

# VYTAUTO DIDŽIOJO UNIVERSITETO „ATŽALYNO“ PROGIMNAZIJA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

**EGIDIJUS MIKALAJŪNAS**

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

## 2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-02-23 Nr. 35-12-74

(data)

Kaunas

(sudarymo vieta)

### I SKYRIUS

#### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2021 metų veiklos planas buvo parengtas vadovaujantis Kauno miesto 2019–2021 metų strateginio veiklos plano nuostatomis, atkreipiant dėmesį į pagrindines kryptis: ugdymo kokybės gerinimą, bendruomenės saugumo užtikrinimą, edukacinių erdvių tobulinimą. Taip pat planas parengtas progimnazijos 2019–2021 metų strateginio plano nuostatomis, veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, progimnazijos nuostatomis bei NMPP 10 rezultatų analize.

**1-asis tikslas „Gerinti mokinių ugdymosi kokybę, atsižvelgiant į mokinių poreikius“** suformuluotas įgyvendinant mokyklos strateginio plano 2019–2021 m. 1 strateginio tikslo „Kokybiška pamoka, parenkant prasmingas veiklas, orientuotas į kiekvieno mokinio mokymosi sėkmę“ 3-ąjį uždavinį: „Gerinti įtraukijį (inkliuzinį) ugdymą“. Šis metinis tikslas taip pat pagrįstas 2021 m. veiklos kokybės įsivertinimo „Orientavimasis į mokinių poreikius“ rezultatų analize, taip pat atlikus standartizuotų testų rezultatų analizę. Šis tikslas – „Gerinti mokinių ugdymosi kokybę, atsižvelgiant į mokinių poreikius“ pasiektas **maksimaliai**, ypač ugdant gabumus ir talentus:

1. Dauguma tėvų (vidurkis padidėjo 0,1) sutinka, kad mokytojai padeda jų vaikui pažinti gabumus;
2. Sistemingai atliekami Raveno spalvotųjų matricių testai 1–4 kl. mokiniams, WASI testai 5–8 klasių mokiniams;
3. Įkurta Gabių vaikų ugdymo akademija, ją lanko 15 proc. daugiau mokinių;
4. Mokykla bendradarbiauja su Vytauto Didžiojo universitetu, organizuodama renginį „Diena su VDU“, projektą „Kelrodė žvaigždė“;
5. Gabumai ugdomi meninės, mokslinės, socialinės ir sportinės krypties NŠ būreliuose. Juos lanko 72 proc. mokinių, 0,1 padidėjo patenkintų šia veikla tėvų vidurkis;
6. Mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą ir padariusių asmeninę pažangą, dalis nuo bendro jų skaičiaus – 80 proc. (114 proc. viršija planinę reikšmę);
7. 5–8 klasių mokinių, pasiekusių matematikos, skaitymo, rašymo, gamtos mokslų pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis – 79,5 proc. (106 proc. viršija planinę reikšmę).

Tačiau šio tikslo kriterijus „Pagalba mokiniui“, yra pasiektas **vidutiniškai**, nes, dirbant nuotoliniu būdu daugumai mokinių reikia daugiau pagalbos. Mokytojams trūksta kompetencijų dirbant su spec. poreikių mokiniais nuotoliniu būdu. Šį kriterijų tobulinsime 2022 m.

**2-asis tikslas „Užtikrinti saugią ugdymosi aplinką, grįstą žiniomis, inovacijomis, pažangiomis technologijomis ir patyčių mažinimu“** pagrįstas 2019–2021 m. strateginio plano 2 tikslo uždaviniu „Užtikrinti mokinių saugumą ir gerą savijautą mažinant patyčias“. Taip pat šis metinis tikslas pagrįstas 2020 m. NMPP patyčių ir savijautos mokykloje rezultatų analize bei OPKUS testiniu vykdymu. Šis tikslas yra įgyvendintas **maksimaliai**:

1. IQES online anketos duomenimis, klausimo „Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesijuokiau, nesišaipiau“ vidurkis yra 3,4 (padidėjo 0,4). Tėvų atsakymas buvo – 3,7 (padidėjo 0,4). Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė – 3,4 (padidėjo 0,3). Tėvų atsakymas – 3,2 (padidėjo 0,5);

2. Mokykloje saugiai jaučiasi 89 proc. naujai atvykusių mokinių;  
 3. Mokinių savijautai gerinti yra įrengtas relaksacijos kambarys;  
 4. Koridoriuose įrengtos 4 žaidimų salelės;  
 5. Visų klasių mokiniai aprūpinti EDUKA, EMA elektroninėmis pratybomis, nupirkta eTest licencija.

**3 tikslas „Stiprinti bendradarbiavimo kompetenciją, įgyvendinant projektus bei programas”** suformuluotas atsižvelgiant į strateginio plano 3 tikslą „Modernios edukacinės aplinkos, užtikrinančios dialogišką ir tyrinėjančią mokymą (-ąsi)“. Taip pat jis susijęs su Geros mokyklos koncepcija. Šis tikslas įgyvendintas **vidutiniškai**:

1. Tarptautiniame Erasmus projekto „Food for Thought a cultural recipe of European traditions and customs“ vykdyme dalyvavo 60 proc. bendruomenės narių;
2. Organizuoti 2 istoriniai-pilietiniai renginiai, skirti Vytauto Didžiojo garbei.
3. Vykdomas projektas su VDU „Kelrodė žvaigždė“, ugdantis atskirtyje esančių vaikų bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas.
4. Nauji projektai nebuvo pradėti vykdyti.

## II SKYRIUS

### 2021 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
--	--	--	--
--	--	--	--
--	--	--	--

#### 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
--	--

#### 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
--	--
--	--
--	--
--	--
--	--

#### 5. Pakoreguotų 2021 metų veiklos užduočių nebuvo.

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

#### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.	
7.2.	

