

Mokymo (si) diferencijavimas

1.2.1 Asmenybės raidos lūkesčiai 2.1.4 Pasirenkamosios programos
2.3.1 Mokymosi nuostatos ir būdai 2.3.5 Namų darbai
2.5. 2 Mokymosi veiklos diferencijavimas

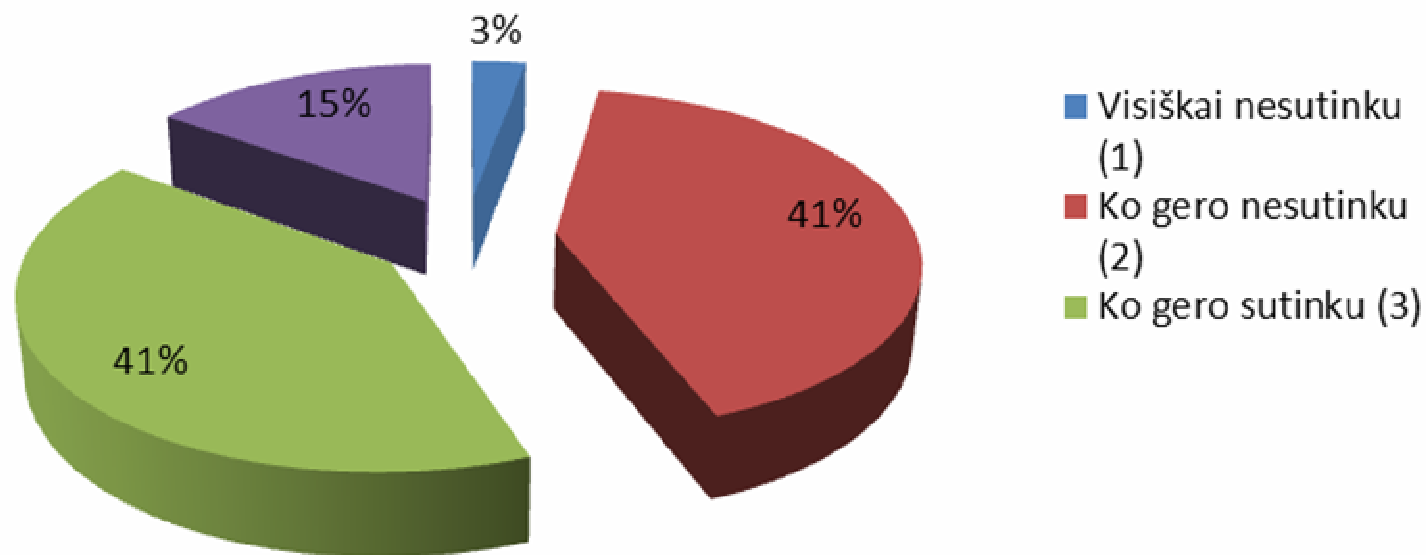
Savęs įsivertinimo anketavimo ir
grupės diskusijos rezultatai

2012-03

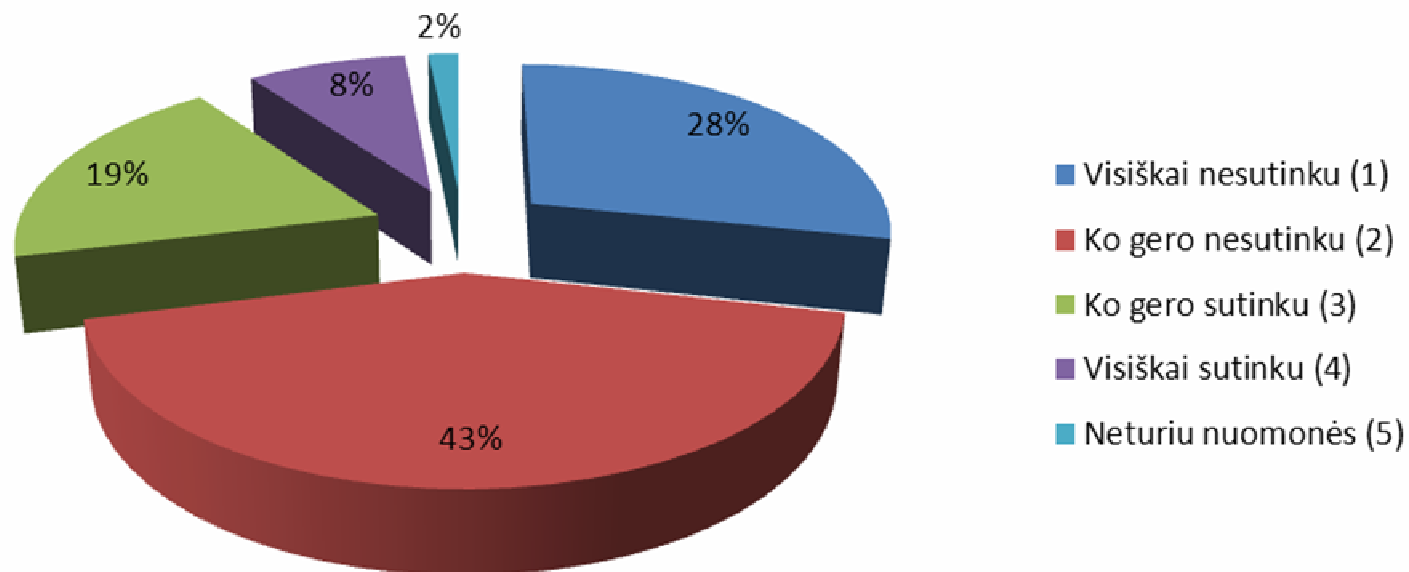
Mokytojų ir mokinių anketų analizė

- Anketavimą atliko **72** mokytojai ir **190** mokinių iš 6-11 klasių.
- **Anketavimo tikslas:** Išsiaiškinti, kaip diferencijuojamas ugdymo turinys, mokymas(is) pamokoje, namų darbai.

