

BENDROJO UGDYMO MOKYKLŲ 2016–2017 M. M. (2017 M.) ĮSIVERTINIMO IR PAŽANGOS ANKETA

Mokyklų pažangos stebėjimo anketos klausimai yra susiję su Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija. Šios strategijos švietimui formuluoja tokius uždavinius: sutelkti švietimo bendruomenę ir visus Lietuvos žmones (solidarumas) nuolat kryptingai lavintis (mokymasis) siekiant asmeninės ir šalies sėkmės (veiklumas). Taip pat pažangos anketos klausimai remiasi Geros mokyklos koncepcijos pagrindu, kurios centre mokinių branda, pasiekimai ir pažanga. Kiekvieno mokinio pažanga susijusi su mokyklos pažanga, tai svarbiausias pažangos aspektas įgyvendinant pagrindinę mokyklos misiją.

Anketą prašome užpildyti paspaudus aktyvią nuorodą <http://www.nmva.smm.lt/anketa-isivertinimui/> iki 2017 m. gruodžio 21 d.:

1. Prieš pildydami anketą **pirmiausia** atlikite **www.iqesonline.lt** sistemoje mokyklos mokinių (nuo 5 klasės) ir tėvų (1–12 klasės) apklausą naudodami klausimynus, paskelbtus „Vertinimo centre“ – „Mokinių apklausa_NMVA_2017 (Mk14)“ ir „Tėvų apklausa_NMVA_2017 (T07)“. Prašome nekeisti nurodytų klausimynų teiginių, tačiau juos galite įsidėti į mokykloje vykdomą apklausą. Rekomenduojame apklausti daugiau nei 30 proc. respondentų tiek mokinių, tiek tėvų apklausoje.

Gautus mokinių apklausos 13 teiginių ir tėvų apklausos 13 teiginių vidurkius įrašykite įsivertinimo ir pažangos anketoje (6.2 ir 6.4). Apklausų duomenis prašome pateikti tik iš **www.iqesonline.lt** sistemos. Įrašykite pakviestų respondentų skaičių ir visiškai atsakytų klausimynų (tiek mokinių, tiek tėvų) skaičių, nurodytą IQES ataskaitoje (6.1 ir 6.3).

2. Užpildykite likusią mokyklos įsivertinimo ir pažangos anketą (1–5). Microsoft Word formatu ir išsaugokite savo kompiuteryje.

3. **Jūsų patogumui įsivertinimo ir pažangos anketos informacijai kaupti ir rinkti bei duomenims išsisaugoti savo kompiuteryje pridedame Microsoft Word formato anketą.** Taip pat ją galima atsisiųsti <http://www.nmva.smm.lt/isivertinimas/mokyklu-isivertinimas/isivertinimo-rezultatai/>

4. Jeigu kiltų klausimų, galima pažiūrėti lapkričio 14 d. „Mokytojo TV“ vaizdo transliaciją „Kaip mokyklos įsivertina ir matuoja savo pažangą?“

5. **Kai turėsite užpildytą visą anketą Microsoft Word formatu savo kompiuteryje, tada vienu prisėdimu** įrašykite arba įklijuokite (Ctrl+C, Ctrl+V) informaciją kiekviename laukelyje, atsidarę internetinę įsivertinimo ir pažangos anketą adresu <http://www.nmva.smm.lt/anketa-isivertinimui/>

2016–2017 M. M. (2017 M.) ĮSIVERTINIMO IR PAŽANGOS ANKETA

Įstaigos kodas *(įrašykite)*

Mokyklos pavadinimas *(įrašykite)* VDU „Atžalyno“ progimnazija

Savivaldybė *(pasirinkite iš sąrašo)* Kauno m.

Mokyklos steigėjas *(pasirinkite iš sąrašo)*

Anketą pildo *(įrašykite vardą, pavardę, pareigas, el. p., tel.)* Almantė Šimkuvienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, almantes@gmail.com., mob. 8685 19700

1. Už kurį laikotarpį pateikiate įsivertinimo informaciją? *(pasirinkite)*
 - 2016–2017 m. m.
 - 2017 m.

2. Kokia metodika vadovaujate atlikdami įsivertinimą? *Nurodykite vieną, pagal kurią pateiksite informaciją 3.1 – 3.4 klausimuose.*
 - Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (2016)*;
 - Kitos metodikos *(įrašykite)*

3. Įrašykite informaciją apie mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą, remdamiesi aukščiau nurodyta metodika (2 klausimas):

Parašykite kiekviename laukelyje (3.1; 3.2; 3.3) po 1 rodiklio numerį ir jo 1 svarbiausią raktinį žodį.

