

Giluminis mokinių sąvegos įsivertinimas „Mokymasis be sienų“

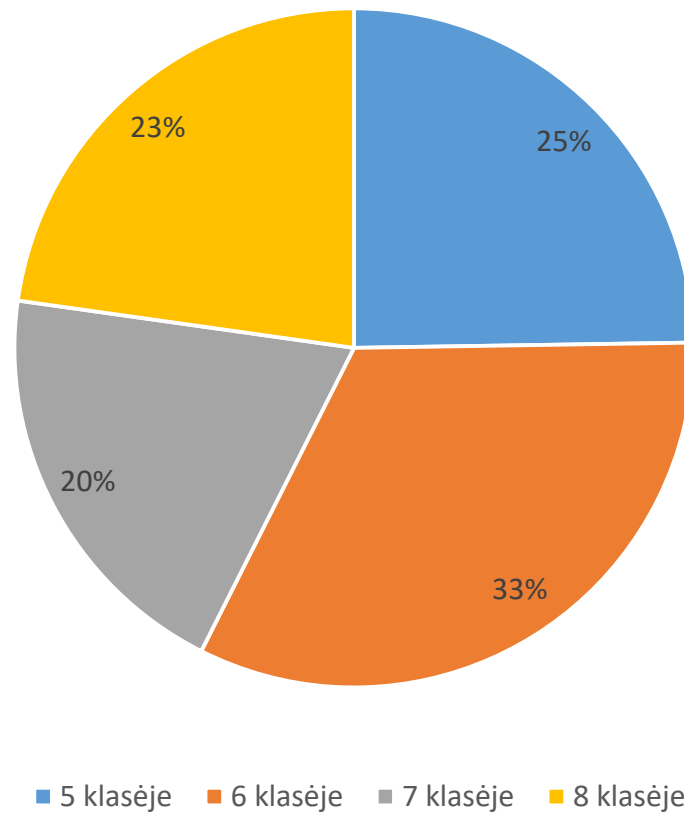
Almantė Šimkuvienė,
VDU „Atžalyno“ progimnazijos
direktoriaus pavaduotoja ugdymui



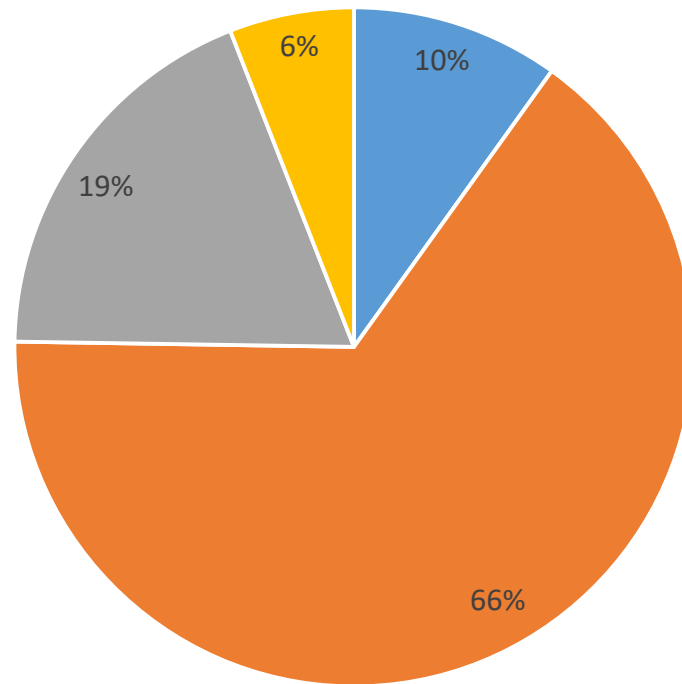
Bendra informacija

- Respondentai: 5-8 klasių mokiniai
- **Įsivertinimo instrumentas:** <https://iqesonline.lt> –tiesioginė internetinė apklausa
- Išdalinta prieigos kodų: 350
- Baigti klausimynai : 301
- Pradėtos, bet nepabaigtos anketos:3
- Apklausos pabaigos data: 2018-06-15

