yra 26 specialiųjų poreikių vaikai (įvertinti PPT) ir 70 mokinių, turinčių kalbos ir komunikacijų sutrikimų. Pagalbos mokiniui komanda yra pilnai sukomplektuota ir efektyviai dirbanti, tačiau dalykų mokytojams kartais trūksta kompetencijų ir galimybių suteikti reikiamą pagalbą pamokoje. Viena iš priežasčių didėjantis mokinių, reikalaujančių individualios pagalbos, skaičius.</p> <p>Tenkinant mokinių tiek gabių, tiek tų, kurie turi mokymosi sunkumų 1–4 klasėse viena savaitinė pamoka yra skiriama konsultacijoms. 5–8 klasėse yra skiriamos matematikos, lietuvių kalbos konsultacijos gabiems ir mokymosi sunkumų turintiems mokiniams. Nuo 5-tos klasės mokiniai pagal gabumus yra skirstomi į lietuvių kalbos, matematikos laikinąsias grupes. Taip pat gabiesiems mokiniams sudaromos sąlygos dalyvauti progimnazijos, miesto bei Respublikos olimpiadose, konkursuose, projektinėje veikloje, taip pat neformaliojo ugdymo veikloje. Už aukštus pasiekimus mokiniai apdovanojami padėkos raštais, „Metų giliuko“ nominacijomis.</p> <p>Jau antrą kartą, įvertinus auditui, progimnazija gavo „Olweus“ mokyklos vardą. „Olweus“ patyčių prevencijos programoje dalyvauja visa progimnazijos bendruomenė. Kasmēt atliekamos mokinių apklausos rodo, kad mažėja patyčių mastas, mokiniai tampa saugesni. Prevencinėje veikloje aktyviai dalyvauja mokinių savivaldos socialinės pagalbos grupė „SOPA“. Aktyviai dirba progimnazijos Vaiko gerovės komisija.</p>