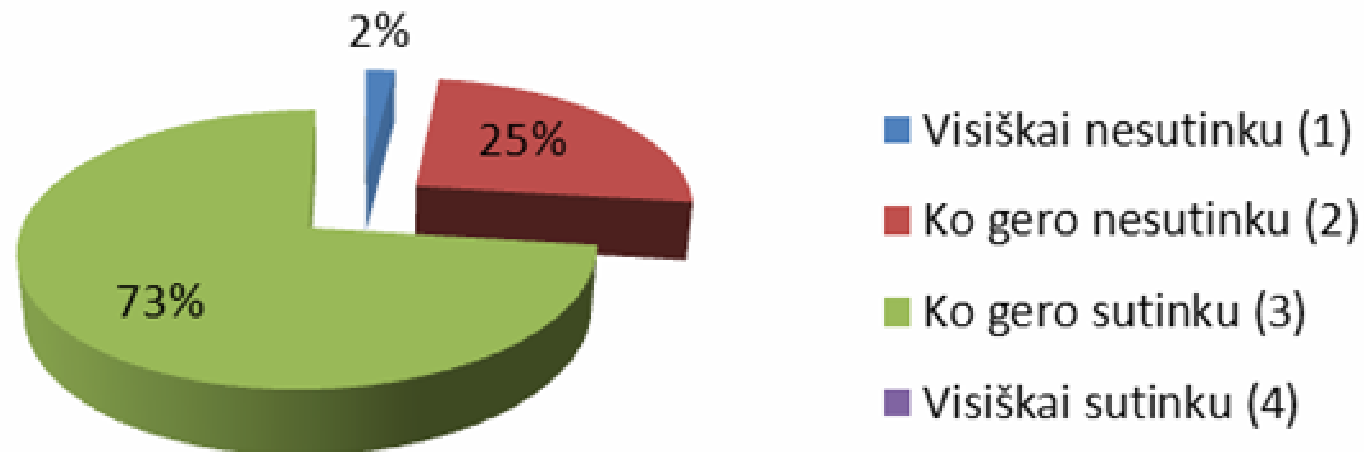
Mokytojai: 1.Mokytojai numato, o mokiniai pasirenka, kiek jie sugebės išmokti žodžių ar atlikti pratimą.



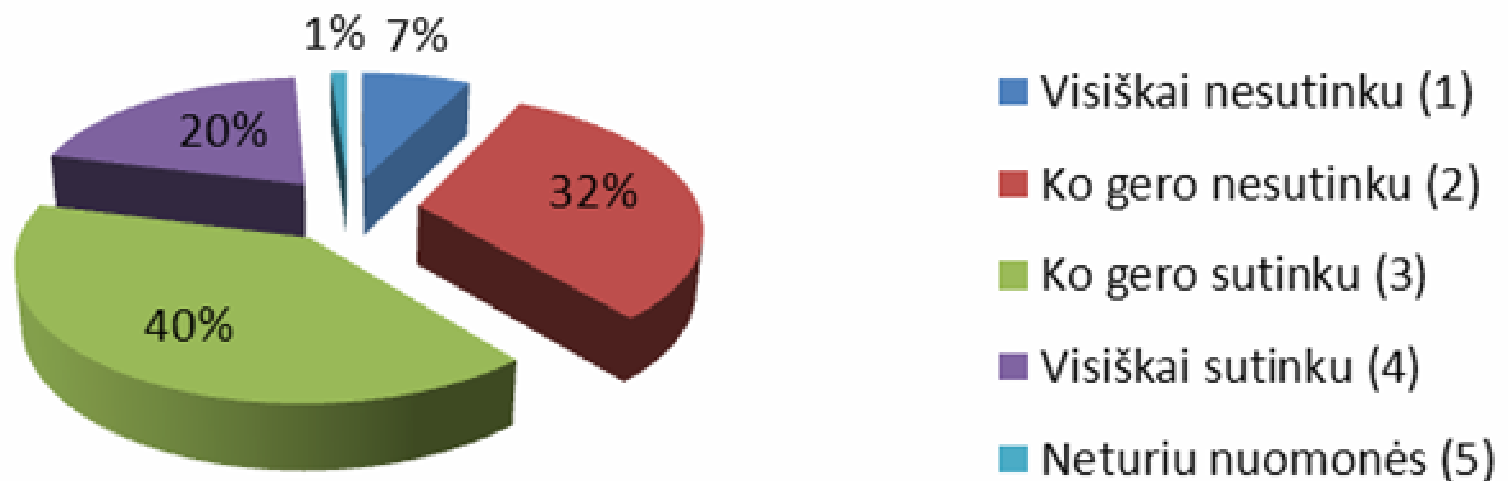
MOKINIAI: 1. Mokiniai pamokos metu gali pasirinkti, kiek sugebės išmokti žodžių ar atlikti pratimų



