

SUDERINTA
Švietimo ir ugdymo skyriaus
vedėjo pavaduotoja
Ona Visockienė
2015 m. rugpjūčio 14 d.

PATVIRTINTA
Kauno „Atžalyno“ vidurinės mokyklos
direktoriaus 2015 m. rugpjūčio 31 d.
įsakymu Nr. V-152

**VDU „ATŽALYNO“ PROGIMNAZIJOS
2015–2016 IR 2016–2017 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANAI**

I SKYRIUS

BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2015–2016 ir 2016–2017 mokslo metų progimnazijos ugdymo planai reglamentuoja pradinio, pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programų, mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių pritaikytų programų ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą mokykloje. Progimnazijos ugdymo planai sudaromi vadovaujantis 2015–2016 ir 2016–2017 mokslo metų Bendraisiais ugdymo planais ir kitais teisės aktais.

2. Progimnazijos ugdymo planais siekiama:

2.1. formuoti progimnazijos ugdymo turinį ir organizuoti procesą taip, kad kiekvienas besimokantis pasiektų geresnių ugdymo (-osi) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų;

2.2. apibrėžti Ugdymo programų vykdymo bendruosius reikalavimus;

2.3. įtvirtinti ugdymo turinio individualizavimą ir ugdymo diferencijavimą;

2.4. užtikrinanti kokybišką išsilavinimą;

2.5. mažinti mokymosi krūvius tikslingai planuojant ir organizuojant ugdymą;

2.6. mokyklos ugdymo turinys formuojamas mokyklos bendruomenei – mokytojams, mokiniams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams) vadovaujantis demokratinėmis nuostatomis ir susitarimo principu.

3. Naudojami 2015–2016 ir 2016–2017 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų terminai ir sąvokos.

I SKIRSNIS
UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO TRUKMĖ

4. Mokslo metų pradžia, ugdymo proceso pabaiga:

4.1. 2015–2016 mokslo metai prasideda rugsėjo 1 d., ugdymo procesas baigiamas atitinkamai:

Klasės	Ugdymo proceso		Ugdymo proceso trukmė savaitėmis
	pradžia	pabaiga	
1–4	2015-09-01	2016-05-31	32
5–8	2015-09-01	2016-06-03	34

4.2. 2016–2017 mokslo metai prasideda rugsėjo 1 d., ugdymo procesas baigiamas atitinkamai:

Klasės	Ugdymo proceso		Ugdymo proceso trukmė savaitėmis
	pradžia	pabaiga	
1–4	2016-09-01	2017-05-30	32
5–8	2016-09-01	2017-06-02	34

5. Mokslo metai skirstomi pusmečiais (direktoriaus 2015 m. birželio 25 d. įsakymas Nr. V-138):

2015–2016 m. m. pusmečiai		
Klasės	I pusmetis (nuo – iki)	II pusmetis (nuo – iki)
1–4	2015-09-01–2016-01-22	2016-01-25–2016-05-31
5–8	2015-09-01–2016-01-22	2016-01-25–2016-06-03

2016–2017 m. m. pusmečiai		
Klasės	I pusmetis (nuo – iki)	II pusmetis (nuo – iki)
1–4	2016-09-01–2017-01-20	2017-01-23–2017-05-30
5–8	2016-09-01–2017-01-20	2017-01-23–2017-06-02

6. Mokinių atostogų trukmė kalendorinėmis dienomis:

6.1. Mokinių atostogų trukmė kalendorinėmis dienomis 2015–2016 m. m.:

Atostogos	Prasideda	Baigiasi
Rudens	2015-10-26	2015-10-30
Žiemos (Kalėdų)	2015-12-28	2016-01-08
Žiemos atostogos	2016-02-15	2016-02-15
Pavasario (Velykų)	2016-03-21	2016-03-25
1–5 klasių mokiniams papildomos 10 mokymosi dienų atostogos	2015-12-21	2015-12-23
	2016-02-17	2016-02-19
	2016-03-29	2016-04-01
Vasaros (1–4 klasės)	2016-06-01	2016-08-31
Vasaros (5–8 klasės)	2016-06-06	2016-08-31