3.1. Įsivertinimo metu surasti stiprieji veiklos aspektai		
<p>3.1.1. <i>į mokinių poreikius</i></p> <p>3.1.2. <i>Įrašykite 1 svarbiausio rodiklio numerį</i></p>	<p>2.1.3. <i>Orientavimasis</i></p> <p>3.1.3. <i>Poreikių pažinimas</i></p>	<p>314. 82 proc. mokinių ir 65 proc. tėvų sutinka, kad mokytojai padeda jiems pažinti savo gabumus ir polinkius. 78 proc. mokinių ir 56 proc. tėvų mokykloje sužino aiškia informaciją apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes. 5 klasių mokiniams taikomas adaptacinis laikotarpis: rugsėjo mėnesį rašomas tik ideografinis vertinimas, spalio mėn.-nerašomi nepatenkinami pažymiai; mokinių psichologinę-emocinę savijautą tiria psichologė ir socialinė pedagogė, atliekama tėvų apklausa, namų darbų krūvio tyrimas. Rezultatai pristatomi išplėstiniame direktinės tarybos posėdyje, tėvų susirinkime. Atsižvelgiant į mokinių gebėjimus matematikos ir lietuvių k. mokymuisi nuo 5 klasės yra sudaromos</p>

* Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (LR švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymas Nr. V-267) įsigaliojo nuo 2016-09-01.

		<p>mobilios grupės-su galimybe pereiti į kitą grupę pagal parengtą ir direktoriaus įsakymu patvirtintą tvarką. Kiekvienų metų pavasarį yra atliekamas neformaliojo švietimo pasiūlos-paklausos tyrimas, atsižvelgiant į mokinių (5-8 kl.) ir mokinių tėvelių (1-4 kl.) pageidavimus, steigiami nauji būreliai (“Kiokušin“, „Informacinės technologijos“, „Gamtos tyrinėtojai“).</p>
3.2. Įsivertinimo metu surasti silpnieji veiklos aspektai		
3.2.1. 2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai	3.2.2. Tvarkaraščių patogumas mokiniams	3.2.3. tenkina dalies mokinių poreikius (26 proc. tenkina visiškai, 58 proc. mokinių tenkina iš dalies, 17 proc.-netinkamas); ypač netinkamas 7-8 klasių mokiniams, kurie įvardijo, kad kai kuriomis dienomis pamokos per sunkios, kai kuriomis-per lengvos; norėtų, kad kūno kultūra būtų paskutinė, kad nebūtų greta dvi užsienio kalbos pamokos (pvz. anglų ir rusų), nes labai sudėtinga pereiti nuo vienos kalbos prie kitos.
3.3. Tobulinamos veiklos aspektai		
3.3.1. 2.1.1. ugdymo(si) tikslai	3.3.2. Pagrįstumas ir sąryšingumas	333.Dalis mokinių (37 proc.) teigia, kad mokytojas visada pamokos pradžioje skelbia pamokos temą, uždavinius, supažindina su vertinimu, dauguma (52 proc.) sutiko, kad dažnai, 11 proc. atsakė, kad mokytojas tai daro retai. Stebėtose (72) pamokose dauguma mokytojų (78 proc.) skelbė pamokos uždavinį, tačiau tik dalies (47 proc.) uždavinyje atspindėjo vertinimo kriterijai. Atlikus stebėtų pamokų analizę tapo aišku, kad dauguma mokytojų (62 proc.) namų darbus skiria netikslingai, 71 proc. jų nediferencijuoja atsižvelgiant į įsivertinimo rezultatus. Dauguma (68 proc.) mokinių sutinka, kad mokytojas žino jų stiprybes, dalį jų (32 proc.), ypač besimokančių 5-6 klasėse, su tuo nesutinka. Tik dalį tėvų (44 proc.) sutinka, kad vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus .

Lentelė parengta pagal Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodiką (2016)**

** Jei atlikdami įsivertinimą mokykloje vadovaujantės kita metodika (nurodyta 2 klausime), atitinkamai užpildykite lentelę: pirmas laukelis – sritis, antras laukelis – rodiklis, trečias laukelis – aprašymas.

3.4. MOKYKLOS PAŽANGA. Kas mokykloje pagerėjo, kai Jūs tobulinote pasirinktą veiklą? Šis Jūsų aprašymas yra laikomas mokyklos pažangos aprašymu ir bus viešai skelbiamas ŠVIS. Rekomenduojame aprašyti mokyklos pažangą pagal šias kategorijas***:

(pagrįskite įrodymų ir / ar duomenų palyginimais žodžiais, kiekybine išraiška, pvz., „...proc. daugiau nei praėjusiais metais“, „padidėjo ... proc. palyginus su...“, „...daugiau negu...“, „...didesnis (aukštesnis) nei praėjusių metų vidurkis...“, „dažniau nei...“, „trečdaliu daugiau“ ir pan.)