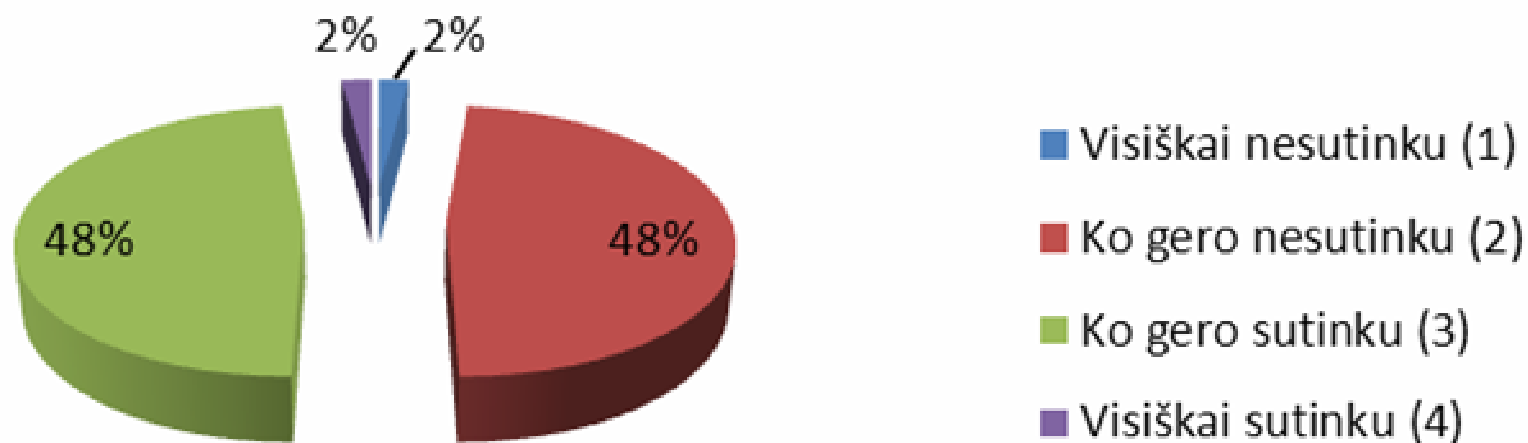
Mokytojai: 2. Mokytojai parengia papildomas užduotis gabesniems mokiniams, kurie greitai atlieka užduotis



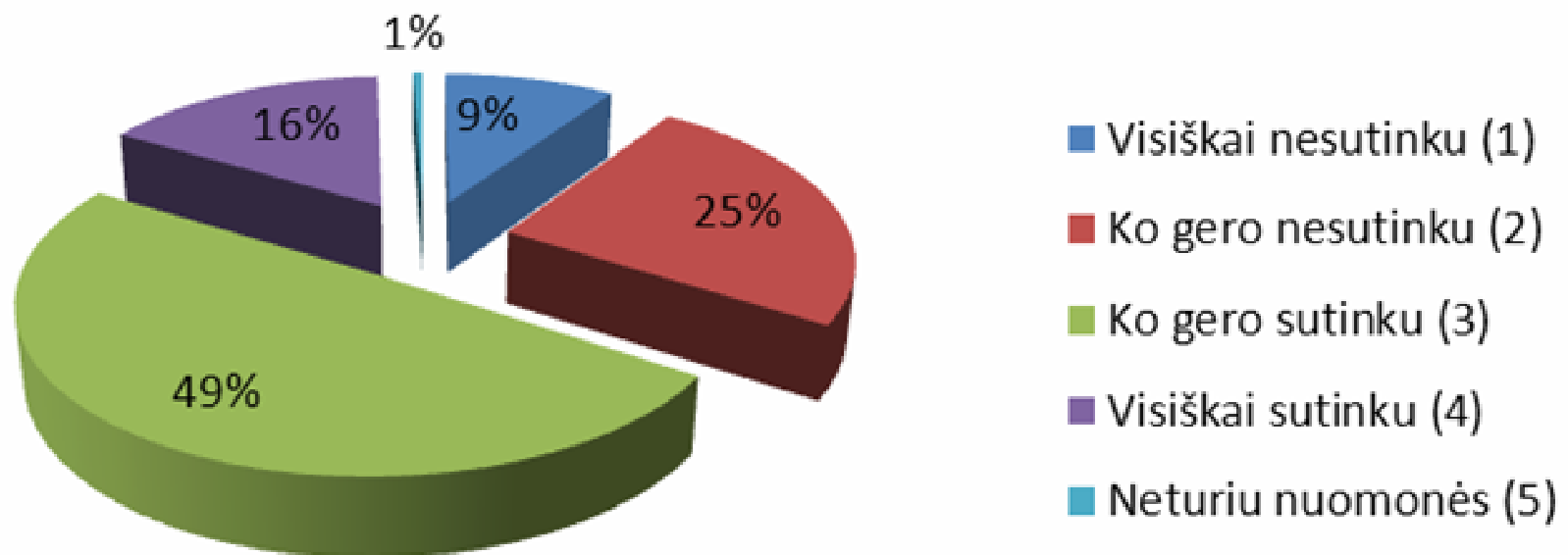
MOKINIAI: 2. Gabesni klasės mokiniai, kurie per pamoką greitai atlieka užduotis, gauna papildomų užduočių