1. Aš mokausi:

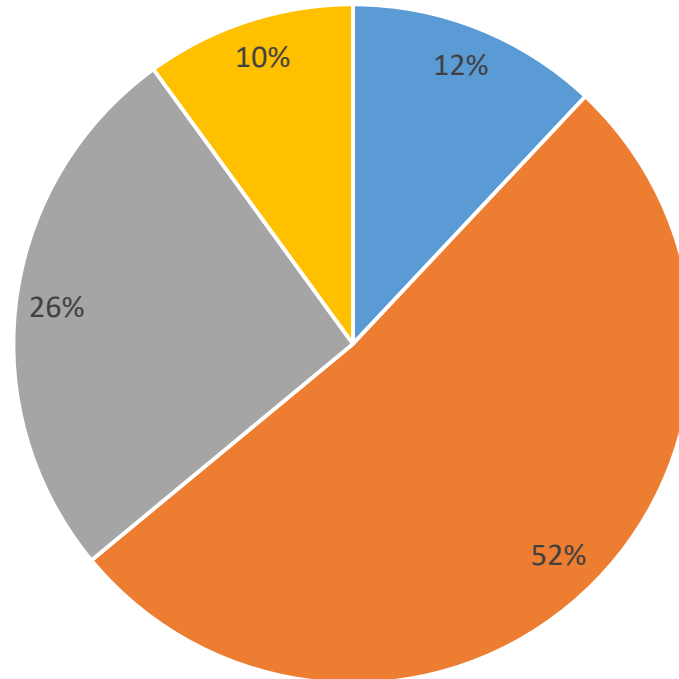


2 - Mokytojai pamokas veda ne mokykloje (gamtoje, muziejuose ar kt.kultūros įstaigose, įmonėse ir kt.)