6.2. Mokinių atostogų trukmė kalendorinėmis dienomis 2016–2017 m. m.:

Atostogos	Prasideda	Baigiasi
Rudens	2016-10-31	2016-11-04
Žiemos (Kalėdų)	2016-12-27	2017-01-06
Žiemos atostogos	2017-02-17	2017-02-17
Pavasario (Velykų)	2017-04-10	2017-04-14
1–5 klasių mokiniams papildomos 5 mokymosi dienų atostogos	2016-10-27 2017-02-13 2017-02-20 2017-04-05	2016-10-28 2017-02-15 2017-02-21 2017-04-07
Vasaros (1–4 klasės)	2017-05-31	2017-08-31
Vasaros (5–8 klasės)	2017-06-05	2017-08-31

7. Progimnazija dirba penkias dienas per savaitę.

8. 1–5 klasių mokiniams per mokslo metus skiriamos papildomos 10 dienų atostogos. Progimnazija papildomų atostogų laiką ir trukmę derina su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) ir progimnazijos taryba. Papildomas atostogos numatytos taip, kad jų dalis sutaptų su 6–8 klasių mokiniams skiriamomis Žiemos atostogomis.

9. Jei oro temperatūra 20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į mokyklą gali nevykti 1–5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – ir 6–8 klasių mokiniai. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių.

10. Progimnazijos direktorius priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo iškilus situacijai, keliančiai pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremalią situaciją. Apie priimtus sprendimus progimnazijos direktorius informuoja Kauno miesto savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir turizmo plėtros reikalų valdybos Švietimo ir ugdymo skyrių.

11. Ugdymo procesą organizuojamas pamoka ir kitomis mokymosi organizavimo formomis:

11.1. ugdymo procesą organizuojant pamoka nepertraukiamas ugdymo (-osi) proceso laikas numatomas, vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2011 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtintos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2011 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“;

11.2. ugdymo procesą organizuojant kitomis ugdymo organizavimo formomis (integruotos veiklos, projektai ir kt.), derinant Bendrosios programos ugdymo dalykų ir neformaliojo švietimo turinį:

11.2.1. ugdymo procesas gali būti skirstomas į įvairios nepertraukiamos trukmės ugdymo periodus;

11.2.2. ugdymoji veikla (derinant formaliojo ir neformaliojo švietimo turinį) per dieną

pradinio ugdymo programoje gali trukti ilgiau nei 5 ugdymo valandos, pagrindinio ugdymo programoje – 7 ugdymo valandas. Į šį laiką neįskaičiuojamas pailgintos dienos grupės veiklai organizuoti skirtas laikas.

12. Ugdymą organizuojant tiek pamoka, tiek kitomis mokymosi organizavimo formomis, realizuojamas ir dalykų programų, ir integruoto ugdymo turinio įgyvendinimas.

13. Ugdymo procesas organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų (muziejuose, parkuose, gamtinėse aplinkose).

14. Progimnazija einamaisiais mokslo metais gali koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymo poreikius, mokinių mokymosi rezultatus, išlaikydama mokslo metams skirtą ugdymo valandų skaičių.

II SKIRSNIS

PROGIMNAZIJOS UGDYMO TURINIO FORMAVIMAS IR ĮGYVENDINIMAS.

PROGIMNAZIJOS UGDYMO PLANAS

15. Progimnazijos ugdymo turinys formuojamas atrenkant ir pritaikant ugdymo turinį pagal mokyklos tikslus, Lietuvos visuomenės vertybes, konkrečius mokinių ugdymo (-osi) poreikius.

16. Progimnazijos ugdymo turinys formuojamas ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio ir pagrindinio ugdymo programų aprašais, Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 (Žin., 2008, Nr. 99-3848) (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 (Žin., 2012, Nr. 76-3957), ir atsižvelgiant į progimnazijai skirtas mokymo lėšas.