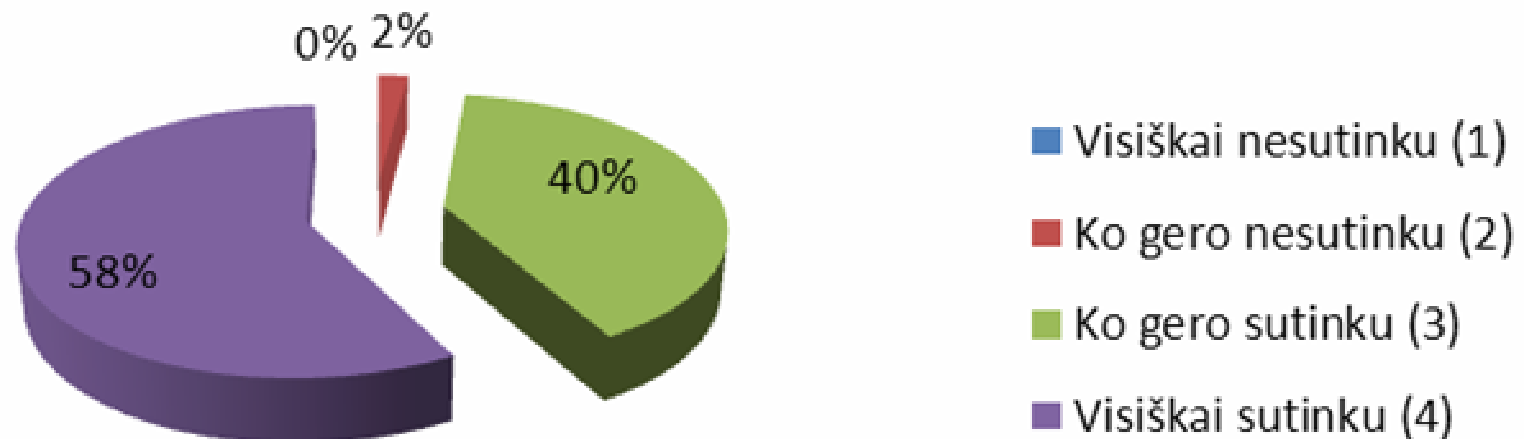
Mokytojai: 3. Mokytojai taiko įvairius naujos medžiagos pristatymo būdus, padedančius mokiniams, turintiems vyraujančią regimąją ar girdimąją...



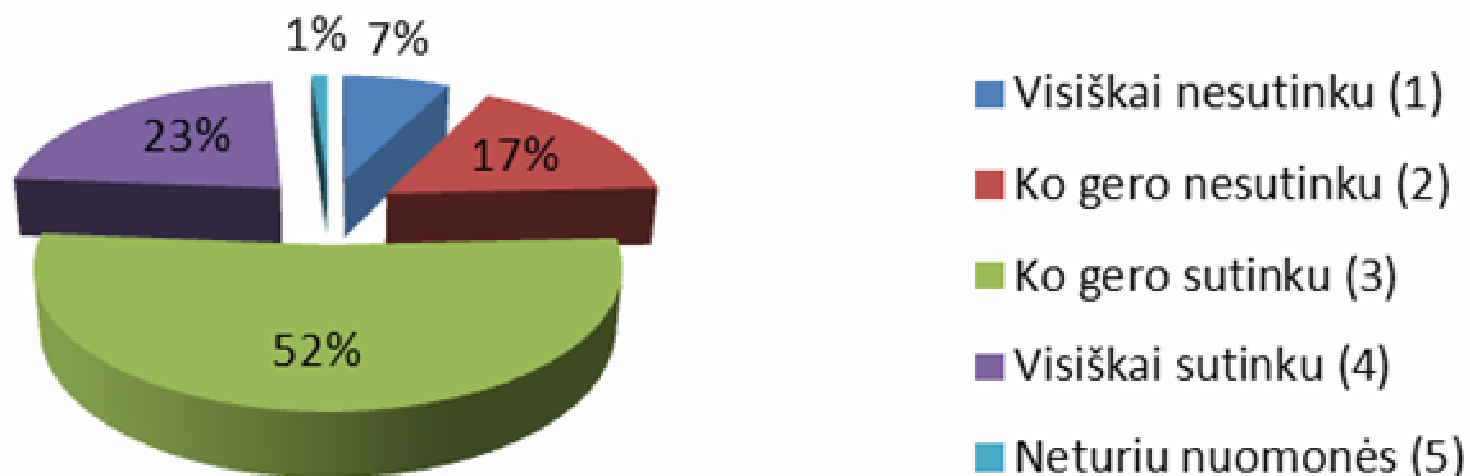
MOKINIAI: 3. Mokytojai įvairiais mokiniamis patraukliais būdais pristato naują pamokos medžiagą



Mokytojai: 4. Mokytojai, skirdami sudėtingesnes užduotis, apgalvoja kaip palengvinti tų užduočių atlikimą mažiau pažengusiems: jiems leidžia...



MOKINIAI: 6. Per pamoką, jei reikia, mokiniai gali pasilengvinti skiriamą užduočių atlikimą: naudotis žodynu, tartis su draugu ir pan.