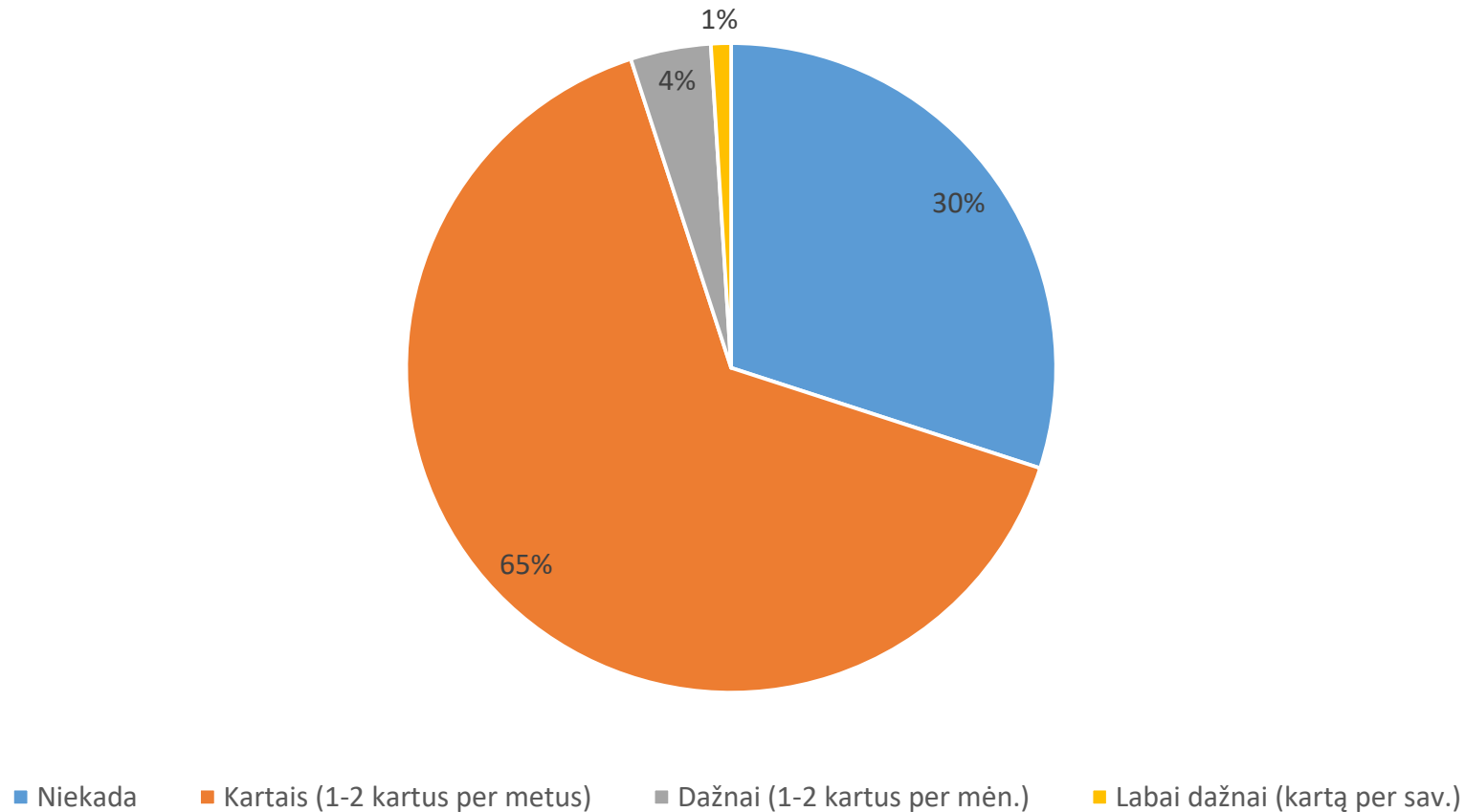
■ Niekada ■ Kartais (1-2 kartus per metus) ■ Dažnai (1-2 kartus per mėn.) ■ Labai dažnai (kartą per sav.)

3 - Mokytojai ugdymui išradingai pritaiko mokyklos teritoriją , įvairias mokyklos aplinkas.

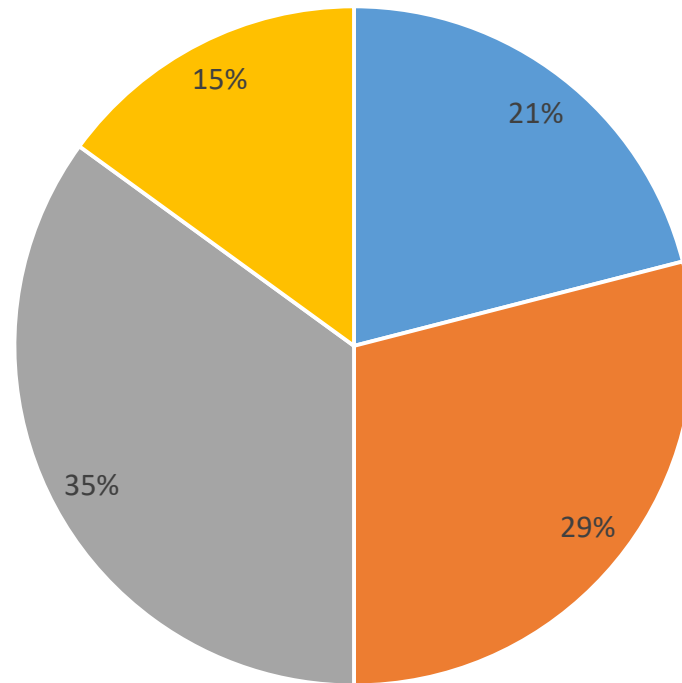


■ Niekada ■ Kartais (1-2 kartus per metus) ■ Dažnai (1-2 kartus per mėn.) ■ Labai dažnai (kartą per sav.)