	<p>Tapę progimnazija dėl tolimesnio 8-okų mokymosi sudarėme bendradarbiavimo sutartį su „Rasos“ gimnazija, kurioje numatytos palankesnės stojimo sąlygos. Bendradarbiaujame ir su artimiausiomis gimnazijomis A. Smetonos, „Varpo“ ir mikrorajono pagrindinėmis mokyklomis.</p> <p>Klasėse vedami savęs pažinimo pokalbiai, organizuojamos psichologinių žinių paskaitos, vykdomi profesinio tinkamumo testai. Kaupiama ir skelbiama informacija apie gimnazijas, mokyklas. Tėvams informacija apie vaiko mokymąsi yra pateikiama elektroniniame TAMO dienyne (tėvams pageidaujant pateikiamas spausdintas variantas). Mokslo metų eigoje organizuojami klasės tėvų susirinkimai, 1 kartą per metus visuotinis tėvų susirinkimas, 1 kartą – pagal mokinių amžių grupes, susirinkimas būsimų pirmaklasių tėvams, 2 kartus per metus – Atvirų durų dienos, taip pat Atvirų durų dienos būsimųjų pirmaklasių ir penktaklasių mokinių tėvams ir vaikams. Šių susirinkimų tikslas – informuoti tėvus apie ugdymo procesą, pasiekimus. Sistemingai vykdomas socialinis pedagoginis – psichologinis tėvų švietimas, turintis įtakos mokinių ugdymosi rezultatams.</p>
<p>Personalo formavimas ir organizavimas</p>	<p>Progimnazijoje dirba kompetentingi darbuotojai, turintys aukštąjį išsilavinimą. Progimnazijoje dirba 52 mokytojai (dirbantys pagrindinėje darbovietėje), 3 nepagrindinėje darbovietėje. Iš jų: 2 mokytojai – ekspertai, 25 mokytojai – metodininkai, 24 – vyr. mokytojai, 4 – mokytojai.</p> <p>Pedagoginis personalas pilnai sukomplektuotas: socialinė pedagogė ekspertė, logopedė metodininkė, vyresn. spec. pedagogė, mokytojo padėjėja, psichologė, meno vadovė, bibliotekos vedėja, bibliotekininkė, IKT specialistai (2 etatai).</p> <p>Techninio personalo visi etatai (27,25 etato) pilnai išnaudoti. Progimnazijoje dirba direktoriaus pavaduotojas ūkiui (1 etatas), raštinės vedėja (1 etatas), raštvedė (1 etatas), archyvaras (0,5 etato), viešųjų pirkimų specialistas (0,5 etato), vyr. buhalteris (1 etatas), buhalterė (0,5 etato), budėtojai (2 etatas), valytojos (12,5 etato), pastatų priežiūros darbininkai (4 etatai), kiemsargiai (3,25 etato).</p> <p>Progimnazijoje kvalifikacija yra keliami atsižvelgiant į progimnazijos veiklos programoje išsikeltus tikslus. 1–2 kartus per metus į progimnaziją kviečiami lektoriai. Progimnazijoje seminarus veda ir mūsų progimnazijos pedagogai, kvalifikuoti KPKC lektoriai (A.Šimkuvienė, D.Deobald, G.Rakauskienė, D.Usonienė, R.Žitkienė, A.Anusevičienė, D.Žaunerūnaitė). Tikslingai išnaudojama gerosios patirties sklaida organizuojant atviras pamokas ir analizuojant jas metodinėse grupėse, taip pat dalijantis gerąja patirtimi su Šiaulių Didždvario gimnazija, Šiaulių Jovaro progimnazija bei Širvintų r. Musninkų vidurine mokykla.</p> <p>Progimnazijoje komandinis darbas yra veiksmingas: veikia metodinės, darbo grupės. Jos yra suburiamos kurti ir įgyvendinti progimnazijos strategiją, veiklos programą, Ugdymo planą, savęs įsivertinimą ir kt. Už metodinę veiklą ir darbą grupėse mokytojai yra skatinami tarifikuojant valandas už papildomai atliekamus darbus.</p>
<p>Vadovavimas ir lyderystė</p>	<p>Progimnazija vadovauja kompetentinga komanda (direktorė – II vadybinė kategorija, trys pavaduotojos ugdymui – II vadybinė kategorija), skatinanti bendruomenės narių lyderystę: mokytojai veda seminarus, vadovauja darbo grupėms, metodinei tarybai, vykdo tarptautinius projektus. Skatinama mokinių savivaldos veikla: veikia mokinių taryba, mokinių parlamentas, kas 2 metus renkamas progimnazijos mokinių prezidentas. Aktyvi Progimnazijos tarybos veikla – jai vadovauja tėvų atstovas, taip pat aktyviai dirba tėvų komitetas.</p> <p>Progimnazijos administracija yra aiškiai pasiskirsčiusi funkcijas ir atsakomybes. Ugdymo proceso priežiūra vykdoma kuriant metodines grupes, vykdamas pamokų, popamokinės veiklos stebėseną pagal klasių grupes ir veiklos programoje išsikeltus tikslus. Stebėtos pamokos yra analizuojamos metodinėse grupėse, išplėstiniuose direkcinuose posėdžiuose, Mokytojų tarybos posėdžiuose. Mokslo</p>