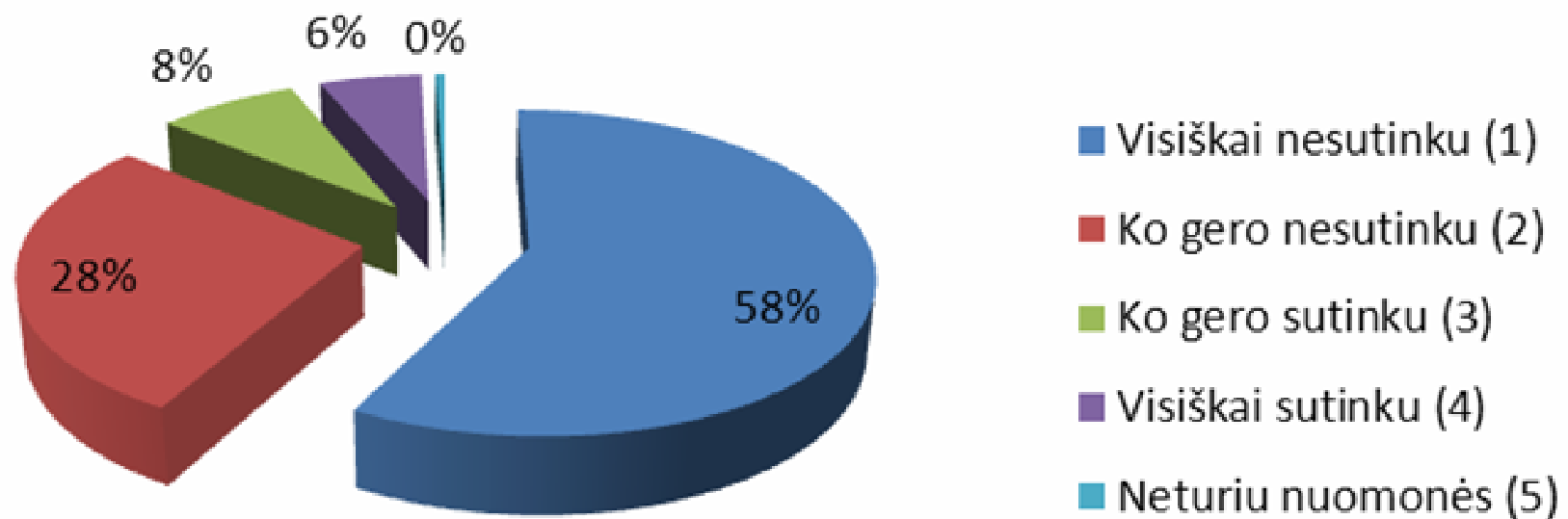


Mokytojai: 5. Mokytojai leidžia vieniems mokiniams atlikti užduotį raštu, kitiems- žodžiu

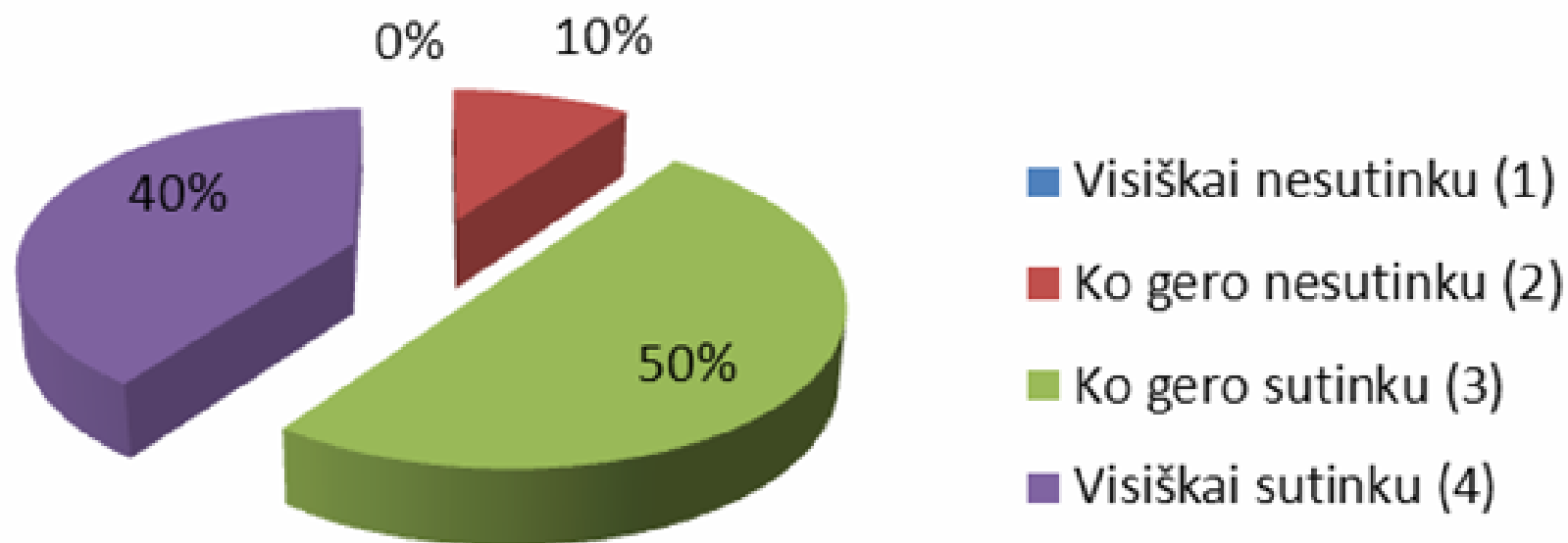


- Visiškai nesutinku (1)
- Ko gero nesutinku (2)
- Ko gero sutinku (3)
- Visiškai sutinku (4)