4 - Mokytojai ugdymą aktualizuoją pasikviečiant į pamokas įvairius žmones (tėvus, įvairių profesijų atstovus, kolegas ir kt.)

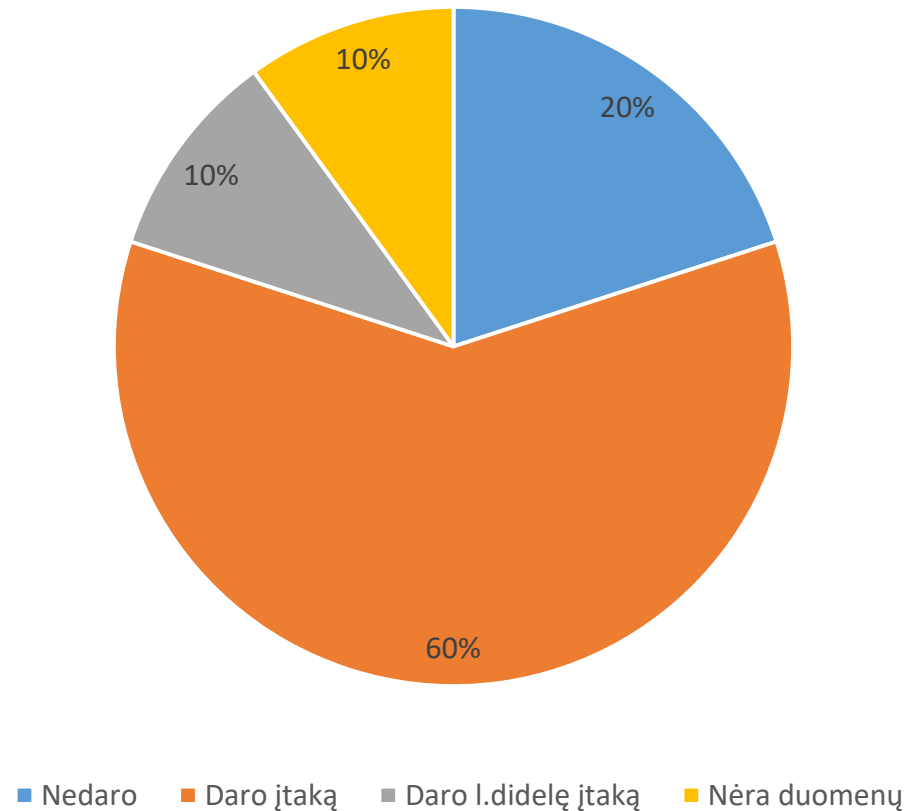


5 - Kaip dažnai pamokose, projektinėje veikloje, atliekant namų darbus naudojate IKT?

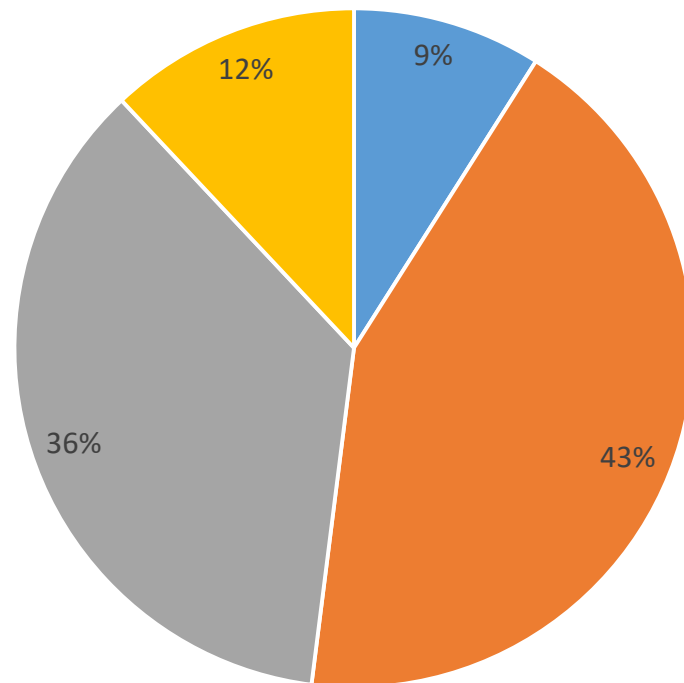


■ Niekada ■ Kartais (1-2 kartus per metus) ■ Dažnai (1-2 kartus per mėn.) ■ Labai dažnai (kartą per sav.)