	<p>metų pabaigoje kiekvienas mokytojas už savo veiklą atsiskaito pateikdamas savianalizės anketas ir numatydamas savo veiklos tobulinimo gaires, kurios pagal galimybes, yra įtraukiamos į kitų mokslo metų kvalifikacijos tobulinimo programą.</p>
Finansiniai ištekliai	<p>Progimnazijayra finansiškai savarankiška. Finansavimo šaltiniai: Gyventojų 2 % paramos ir labdaros lėšos. 2014 m. pradžioje mokykla turėjo likutį 37609,06 Lt (10892,34 Eur). Tų pačių metų spalio mėn. gauta 26448,91 Lt (7660,13 Eur). Lėšos panaudotos: sveikatos mokymai – 756 Lt (218,95 Eur), stažuočių programa – 1000 Lt (289,62 Eur), turto draudimas – 424 Lt (122,8 Eur), buhalterinės programos aptarnavimas – 701,8 Lt (203,26 Eur), elektroniniai sąvadai – 505,78 Lt (146,48 Eur), padėkų spausdinimo paslaugos – 217,80 Lt (63,08 Eur), paklota grindų danga trijose klasėse – 11198,55 Lt (3243,32 Eur), Olweus programos instruktoriaus paslaugos – 800 Lt (231,7 Eur), darbo saugos instrukcijų paruošimas – 2935,70 Lt (850,24 Eur), nupirktos žaliuzės berniukų technologijų kabinete – 2650,37 Lt (767,60 Eur), darbuotojų gaisrinės saugos mokymai – 240 Lt (69,51 Eur), nupirktos rūbų spintelės – 4000 Lt (1158,48 Eur). Išleista – 33670,35 Lt (9751,61 Eur). VIP dotacijų neturėjome. Valstybės tikslinės specialiosios dotacijos: gauta ir panaudota 2725000 Lt (789214,55 Eur): darbo užmokestis – 2019400 Lt (584858,66 Eur), Sodra – 636700 Lt (184401,07 Eur), spaudiniai – 22600 Lt (6545,41 Eur), mokymo priemonės – 34100 Lt (9876,04 Eur), kvalifikacijos kėlimas – 6800 Lt (1969,42 Eur), pažintinė veikla ir IKT – 5400 Lt (1563,95 Eur). Savivaldybės lėšos: gauta ir panaudota – 1014400 Lt (293790,55 Eur): darbo užmokestis – 378700 Lt (109679,10 Eur), Sodra – 116400 Lt (33711,77 Eur), ryšiai – 6500 Lt (1882,53 Eur), spaudiniai – 100 Lt (28,96 Eur), kitos prekės – 2800 Lt (810,94 Eur) ilgalaikio turto remontas – 23100 Lt (6690,20 Eur), komunalinės paslaugos – 445200 Lt(128938 Eur) kitos paslaugos – 12700 Lt (3678,17 Eur), nemokamo maitinimo paslaugos – 8900 Lt (2577,62 Eur), darbdavio socialinė parama – 4000 Lt (1158,48 Eur), ilgalaikis turtas – 15000Lt (4344,30 Eur), mokinių pavėžėjimas – 1000 Lt (289,62 Eur).</p>
Patalpos ir kiti materialiniai ištekliai	<p>Progimnazijos pastatui yra 46 metai. Kapitalinio remonto nebuvo. Patalpos remontuojamos mokyklos lėšomis. Miesto savivaldybės lėšomis naujai įrengtos sporto salės grindys, rekonstruotas šilumos punktas, įrengtas daugiafunkcinis lauko gimnastikos įrenginys, tačiau būtinas elektros tinklų, kanalizacijos ir vandentiekio kapitalinis remontas. Mokykloje naudojami 100 kompiuterių, 18 projektorių (16 stacionarūs, 2 nešiojami pagal poreikį), 2 interaktyvios lentos (matematikos ir fizikos kabinetuose), 30 planšetinių kompiuterių. Naudojant 2 proc. GPM lėšas visuose kabinetuose pakeisti šviestuvai, atnaujinti baldai, dalyje – pakeistos grindys, lentos, apšiltintos išorinės sienos. Taip pat suremontuoti trys mokinių tualetai.</p>

3.3. SSGG analizė:

<p>Stiprybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • bendraujant su VDU buvo suteiktas Vytauto Didžiojo universiteto „Atžalyno“ progimnazijos vardas • progimnazija yra strategiškai geroje vietoje; • stiprus progimnazijos tradicijų puoselėjimas, pilietinis ugdymas; 	<p>Silpnybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokiniams trūksta savarankiško mokymosi įgūdžių; • dalykų mokytojams trūksta kompetencijų ir galimybių suteikti reikiamą pagalbą spec. poreikių mokiniams; • nesistemiškai atliekamas vyresniųjų (6–8)
---	--