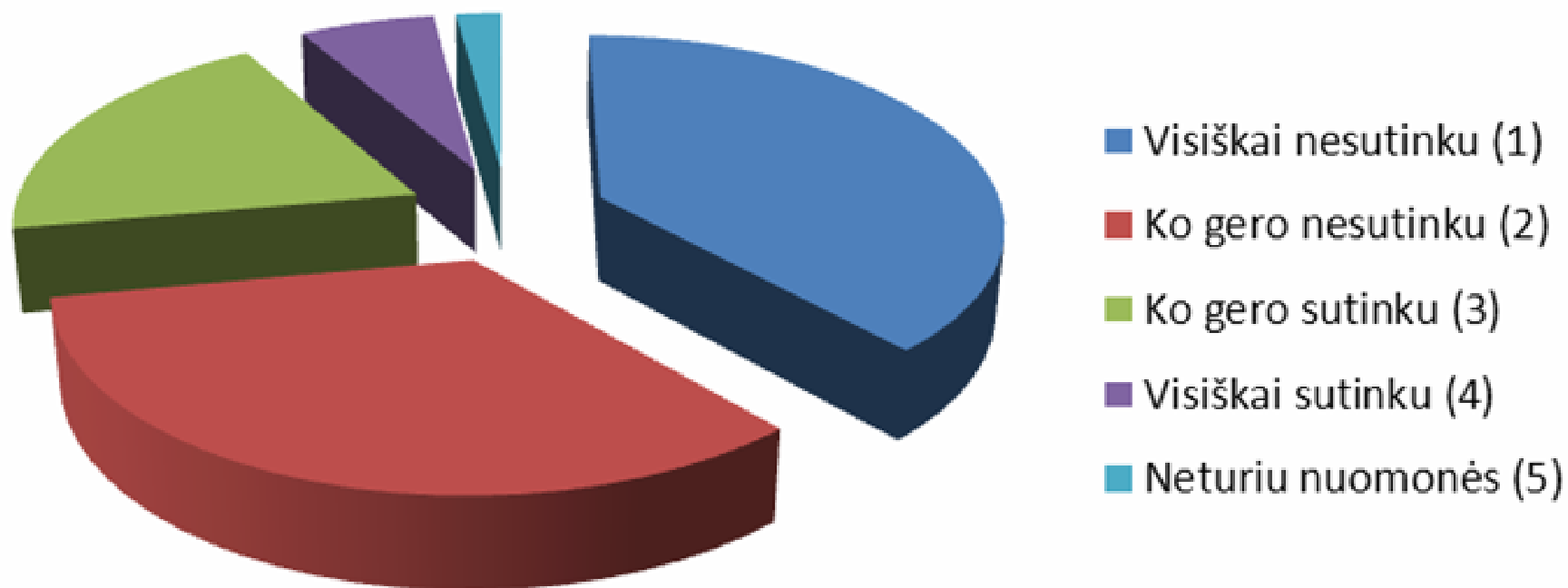
MOKINIAI: 4. Pamokų metu mokytojai leidžia vieniems atlikti užduotis raštu, o kitiems žodžiu



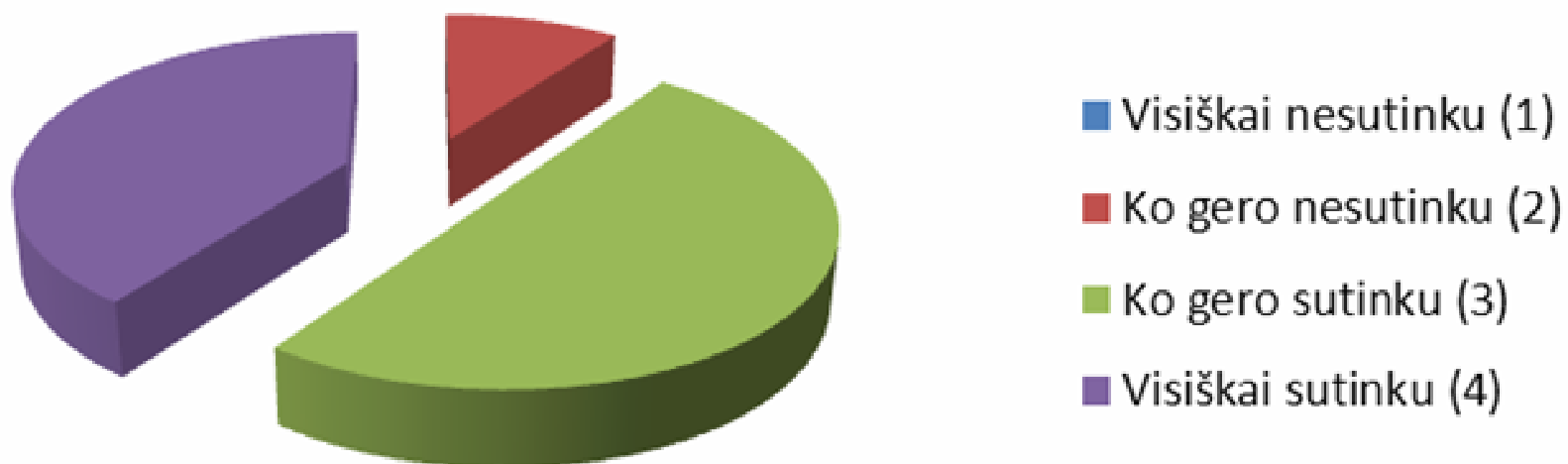
Mokytojai: 6. Mokytojai pamokos metu mokiniams skiria skirtingas užduotis