7 - Kokią įtaką daro IKT panaudojimas ugdymo(si) rezultatams?

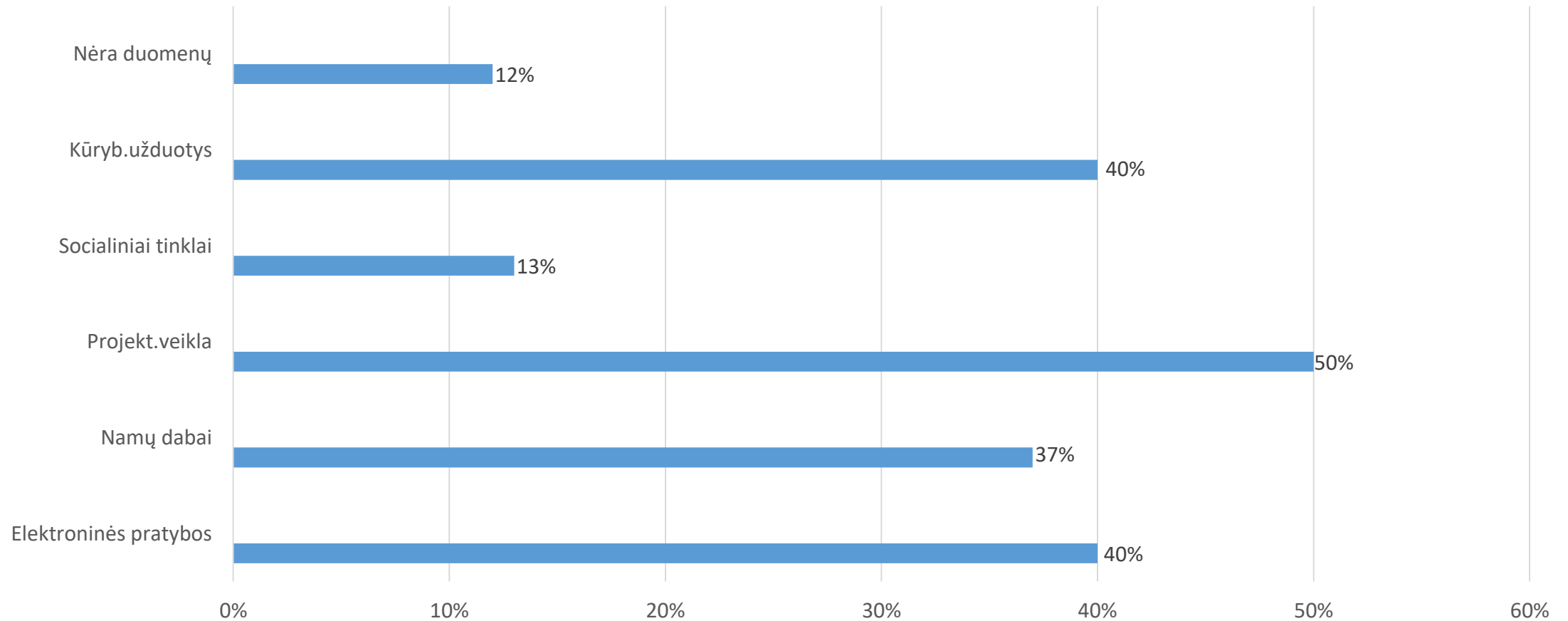


8 - IKT padeda gilinti dalyko žinias, pristatyti darbus ir diskutuoti, bendradarbiauti socialiniuose-educaciniuose tinkluose