17. Formuojant progimnazijos ugdymo turinį ir rengiant progimnazijos ugdymo planą remiamasi švietimo stebėsenos (patvirtinta 2013 m. birželio 13 d. mokyklos direktoriaus įsakymu Nr. V-132 „Dėl Kauno „Atžalyno“ vidurinės mokyklos ugdomosios veiklos stebėsenos aprašo tvirtinimo“), mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, pasiekimų tyrimų, mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis. Progimnazija, formuodama ugdymo turinį, priėmė sprendimą:

17.1. dėl pirmosios užsienio kalbos (anglų) dalyko mokinių pasiekimų stiprinimo 6–8 klasėse ir II-osios užsienio kalbos (rusų, vokiečių, ispanų) mokymo nuo 5 klasės, skiriant dvi pamokas iš pamokų skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti;

17.2. kryptingo meninio, humanitarinio ir socialinių mokslų ugdymo nuo antros klasės, skiriant valandas iš pamokų skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir neformaliojo švietimo.

18. Progimnazijos formuojamo ugdymo turinio dalį sudaro progimnazijoje ir už jos ribų vykdoma kultūrinė, meninė, pažintinė, kūrybinė (toliau – pažintinė ir kultūrinė veikla), sportinė, praktinė, socialinė, prevencinė, vertybinių nuostatų ugdymo veikla, siejama su progimnazijos tikslais, mokinių mokymosi poreikiais. Pažintinei ir kultūrinei veiklai per mokslo metus skiriama iki 10 mokymosi dienų. Ji organizuojama įvairiose mokymosi aplinkose, muziejuose progimnazijos ugdymo plane nustatytu laiku (1 priedas).

19. Pradinio ir Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose dalyko turinys pateikiamas dvejiems mokslo metams ir pamokų skaičius progimnazijos ugdymo plane taip pat nurodomas dvejiems mokslo metams.

20. Progimnazijos vykdomoms ugdymo programoms įgyvendinti rengiamas progimnazijos ugdymo planas, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis. Progimnazijos ugdymo plano rengimas grindžiamas demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais, į jo rengimą įtraukti mokytojai, mokiniai, tėvai (globėjai, rūpintojai). Mokyklos direktoriaus 2015 m. gegužės 11 d. įsakymu Nr. V-107 „Dėl ugdymo plano 2015–2017 m. m. darbo grupės sudarymo“ sudaryta darbo grupė progimnazijos ugdymo planui rengti. Grupės darbui vadovauja direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

21. Progimnazijos ugdymo planas parengtas dvejiems mokslo metams. Progimnazijos ugdymo planas rengiamas pagal Bendrųjų ugdymo planų struktūrą ir formą.

22. Rengiant progimnazijos ugdymo planą priimti progimnazijos ugdymo turiniui įgyvendinti aktualūs susitarimai dėl (mokyklos mokytojų tarybos posėdžio 2015-06-17 protokolas Nr. 9-4):

22.1. progimnazijos ugdymo plano tikslų, nuostatų, principų:

22.1.1. ugdymo planas parengtas vadovaujantis demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais, įtraukiant mokytojus, mokinius, tėvus (globėjus, rūpintojus);

22.1.2. progimnazijos ugdymo planu siekiama:

22.1.2.1. formuoti progimnazijos ugdymo turinį ir organizuoti procesą taip, kad kiekvienas besimokantis pasiektų geresnių ugdymo (-osi) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų;

22.1.2.2. apibrėžti Ugdymo programų vykdymo bendruosius reikalavimus;

22.1.2.3. įtvirtinti ugdymo turinio individualizavimą ir ugdymo diferencijavimą;

22.1.2.4. užtikrinanti kokybišką išsilavinimą;

22.1.2.5. mažinti mokymosi krūvius tikslingai planuojant ir organizuojant ugdymą;

22.1.2.6. progimnazijos ugdymo turinys formuojamas progimnazijos bendruomenei – mokytojams, mokiniams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams) vadovaujantis demokratinėmis nuostatomis ir susitarimo principu.

22.2. progimnazijoje vykdomų ugdymo programų ir jų įgyvendinimo ypatumų:

22.2.1. progimnazijoje 6–8 klasėse vykdomas anglų kalbos pagilintas mokymas, skiriant valandas iš pamokų mokinių poreikiams tenkinti;

22.2.2. antrosios užsienio kalbos mokymas pradedamas nuo 5 klasės, skiriant valandas iš pamokų mokinių poreikiams tenkinti;

22.2.3. nuo antros klasės vykdomas pagilintas meninis ugdymas, skiriant mokinius pagal polinkius į srautus, naudojant valandas iš pamokų mokinių poreikiams tenkinti;