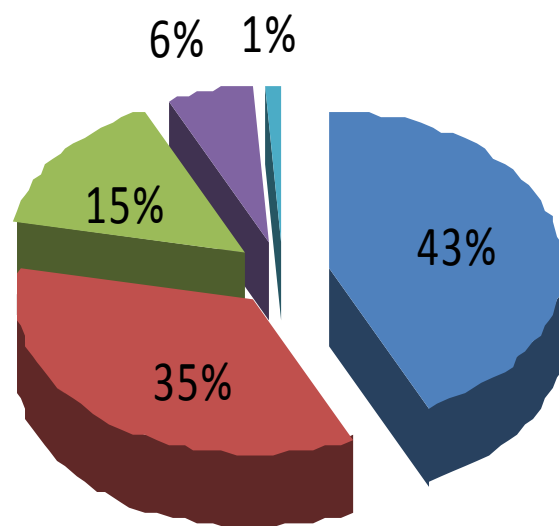
MOKINIAI: 5. Mokytojai pamokos metu skiria skirtingas užduotis



Mokytojai: 7. Namų darbų užduotys diferencijuojamos ir individualizuojamos pagal turinį, tempą, mokymosi pasiekimus

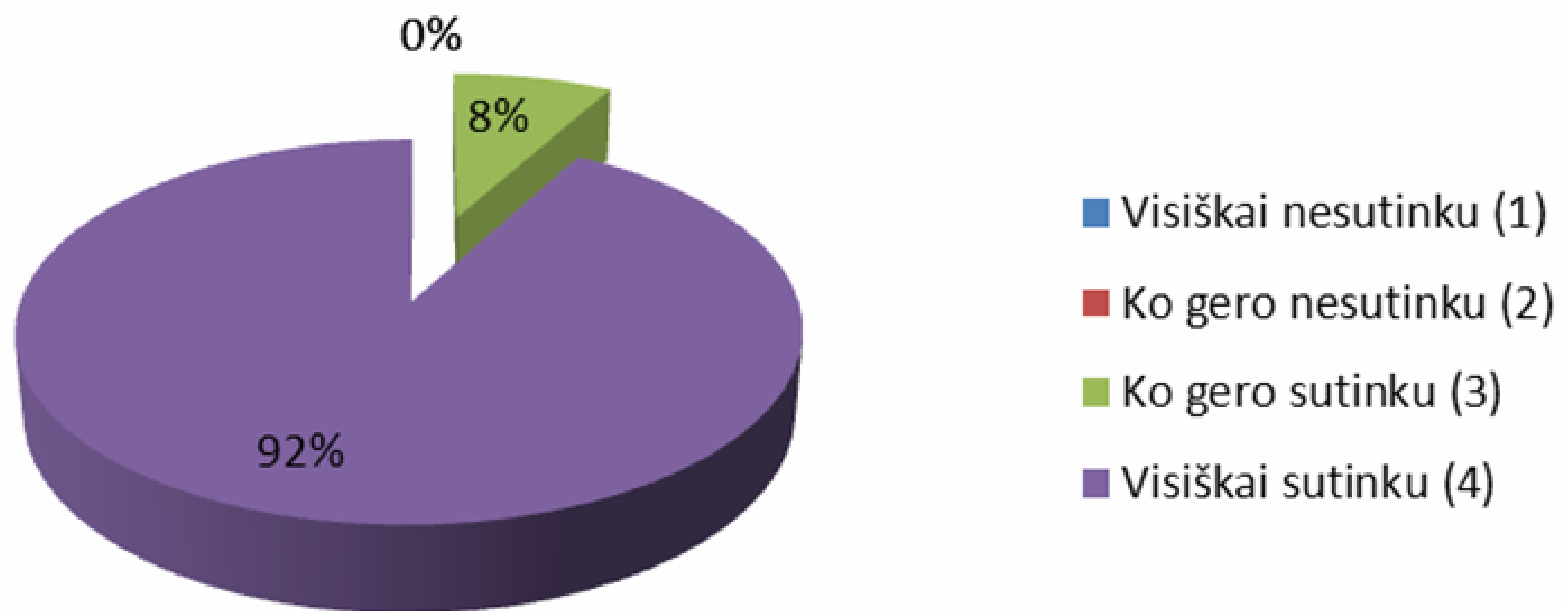


MOKINIAI: 7.Mokytojai dažnai skiria skirtingas namų darbų užduotis mokiniams (nurodo patys arba leidžia pasirinkti patiems pagal sugebėjimus)