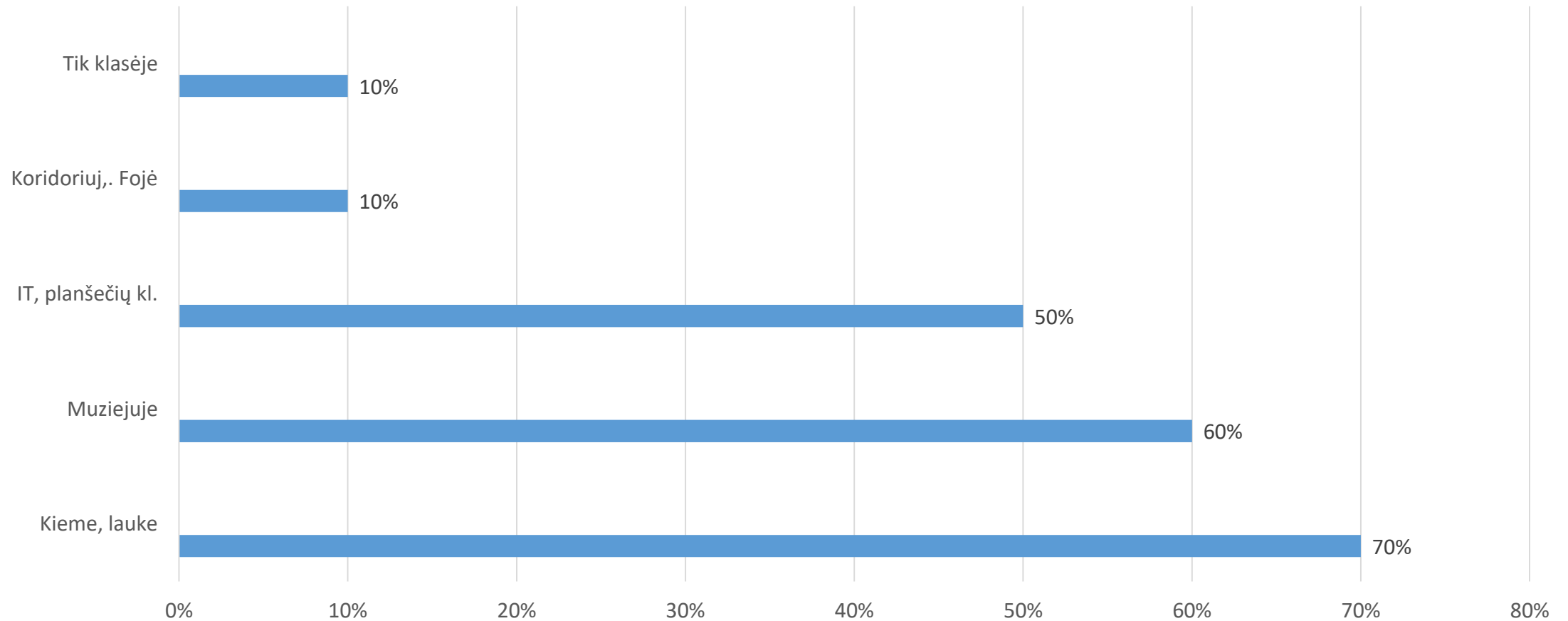


■ Nepadeda ■ Kartais padeda ■ Dažnai padeda ■ Labai padeda

6 - IKT mokiniai naudoja:



9 - Kokiose netradicinėse aplinkose yra vedamos pamokos? Pavardinkite



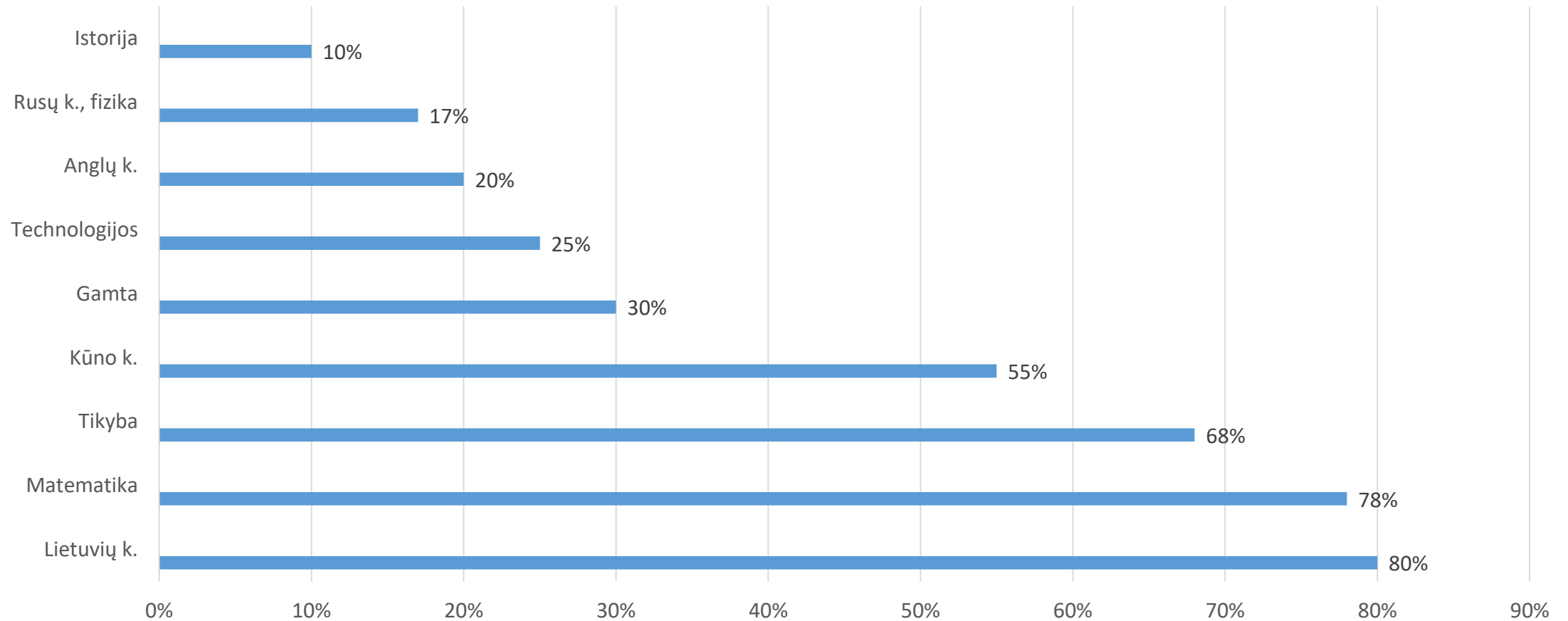
10 - Kokiose netradicinėse aplinkose praveistos pamokos paliko didžiausią įspūdį?

- lauke su tikybos mokytoja, kad kalbėjomės ir kalbėjom poteries kartu su visais;
- kai miške kūrėm pasaką su kortelėmis;
- Pavyzdžiui, kai per lietuvių kalbą ėjom į Salomėjos Nėries muziejų arba lauke.
- Mokyklos kieme. Muziejuje apsilankyti taip pat yra smagu, tačiau kai ta pati teorija kaip ir klasėje yra pateikiama mokyklos kieme (ir aplamai gryname ore) mokiniai geriau ją įsisavina.
- Restorane, kai turėjome užsisakyti maistą užsienio kalba.

10 - Kokiose netradicinėse aplinkose praveistos pamokos paliko didžiausią įspūdį?