22.2.4. 1-ose klasėse viena kūno kultūros valanda skiriama šokiui;

22.3. Ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėsenos:

22.3.1. progimnazijos ugdymo turinio ir įgyvendinimo stebėsenos – nuolatinis ugdymo proceso būklės, kaitos analizės vertinimas:

22.3.1.1. vertinama ugdymo proceso kokybė, nustatomos ugdymo organizavimo stiprybės ir trūkumai;

22.3.1.2. skatinami mokytojai ir kiti pedagoginiai darbuotojai analizuoti savo veiklos rezultatus progimnazijos ugdomosios veiklos kontekste;

22.3.1.3. pagrįstai priimami sprendimai dėl progimnazijos ugdymo organizavimo kokybės tobulinimo;

22.3.2. ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėsenos tikslas: analizuoti ir vertinti ugdymo proceso būklę ir kaitą siekiant inicijuoti pokyčius ugdymo kokybei gerinti;

22.3.3. ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėsenos organizavimas ir vykdymas: ugdymo proceso formaliąją ir neformaliąją stebėseną progimnazijoje vykdo direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, neformaliąją gali vykdyti - metodinių grupių pirmininkai, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, klasių auklėtojai, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupės nariai;

22.3.4. ugdymo proceso stebėsenos rūšys: reguliari – pasikartojantys stebėsenos darbai, atliekami vadovaujantis progimnazijos metinio veiklos plano tikslais ir uždaviniais; nereguliari – vykdoma atsižvelgiant į ugdymo proceso metu iškylančias problemas;

22.3.5. progimnazijos direktoriaus, direktoriaus pavaduotojų ugdymui numatyta stebėsenos, įrašyta kiekvieno mėnesio plane, skelbiama progimnazijos internetiniame puslapyje;

22.3.6. ugdomosios veiklos stebėsenos metu surinkta informacija fiksuojama pamokos stebėjimo protokoluose;

22.3.7. stebėsenos medžiaga kaupiama bylos segtuvuose direktoriaus ir direktoriaus pavaduotojų ugdymui kabinetuose;

22.3.8. apibendrinta ugdomosios veiklos stebėsenos medžiaga išanalizuojama asmeniškai su pedagoginiu darbuotoju ar aptariama metodinėje grupėje, ar direkciniam susirinkime. Apibendrinama mokytojų taryboje;

22.4. dalykų mokymuisi skiriamų pamokų skaičiaus konkrečioje klasėje, užtikrinant bendrosiose programose numatytus mokinių pasiekimus:

22.4.1. vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais, dalykams įgyvendinti, mokyklos ugdymo plane skiriamas pamokų skaičius derinamas su Bendrųjų programų turiniu ir praėjusių mokslo metų ugdymo plano įgyvendinimu ir galimybėmis (žr. plano lenteles).

22.5. ugdymo turinio integravimo nuostatų:

22.5.1. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494 „Dėl Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos patvirtinimo“, integruojama 1–4 klasėse 5 val. į pasaulio pažinimo pamokas, 5–6 klasėse – po 3 val. į gamtos ir žmogaus pamokas ir po 3 val. į klasės valandėles, 7 klasėse – 3 val. į biologijos pamokas, 3 val. į klasės valandėles, 8 klasėse – 1 val. į chemijos pamokas, 2 val. į biologijos pamokas ir 3 val. į klasės valandėles, nurodant tai teminiuose planuose ir klasių auklėtojų veiklos planuose;

22.5.2. Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. vasario 7 d. įsakymu Nr. ISAK-179 „Dėl rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programos patvirtinimo“, integruojama 1–4 klasėse į pasaulio pažinimo ir lietuvių kalbos pamokas, 5–6 klasėse – į gamtos ir žmogaus, istorijos, lietuvių kalbos pamokas ir į klasės valandėles, 7–8 klasėse – į biologijos, istorijos, lietuvių kalbos pamokas ir į klasės valandėles, nurodant tai teminiuose planuose ir klasių auklėtojų veiklos planuose;

22.5.3. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“, 1–8 klasėse integruojama į visų dalykų programų turinį, neformalųjį švietimą, klasės valandėles, nurodant tai teminiuose planuose ir klasių auklėtojų veiklos planuose;