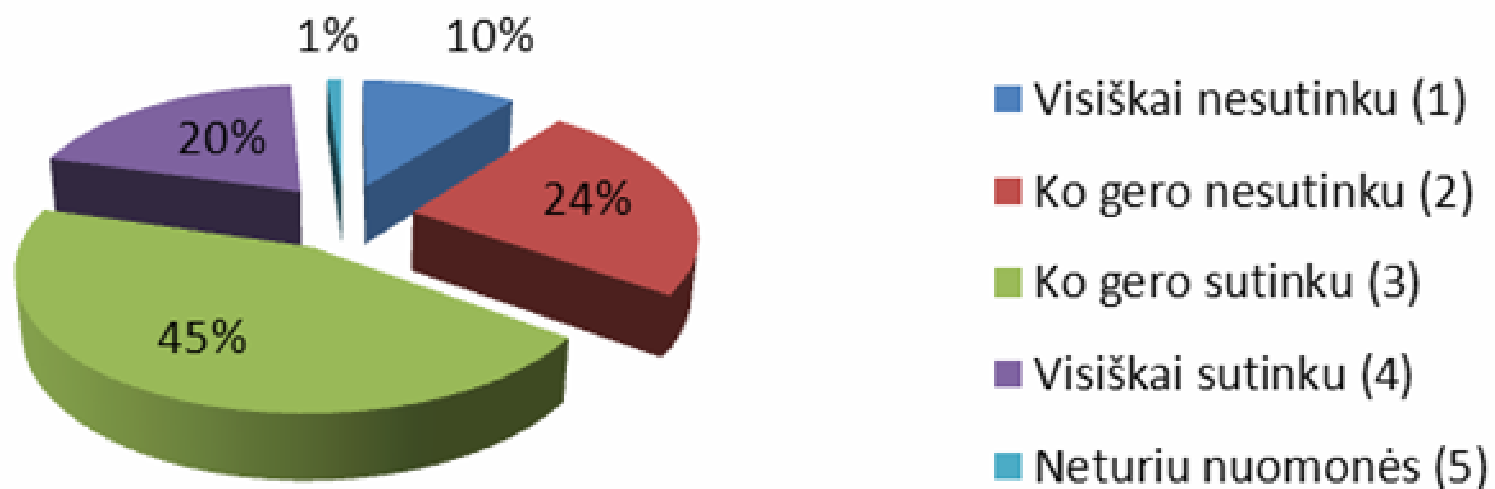


- Visiškai nesutinku (1)
- Ko gero nesutinku (2)
- Ko gero sutinku (3)
- Visiškai sutinku (4)
- Neturiu nuomonės (5)

Mokytojai: 8. Namų darbų užduotys susietos su pamokos medžiaga



MOKINIAI: 8. Mokytojai, skirdami namų darbą, paaiškina, kodėl jį reikia atlikti (žinių pagilinimui, pabaigti tai, ko nespėjome, pasiruošimas naujai...



Išvados iš mokinių anketų

+

- Dauguma mokytojų skiria papildomas užduotis gabesniems mokiniams.
- Dauguma mokytojų naują pamokos medžiagą pristato įvairiais, mokiniams patraukliais būdais.
- Dauguma mokytojų leidžia mokiniams tartis, naudoti papildomas priemones.
- Dauguma mokytojų paaiškina namų darbų tikslumą

Išvados iš mokinių anketų

-

- Tik dalis mokytojų į ugdymo turinio planavimą įtraukia mokinius.
- Tik dalis mokytojų leidžia pasirinkti užduočių atlikimo būdą.
- Tik dalis mokytojų skiria skirtingas užduotis pamokoje, atsižvelgdami į mokinių gabumus (darbas grupėse).
- Tik dalis mokytojų diferencijuoja namų darbų užduotis.

Grupės diskusijos apibendrinimas

Tema: Mokymos(si) diferencijavimas

Metodas: grupės diskusija

Dalyvavo 72 mokytojai – dirbo skirtingose grupėse

Grupės diskusija

- 1. Kaip galima tobulinti individualizavimą ir diferencijavimą pamokose?**
 - Suformuoti atskiras klases -stipresniųjų ir silpniau besimokančiųjų
 - Suformuoti atskiras klases-humanitarines ir realines
 - Atsakinėti žodžiu ir raštu
 - Organizuoti ilgalaikius ir trumpalaikius projektinius darbus pagal gebėjimus

Grupės diskusija

- 2. Kaip mums pavyksta derinti tarpusavyje namų darbų krūvius?**
- Kiekvienam dalykui mokykloje yra nustatytas namų darbams skirtas laikas
 - Kontrolinių darbų grafikas
 - Integruotos pamokos mažina namų darbų krūvį
 - Spec. poreikių mokiniams pradinėse klasėse derinama su spec. pedagoge, anglų kalbos mokytoja
 - Individualizuotos programos spec. poreikių mokiniams

Grupės diskusija

3. Kam tarnauja namų darbai?

- Žinių įtvirtinimui, įsivertinimui
- Užbaigiami neatlikti darbai (ypač dailės)
- Išmoktos medžiagos pakartojimui
- Mokinių sudominimui- kai liepiama surasti reikiamą informaciją
- Savarankiško mokymosi ugdymui

Grupės diskusija

4. Kaip pasiekti, kad jie tam ir tarnautų?

- Diferencijuoti namų darbus pagal mokinių gebėjimus, medžiagos įsisavinimo lygį
- Parinkti įvairesnes užduotis, kad mokiniai galėtų pasirinkti
- Skirti namų darbus, kuriuos galėtų atlikti skirtingais būdais (pasirenkant).

Grupės diskusija

5. Kokia mano namų darbų strategija? Kodėl ji man atrodo prasminga?

- Leidžia mokiniams prisiminti arba pakartoti išmoktą medžiagą
- Gilinti žinias
- Lavinti loginį mąstymą
- Ugdyti savarankiškumą ir atsakomybę
- Savęs įsivertinimui

Rekomenduojama

- Į ugdymo turinio planavimą **įtraukti mokinius**, tariantis dėl apimties, atlikimo būdų, vertinimo, atsiskaitymo (atlikti įsivertinimą rezultatus panaudojant kitų metų planavimui).
- **Atlikti mokymosi stilių tyrimą** ir leisti pasirinkti pagal galimybes užduočių atlikimo būdą.
- **Diferencijuoti** užduotis pamokoje, atsižvelgiant į mokinių gabumus (darbas grupėse, bendradarbiaujant).
- **Diferencijuoti** namų darbų užduotis atsižvelgiant į mokinio pasiekimus pamokoje, įsivertinimo rezultatus.
- Namų darbus **skirti** pagrįstai ir tikslingai.