3.4.1. Kokį poveikį mokinio brandai, jo pasiekimams ir pažangai turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?	1-8 kl. mokymosi pažangumas lyginant su 2015-2016 m.m. pagerėjo 0,9 proc., 1-8 kl. mokymosi kokybė pagerėjo 10,3 proc.
3.4.2. Kaip pagerėjo ugdymo(-si) procesas?	Atlikus 72 stebėtų pamokų analizę per 2016-2017 m.m.: Pamokos planavimo ir organizavimo vidurkis 2,5 (buvo 2,3) Mokymas 2,7 (buvo 2,5) Mokymasis 2,6 (buvo 2,3) Pagalba mokiniui 2,4 (buvo 2,3) Vertinimas 2,5 (buvo 2,1) Santykiai 2,3 (buvo 2,6) Mokymosi aplinka 2,7 (buvo 2,7) Pasiekimai 2,5 (buvo 2) Išvada: pagerėjo beveik visų pamokos aspektų vidurkiai.
3.4.3. Ką naujo mokytojai pritaikė savo darbe po kvalifikacijos tobulinimo (seminarų, kursų ar kt. mokymosi formų)?	Po seminaro „Mokykla be sienų“ 40 proc. mokytojų sėkmingai taiko „Plickers“, „Kahoot“ programą įsivertinimui. Įsigijus planšetinę klasę 45 proc. mokytojų dalyvauja mokymo programoje „Šiuolaikinė mokymosi aplinka“ ; visi lietuvių k. , matematikos

***R. Dukynaitė, R. Ališauskas. Strateginio mokyklos valdymo elementai. Vien Saulės negana. Bendrojo lavinimo mokyklos vidaus audito metodika. II dalis, P., 119-126, 2004.

	ir biologijos mokytojai dirba su EMA pratybomis.
3.4.4. Kaip patobulėjo mokinių mokymasis panaudojus išteklius (finansinius, materialinius, intelektualinius)?	<p>Pagerėjo standartizuotų testų rezultatai 6,8 klasėse:</p> <p>6 klasėse: pažangumas-100 proc.,(buvo 92,9) kokybė -82,8 proc.(buvo 78.6 proc.)</p> <p>8 klasėse-pažangumas 91,9 proc.,(buvo 88,5 proc.) kokybė-79,7 proc.(buvo 71,4)</p>

4. Mokytojo(-s) pamokos (įsi)vertinimas:

4.1. Kaip mokykloje mokytoja(-s) gauna grįžtamąjį ryšį apie pamokos kokybę?

Pažymėkite kiekvieno varianto tinkamiausią atsakymą: labai dažnai, dažnai, retai, niekada.

4.1.1. Atviros pamokos	<ul style="list-style-type: none"> • dažnai • dažnai • retai • dažnai
4.1.2. Kolegialus stebėjimas	
4.1.3. IQES grįžtamojo ryšio metodai	
4.1.4. Administracijos ugdomasis konsultavimas (pamokų stebėjimas)	
4.1.5. Kita (<i>įrašykite</i>)	
<p>4.1.6. Aprašykite, kas turėjo didžiausią poveikį pamokos tobulinimui? (<i>aprašymas iki 70 žodžių</i>)</p> <p>Didžiausią įtaką turėjo 2016 m. spalio mėn. įvykęs išorės vertinimas. Mokytojai atidžiai įsiklausė į vertintojų komentarus ir pagerėjo pamokos kokybė, ypač pamokos planavimas ir vertinimas. Taip pat pamoka tapo šiuolaikiškesnė išklaudius seminaro „Mokykla be sienų“, dalyvaujant projekte „Šiuolaikinė mokymosi aplinka“. Pamokos tobulėjimui, pasak mokytojų, didelę įtaką daro ir kolegų vedamos atviros pamokos bei jų aptarimas.</p>	

4.2. Kokia dalis (procentais) mokytojų kartu su mokiniais įsivertina pamokos kokybę?

Pateikiamų procentų suma laukeliuose (4.2.1, 4.2.2, 4.2.3 ir 4.2.4) negali būti didesnė nei 100 proc. ir skaičiuojamas nuo bendro mokytojų skaičiaus mokykloje.