<ul style="list-style-type: none"> • vyrauja pagarba ir pasitikėjimu grįstas mokinių-mokytojų, tėvų-mokytojų-administracijos dialogas; • progimnazijos ryšiai duoda teigiamų rezultatų visai progimnazijos bendruomenei; • gerėja mokinių mokymosi pažangumas; • aukšti pasiekimai miesto, Respublikos olimpiadose ir konkursuose (lietuvių k., matematika, dailė, technologijos); • aukšti pasiekimai neformaliojo švietimo srityje (folklorinis ansamblis „Kaukutis“, choreografijos būrelis „A-PROBA“, kvadratas); • efektyvi nusikalstamumo ir žalingų įpročių prevencijos sistema. Vykdoma sklaida miesto mastu; • aukšta vadovų kompetencija (visi turi II vadybinę kategoriją); • progimnazijos valdymas grindžiamas demokratiškumo principu (kuriamos bendruomenės darbo grupės atskiriems klausimams ir problemoms spręsti); • aktyvi mokinių savivaldos veikla; • atnaujinta visų kabinetų materialinė bazė; • sistemingai vykdoma gerosios patirties sklaida organizuojant ir analizuojant atviras pamokas. 	<p>klasių namų darbų krūvių tyrimas;</p> <ul style="list-style-type: none"> • dominuoja pagrindinis 4–8 kl. standartizuotų testų lygis. • nesistemingai vykdoma projektinė veikla.
<p>Galimybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bendradarbiaudami su VDU: <ul style="list-style-type: none"> - stiprinsime mokinių ugdymą humanitarinių ir socialinių mokslų bei menų srityse; - tobulinsime mokytojų ir pagalbos vaikui specialistų kvalifikaciją; - dalyvausime mokslinėse ir metodinėse konferencijose, respublikiniuose ir tarptautiniuose projektuose; - sudarysime galimybes mokiniams atlikti praktinius darbus arba kitą tiriamąją veiklą universiteto bazėje; - naudosimės universiteto mokomosiomis laboratorijomis, techninėmis ir metodinėmis priemonėmis, literatūra. • Ryšiai su VDU „Rasos“ gimnazija užtikrins mokinių emocinį saugumą ir mokymosi tęstinumą; • Plečiami ryšiai su darželiais ir pradinėmis mokyklomis leis padidinti pirmųjų ir penktųjų klasių mokinių skaičių. 	<p>Grėsmės, pavojai</p> <ul style="list-style-type: none"> • mažėjant mokinių skaičiui jungiamos klasės, mažėja mokytojų krūviai, dalis mokytojų netenka darbo; • daugėjasocialinę atskirtį patiriančių mokinių, kuriems reikia specialiosios paramos; • progimnazijos pastatui 45 metai, jam reikalingas kapitalinis remontas; • nepakanka lėšų realiems progimnazijos poreikiams tenkinti; • nesaugios išorinės aplinkos: suirusi kiemo danga, neaptverta teritorija; • mikrorajone esančios ilgosios gimnazijos mažina mokinių skaičių.

IV. MOKYKLOS VIZIJA

Moderni progimnazija užtikrinanti ugdymo kokybę ir saugumą kiekvienam.

V. MOKYKLOS MISIJA

Progimnazija, sudarydama saugias, modernias aplinkas užtikrina kiekvienam pradinio ir pagrindinio ugdymo I pakopos mokiniui kryptingą humanitarinių, socialinių mokslų bei menų ugdymą ir garantuoja emocinį saugumą pasirenkant tolimesnį mokymąsi.

VI. VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

Bendruomeniškumas;
Kokybiškos ugdymo paslaugos;
Kiekvieno atsakomybė, aukšta kultūra, pilietiškumas;
Visi vienodai svarbūs.

VII. STRATEGINIAI TIKSLAI

A. KLIENTO PERSPEKTYVA	B. ORGANIZACINĖ PERSPEKTYVA
1. Kurti inovatyvias pridėtines vertes	2. Ugdyti mokinių kūrybinį– praktinį intelektą
C. PARAMOS PERSPEKTYVA	D. MOKYMO SI PERSPEKTYVA
3. Kurti mokėjimą mokytis skatinančias ugdymo(-osi) aplinkas	4. Kelti pedagogų kvalifikaciją darbui su gabiais vaikais

VIII. STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1 tikslas –Inovatyvių pridėtinių verčių kūrimas						
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas paskaitimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1. Sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui atskleisti savo gabumus	1. Mokinių poreikių tyrimo analizė	Turime pirmąją užsienio kalbą, – anglų kalbą. Antroji– vokiečių, rusų kalba.	Įvesti antrąją užsienio kalbą – prancūzų, trečiąją – ispanų	2016–2018	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui	MK lėšos