- Parkuose yra labai įdomios kultūrinės ar net sportinės pamokos;
- Nelabai kas paliko įspūdį... paprastas mokslas, tik lauke ant žolės ar ant suoliuko..
- Kompiuterių klasėse;
- Labiausiai pamokos patiko lauke, nes per literatūros pamokąėjome į lauką ir pagal korteles kūrėme istorijas;
- Mokyklos kiemelis, kai su matematikos mokytojaėjome skaičiuoti paukščių;
- Kai matavom mokyklą;

11 - Kokie mokytojai dažniausiai keičia mokymo aplinkas? Ar Jums tai patinka?



12 - Ką pasiūlytumėte, kad pamokos būtų įdomesnės?

- Dažniau eiti į lauką, muziejus, keisti aplinkas (70 proc.) ;
- Dažniau IT ar planšečių klasėje atlikti užduotis; naudoti IKT (65 proc.);
- Neužduoti namų darbų-daugiau visko atlikti klasėje (60 proc.);
- Žiūrėti daugiau filmų, daugiau pasakojimų;
- Daugiau būti lauke ir daryti daugiau projektinių darbų, kad geriau galėtume įsigilinti į mokymosi temas;
- užsiimti joga:)
- mažiau nuobodžių dalykų, tokių, kaip kalbėjimas tas pats per tą patį;
- daugiau projektų, komandinių, grupinių darbų;

12 - Ką pasiūlytumėte, kad pamokos būtų įdomesnės?

- Daugiau kūrybinių užduočių, mažiau vadovėlio, daugiau žaidimų ;
- Kviesti skirtingų profesijų žmones į pamokas;
- Padaryti poilsio kambarį ir žaidimų kampelį;
- Be vadovėlių ir pratybų!!!
- Personaliai norėčiau mokytis vienas, kadangi skirtingiems mokiniams reikia skirtingų mokymo būdų ir mūsų mokymo sistema yra tam nepritaikyta.....

Išvados:

3 srities „Ugdymosi aplinkos“ 3.2 tema „**Mokymasis be sienų**“ vertinamas **vidutiniškai**:

- Pamokos ne mokykloje arba įvairiose mokyklos teritorijose yra vedamos **kartais** (1-2 kartus per metus)- muziejuose, planšėčių klasėje, lauke;
- Pamokos pasikviečiant įvairių profesijų atstovus, specialistus ar svečius yra vedamos **kartais** (1-2 kartus per metus);
- Pamokose, projektinėje veikloje, skiriant namų darbus **dažnai** mokytojų naudoja IKT (**dažnai**-66 proc. mokytojų, 50 proc. mokinių, **retai arba niekada**- 34 proc. mokytojų,50 proc. mokinių);
- **Dažniausiai (87 proc.)** IKT mokytojai naudoja ruošiant vaizdinę medžiagą pamokoms;
- IKT panaudojimas **daro įtaką** mokymosi rezultatams (70 proc.mokinių,96 proc. mokytojų);
- IKT **dažniausiai** naudojama projektinėje veikloje ,atliekant elektronines pratybas, kūrybines užduotis, namų darbus;
- **Dažniausiai** pajvairina ugdymo(si) aplinkas lietuvių k., matematikos, tikybos mokytojai.

Rekomendacijos:

- **Tikslingiau išnaudoti** mokyklos teritoriją (menų centrą, skaityklą, IT, planšečių klasę ir kt.) ugdymo procesui, įkurti gamtamokslinę laboratoriją.
- **Tikslingai planuoti** edukacines programas, ekskursijas, profesinės karjeros pamokas ne mokykloje kiekvienam mokytojui 1-2 kartus per metus, įtraukiant šią veiklą į **ilgalaikius teminius planus**.
- **Dažniau** naudoti IKT ugdymo procese (mažiausiai 2 kartus per pusmetį);
- Namų darbus skirti **tikslingai**, orientuojantis į kūrybinę-projektinę veiklą;
- **Atsisakyti** popierinių pratybų!

Geros vasaros😊



MOKYTOJO "VYSTYMOŠI" STADIJOS