4.2.1. Kartą per 3 mėnesius	15 proc.
4.2.2. Kartą per pusmetį	62 proc.
4.2.3. Kartą per metus	23 proc.

4.2.4. Kita	<i>(nurodyti proc.)</i>
-------------	-------------------------

5. Mokyklos bendradarbiavimas su tėvais:

5.1. Kokie pokyčiai įvyko mokykloje vykdant tėvų pedagoginį švietimą, skatinant tėvus padėti vaikui mokytis?

Per 2016-2017 m.m. buvo tikslingai skaityti pranešimai, ruošta dalomoji medžiaga, vesti seminarai tėvams aktualiomis temomis pagal klasių grupes:

5 kl.mokinių tėvams „Dėmesio, penktokas“;

2 kl.mokinių tėvams „Kaip padėti savo vaikui mokytis“;

1 kl. mokinių tėvams „Auklėjimo stilius šeimoje“;

Tėvams, turintiems spec.poreikių vaikus „Spec.poreikių mokinių ypatumų aptarimas“;

Būsimųjų pirmokų tėvams „Mano vaikas pirmokas. Ką turiu žinot?“

8 kl.mokinių tėvams „Profesinės karjeros galimybės“.

*Išaugo į Atvirų durų dienas atvykstančių tėvų skaičius(26,8 proc.daugiau), nes yra dalijamasi atsakomybe už vaiko mokymąsi **analizuojant asmeninių pasiekimų ir pažangos segtuvus**. Mokyklos politika yra pritraukti tėvus per pozityvų ir konstruktyvų mokinių vertinimą. Taip pat 15 proc. padaugėjo tėvų individualiai besikonsultuojančių pas mokyklos psichologę.*

5.2. Su kokia dalimi (procentais) tėvų (globėjų, rūpintojų) formalioje aplinkoje mokytojai asmeniškai aptaria mokinio brandą, pasiekimus ir pažangą?

Pateikiamų procentų suma laukeliuose (5.2.1; 5.2.2; 5.2.3) negali būti didesnė nei 100 proc. ir skaičiuojamas nuo bendro mokinių skaičiaus mokykloje.

	Kartą per mėnesį	Kartą per 3 mėn. (pasibaigus trimestrai)	Kartą per 5 mėn. (pasibaigus pusmečiui)
5.2.1. Dalyko mokytojas(-ai)****		76,8	20
5.2.2. Klasės auklėtoja(-s)			60
5.2.3. Trišaliai susitikimai		23,2	20
5.2.4. Kita (įrašykite)			

6. Naudodamiesi www.iqesonline.lt sistema atlikite mokinių, tėvų apklausą ir įrašykite apibendrintus rezultatus.

6.1. Bendra informacija apie mokinių apklausą:

6.1.1. Iš viso pakviestų respondentų (mokinių) skaičius	250
6.1.2. Pilnai atsakyti klausimynai	240

6.2. Mokinių nuomonė apie mokyklą

Teiginys:	Vidurkis
6.2.1. Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir polinkius	3,1

**** Pateikiamas procentas, kai su to paties vaiko tėvais (globėjais, rūpintojais) ar vienu iš jų susitinka ir vieno dalyko mokytojas, ir keli dalykų mokytojai. Šis procentas skaičiuojamas ne nuo tėvų skaičiaus, o nuo bendro MOKINIŲ skaičiaus mokykloje.

6.2.2. Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems	3,4
6.2.3. Man yra svarbu mokytis	3,6
6.2.4. Mokykloje aš sužinau aiškią informaciją apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes	3,0
6.2.5. Į mokyklą einu su džiaugsmu	2,8
6.2.6. Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesijuokiau, nesišaipiau	3,3
6.2.7. Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	3,0
6.2.8. Mano mokykloje atsižvelgiama į kiekvieno mokinio nuomonę, apsvarstomi teikiami pasiūlymai	3,0
6.2.9. Man įdomi ir prasminga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla	3,0
6.2.10. Aš nebijau pamokose bandyti, daryti klaidų ar neteisingai atsakyti	3,0
6.2.11. Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis	2,7
6.2.12. Su manimi aptariamos mokymosi sėkmės	2,8
6.2.13. Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti	2,7

6.3. Bendra informacija apie tėvų apklausą:

6.3.1. Iš viso pakviestų respondentų (tėvų) skaičius	377
6.3.2. Pilnai atsakyti klausimynai	310

6.4. Tėvų nuomonė apie mokyklą

Teiginys:	Vidurkis
6.4.1. Mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko savitumą (gabumus, polinkius) jį ugdam ir mokant	2,7
6.4.2. Mokykloje mokytojai vaikus moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam	3,1
6.4.3. Mokytojai padeda vaikams suprasti mokymosi svarbą gyvenime	2,9
6.4.4. Mokykloje mano vaikas sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes	2,6
6.4.5. Į mokyklą mano vaikas eina su džiaugsmu	2,8
6.4.6. Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė	3,2
6.4.7. Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	2,5
6.4.8. Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais	3,0
6.4.9. Mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla vaikams yra įdomi ir prasminga	2,9
6.4.10. Į mano vaiko klaidas per pamokas yra žiūrima kaip į mokymosi galimybę	2,5
6.4.11. Mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus	2,4
6.4.12. Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus	2,8
6.4.13. Mokykloje mano vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi	2,5