	2. Atlikti meninių poreikių nustatymo tyrimą	Veikia neformalaus ugdymo būreliai, 1–4 klasėse muziką dėsto specialistai	Nuo antros klasės įvesti srautinį meninių dalykų ugdymą integruojant su neformaliu ugdymu	2016	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui	
2. Sudaryti sąlygas namų darbų atlikimui progimnazijoje	Įrengti „Namų darbų klubą“	Dėl esamos socialinės padėties dalis mokinių neturi galimybių paruošti namų darbus	Sudarytos sąlygos norintiems mokiniams atlikti namų darbus progimnazijoje, padedant mokytojams vyresniųjų klasių mokiniams	2016–2018	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui, klasių vadovai	1000 Eur, MK lėšos
3. Kurti naujas tradicijas, stiprinančias mokyklos bendruomeniškumą, ryšius su VDU Rasos gimnazija bei VDU	1. Kurti progimnazijoje naujas tradicijas, įtraukiant kuo daugiau progimnazijos bendruomenės narių	Daugumoje 5–8 kl. renginių dalyvauja tik mokiniai, mažai renginių organizuojama kartu su tėvais	Bendri mokinių, mokytojų ir jų tėvų renginiai, dalis tėvų dalyvauja neformaliame ugdyme	2016–2018	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui, klasių auklėtojai, mokinių savivalda	
	2. Ugdyti aktyvias pilietines nuostatas: pasididžiavimą šeima, progimnazija, savo valstybe ir t.t.	Veikia tolerancijos ugdymo centras, organizuojamos įvairios pilietinės akcijos, kuriose dalyvauja tik mokiniai	Aktyvus mokinių savivaldos, tėvų dalyvavimas, organizuojant pilietiškumą skatinančias veiklas	2016–2018	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui, tolerancijos centro vadovės	300 Eur, 2 proc. GPM
	3. Organizuoti renginius su VDU ir VDU „Rasos“ gimnazija	Progimnazijoje su VDU organizuojama Saviugdodos diena, studentai atlieka praktiką, atlieka tyrimus	Naudojimas VDU patalpomis, žmogiškais ištekliais, vyksta bendri projektai		Direktoriaus pavaduotojos ugdymui, klasių vadovai, mokytojai	

2 tikslas –Ugdyti mokinių kūrybinį – praktinį intelektą						
Uždaviniai	Igyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1.Užtikrinti kiekvieno mokinio individualios pažangos augimą	1. Pamokose taikomi aktyvūs ugdymo metodai, naudojamos IT	Iš dalies taikomi aktyvūs ugdymo metodai, IT naudojamos pagal galimybes, dauguma mokytojų fiksuoja individualią pažangą, mokiniai turi asmeninių pasiekimų aplankus	Matuojama ir aptariama kiekvieno mokinio pažanga, visi mokytojai taiko individualios pažangos pamatavimo metodus	2016–2018	Direktoriauspavduotojos ugdymui, metodinė taryba, mokytojai	
2. Tęsti pamokos organizavimo tobulinimą	1.Naudotis VDU žmogiškaisiais resursais bei mokymo baze: laboratorijomis, biblioteka, skaityklomis ir kt.	Išnaudojamos mokyklos edukacinės aplinkos. Tikslingai planuojama kultūrinė – pažintinė veikla	Inovatyvesnės, skatinančios mokinių kūrybiškumą pamokos. Aukštesnė pamokos kokybė, išaugęs mokymosi kokybės rodiklis	2016–2018	Direktoriauspavduotojos ugdymui	
	2. Tobulinant projektinę, mokslinę tiriamąją veiklą.	Nedidelė dalis mokytojų dalyvauja trumpalaikiuose projektuose, mokslinėje tiriamojoje veikloje	50 proc. mokytojų dalyvauja šalies, tarptautiniuose, miesto projektuose, mokslinėje tiriamojoje veikloje		Direktoriauspavduotojos ugdymui, mokiniai, mokytojai	
	3.Tobulintarpdalykinių ryšių integraciją	1–4 kl. taikoma tarpdalykinė integracija, o 5–8 kl. taikoma iš dalies	Paruoštas ir pritaikytas integruoto ugdymo modelis		Mokytojai	

3. Ugdyti mokinių atsakomybę už savo mokymąsi	1. Stebėti mokinių mokėjimomokytiskompetencijų raidą	Pradėtos ugdyti mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos	Progimnazijos mokiniai įgis mokėjimo mokytis kompetencijų, pagerės mokinių mokymosi kokybę		Metodinė taryba, mokytojai	
	2. Analizuoti vėlavimo ir lankomumo ataskaitas	Katrą per mėnesį analizuojamos ir aptariamoms lankomumo ataskaitos	Kas savaitę analizuojamos ir aptariamoms lankomumo ir vėlavimų ataskaitos leis operatyviau spręsti iškilusias problemas		Direktoriauspavduotojos ugdymui, klasių auklėtojai, socialinė pedagogė	
	3. Sistemingai atlikti tyrimus identifikuojant mokinių gebėjimus	Tyrimai mokinių gebėjimams nustatyti atliekami mokiniams atvykus į progimnaziją	Tyrimai mokinių gebėjimams nustatyti atliekamsistemingai, bus steigiamas gabių mokinių klubas, gerės mokymosi kokybę	2016–2018	Direktoriauspavduotojos ugdymui, mokytojai	
3 tikslas –Kurti mokėjimą mokytis skatinančias ugdymo(-osi) aplinkas						
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
Plėtoti mokyklos informacinę sistemą ir IKT kultūrą	1. Intraneto vystymo darbai	Veikia vidinė progimnazijos komunikavimo sistema	Koridoriuose įrengti vizualinės reklamos stendai	2017–2018	Direktorius, Direktorius pavduotoja ūkiui	2000 EurMK lėšos, 2 proc. GPM,
	2. Atnaujinta KT bazė	Mokykloje yra 100 kompiuterių, 18 projektorių, 2 interaktyvios lentos, 2 televizoriai	Atnaujinti kompiuteriai, įsigyta 6 projektoriai, 1 interaktyvi lenta, 6 televizoriai	2016–2018	Direktorius, Direktorius pavduotoja ūkiui	3000 EurMK lėšos, 2 proc. GPM,