### V SKYRIUS 2022 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti mokinių ugdymosi kokybę.	Aukštesni mokymosi pasiekimai. Pagerėjusi pamokų kokybė. Pagerėję mokinių individualūs ugdymosi rezultatai.	Veiklos vertinimo kriterijai, esantys STRAPYJE.  Elektroninio dienyno TaMo duomenimis 5–8 klasių mokinių metinis mokymosi kokybės rodiklis pakils ne mažiau kaip iki 55 proc., pažangumas ne žemesnis nei 92 proc.

		<p>Mokinių, pasiekusių matematikos, skaitymo, rašymo pagrindinį ir aukštesnį lygius pradinio ugdymo programoje dalis bus ne mažesnė negu 82 proc.</p> <p>Mokinių, pasiekusių matematikos, skaitymo, rašymo ir gamtos mokslų pagrindinį ir aukštesnį lygius pagrindinio ugdymo programoje dalis bus ne mažesnis negu 80 proc.</p> <p>Mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą ir padariusių asmeninę pažangą, dalis bus ne mažesnė kaip 80 proc.</p> <p>Tėvų (globėjų, rūpintojų) labai gerai ir gerai vertinančių vaikų ugdymo(si) kokybę dalis ne žemesnė nei 75 proc.</p>
<p>8.2. Užtikrinti kokybišką ugdymą(si) įvairių poreikių mokiniams.</p>	<p>Įgyvendinamas įtraukusis ugdymas. Sudarytos sąlygos ugdytis įvairių poreikių mokiniams.</p>	<p>Organizuojami 2–3 seminarai per metus apie įtraukiojo ugdymo galimybes. Ne mažiau 90 proc. pedagoginių darbuotojų patobulina kompetencijas mokinių įtraukaus ugdymo srityje.</p> <p>Metinio vertinimo duomenimis 2–5 proc. pagerės SUP mokinių mokymosi kokybė</p> <p>Apklauskos duomenimis ne mažiau 80 proc. 5–8 klasių mokinių bus patenkinti galimybe pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis.</p>
<p>8.3. Užtikrinti saugią, inovatyvią ugdymo(si) aplinką, plėtojant tinklaveiką.</p>	<p>Puoselėjama emociškai saugi, mokymuisi palanki aplinka. Gerėja progimnazijos mikroklimatas, mažėja patyčių.</p>	<p>Apklauskos duomenimis pradinio ugdymo mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) labai gerai ir gerai vertinančių vaikų savijautą progimnazijoje dalis bus ne mažesnė kaip 85 proc.</p> <p>Apklauskos duomenimis pagrindinio ugdymo mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) labai gerai ir gerai vertinančių vaikų savijautą progimnazijoje dalis bus ne mažesnė kaip 81 proc.</p> <p>Apklauskos duomenimis ne mažiau kaip 83 proc. 2 klasės mokinių saugiai jausis progimnazijoje.</p>

	<p>Stiprinamas mokymasis virtualiose ugdymosi aplinkose</p>	<p>Apklauso duomenimis ne mažiau kaip 88 proc. 4 klasės mokinių saugiai jausis progimnazijoje.</p> <p>Apklauso duomenimis ne mažiau kaip 80 proc. 6 klasės mokinių saugiai jausis progimnazijoje.</p> <p>Apklauso duomenimis ne mažiau kaip 75 proc. 8 klasės mokinių saugiai jausis progimnazijoje.</p> <p>OLWEUS patyčių prevencijos apklauso duomenimis patyčių mastas bus mažesnis nei Lietuvos vidurkis</p> <p>Visi mokytojai geba naudotis MS Teams mokymo platforma. Geba taikyti nuotolinį ir hibridinį mokymą. Ugdymo(si) procese taiko skaitmenines mokymosi aplinkas: EMA, EDUKA, eTest sistemą.</p> <p>Ne mažiau 5 VDU studentams bus sudarytos sąlygos atlikti praktiką.</p> <p>Įvykdyta 1–8 kl. mokiniams bent viena projektinė-kūrybinė veikla dalyvaujant VDU dėstytojams arba studentams.</p> <p>Visose 1–4 klasėse mokiniams vyksta STEAM pamokos bent kartą per savaitę</p> <p>40 proc. 5–8 klasių mokinių dalyvauja STEAM pamokose</p>
--	---	--

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Trečiųjų šalių įsipareigojimų nevykdymas.
9.2. Žmogiškųjų išteklių kaita;
9.3. Ilgalaikis nedarbingumas;
9.4. Švietimo politikos kaita.
9.5. Covid-19 pandemija (paskelbtas karantinas);

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

\_\_\_\_\_ (mokyklos tarybos įgaliotas asmuo)


\_\_\_\_\_ (parašas)

\_\_\_\_\_ (vardas ir pavardė)

\_\_\_\_\_ (data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Veikla nevertinama. Nustatomos 2022 metų veiklos užduotys, nes Egidijus Mikalajūnas Kauno miesto savivaldybės mero 2022 m. vasario 9 d. potvarkiu Nr. MP-66 nuo 2022 m. vasario 15 d. paskirtas Vytauto Didžiojo universiteto „Atžalyno“ progimnazijos direktoriumi.

Švietimo skyriaus vedėja

  
(parašas)

Ona Gucevičienė  
(vardas ir pavardė)

2022-02-23  
(data)

Kauno miesto savivaldybės meras

  
(parašas)


Visvaldas Matijošaitis  
(vardas ir pavardė)

2022-02-23  
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas –

Susipažinau

Direktorius  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

  
(parašas)

Egidijus Mikalajūnas  
(vardas ir pavardė)

2022-02-25  
(data)