Tikslingai išnaudoti mokyklos erdves	Atnaujinti humanitarinių bei menų dalykų edukacines aplinkas	Progimnazijoje yra įkurtas „Skaitymo kampelis“, meninio ugdymo centras, kuriuo naudojasi pradinių klasių mokiniai per muzikospamokas, progimnazijos muziejaus kampelis bei kuriamas Tolerancijos centro kabinetas, yra 1 dailės, 1 muzikos, meninio ugdymo centras 1–4 kl. mokiniams.	Organizuoti aktyvesnes akcijas, turintant „Skaitymo kampelį“, tikslingiau išnaudoti Menų ir Tolerancijos centrą, vedant integruotas pamokas, klasės valandėles, įrengti kabinetą – teatro studiją, esamus kabinetus papildyti naujomis metodinėmis priemonėmis, koridoriuose įrengti edukacines erdves.	2016–2018	Direktoriaus pavaduotojos	500 Eur MK lėšos, 2 proc. GPM,
Tęsti prevencinę ir OPKUS veiklą	Tęsti mokinių elgesio stebėseną ir vykdyti savalaikę intervenciją pertraukų metu, naujinti aplinkas mokyklos teritorijoje,	Mokytojai budi pertraukų metu koridoriuose ir kieme, įrengtos 8 lauko ir 8 vidaus stebėjimo kameros. Ne saugi kiemo danga, neaptvirta teritorija	Sumažėję patyčių, negatyvaus elgesio, smurto atvejai. Aptvertas progimnazijos kiemas, pakeista kiemo danga	2016–2018	Direktorius, Direktoriaus pavaduotojos, mokytojai	2000 Eur 2 proc. GPM,
4 tikslas – Kelti pedagogų kvalifikaciją darbui su gabiais vaikais						
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai

Tobulinti darbo su gabiaisiais mokiniams kompetencijas	Seminarai, praktiniai užsiėmimai	Mokytojams buvo pravestas seminaras apie darbą su gabiaisiais vaikais, tačiau daliai mokytojų trūksta kompetencijų diferencijuojant ugdymo turinį gabiesiems	70 proc. mokytojų įgis darbo su gabiais mokiniams kompetencijas, pagerės mokymosi kokybė, sudarytos sąlygos mokiniams atskleisti savo gabumus	2016–2018	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui, Metodinė taryba	700 Eur
Tęsti gerosios patirties sklaidą	Atviros pamokos, jų aptarimas.	Atviros pamokos planuojamos, tačiau jas veda tik dalis mokytojų	75 proc. mokytojų veda atviras pamokas	2016–2018	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui, metodinė taryba	

IX. STRATEGIJOS REALIZAVIMO VERTINIMAS

1 tikslas –								
	Planuotasis rezultatas	Pasiektas rezultatas			Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
		Per tarpinį laikotarpį 2016 m.	Per tarpinį laikotarpį 2017 m.	Per galutinį laikotarpį 2018 m.				
Uždavinys 1								
Uždavinys 2								
Uždavinys 3								
Išvada apie pasiektą tikslą:								

Strateginio plano kūrimo darbo grupės pirmininkė,
 direktoriaus pavaduotoja ugdymui
 (plano rengėjo pareigos)

Danguolė Deobald

PRITARTA
 VDU „Atžalyno“ progimnazijos
 tarybos 2015 m. lapkričio 5 d.
 posėdžio protokolu Nr. 11-3