22.5.4. Žmogaus saugos programa pradinėse klasėse integruojama į pasaulio pažinimo pamokas, nurodant tai teminiuose planuose;

22.5.5. OLWEUS patyčių prevencijos programa 1–8 klasėse integruojama į visus mokomuosius dalykus, klasės valandėles, mokyklos renginius, popamokines veiklas, nurodant tai teminiuose planuose ir klasių auklėtojų veiklos planuose;

22.5.6. Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos

Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“, 5–8 klasėse integruojama į mokomųjų dalykų turinį, neformalųjį švietimą, mokyklos renginius, išvykas, socialinę veiklą, nurodant tai teminiuose planuose ir klasių auklėtojų veiklos planuose;

22.6. siūlomų pasirinkti dalykų, dalykų modulių: pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių programas pagal poreikius rengia dalykų mokytojai. Programos aprobuojamos metodinėse grupėse, derinamos su progimnazijos vadovais ir tvirtinamos direktoriaus įsakymu iki rugsėjo 1 d.;

22.7. pažintinės ir kultūrinės veiklos organizavimo:

22.7.1. pažintinės, kultūrinės, pilietinės, meninės, kūrybinės, sportinės, praktinės, socialinės, prevencinės veiklos tikslas – padėti suvokti savo tautos istorijos, kultūros, gamtos savitumą, puoselėti ir išlaikyti tautinę savimonę;

22.7.2. organizuojant pažintinę, kultūrinę, pilietinę, meninę, kūrybinę, sportinę, praktinę, socialinę, prevencinę veiklą keliami šie uždaviniai:

22.7.2.1. skatinti naujas pažinimo formas ir metodus;

22.7.2.2. skatinti pažinti savo gyvenamąją vietovę, regioną, šalį, jos papročius bei tradicijas.

22.7.3. organizuojant pažintinę kultūrinę, meninę, pilietinę, kūrybinę, sportinę, praktinę, socialinę, prevencinę veiklą, laikomasi šių principų:

22.7.3.1. aktualumo – veikla atitinka pažintinį objektą lankančių vaikų kultūrinę ir socialinę patirtį;

22.7.3.2. prieinamumo – veikla prieinama visiems vaikams nepriklausomai nuo jų mokymosi galimybių, pasiekimų ir socialinės padėties.

22.7.4. pažintinė, kultūrinė, pilietinė, meninė, kūrybinė, sportinė, praktinė, socialinė, prevencinė veikla organizuojama siekiant pažinti teritoriją, kurioje yra mokykla, Kauno miesto, apskrities ar šalies pažintinius objektus, tradicijas, papročius;

22.7.5. rekomenduojami tokie pažintiniai objektai kaip muziejai, istorijos, gamtos, geografijos, kultūros paminklai, ir šios veiklos formos: ekskursijos, išvykos, kraštotyrinė, edukacinė, kultūrinė veikla, parodos, vaikų turizmo renginiai pažintiniais tikslais;

22.7.6. lėšos pažintinei veiklai, kuri yra finansuojama iš mokinio krepšelio, yra paskirstomos vadovaujantis 2010 m. kovo 9 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-128 patvirtintais nuostatais;

22.7.7. klasės auklėtojas mokslo metų pradžioje kiekvienam savo auklėjamosios klasės mokiniui išduoda pažintinės, kultūrinės, pilietinės, meninės, kūrybinės, sportinės, praktinės, socialinės, prevencinės veiklos atsiskaitymo formą (1 priedas);

22.7.8. mokiniai per kultūrinei-pažintinei veiklai skirtas dienas dalyvauja mokyklos renginiuose (2 priedas) arba lanko kultūrinius-pažintinius objektus, edukacines programas muziejuose, profesinės karjeros mugės (3 priedas) ir atsiskaito mokytojui susitarta forma;

22.7.9. dalyko mokytojas, klasės auklėtojas įvertinęs jo atsiskaitymą, įrašo valandas pažintinės, kultūrinės, pilietinės, meninės, kūrybinės, sportinės, praktinės, socialinės, prevencinės veiklos atsiskaitymo formoje.

22.7.10. mokinių pažintinės, kultūrinės, pilietinės, meninės, kūrybinės, sportinės, praktinės, socialinės, prevencinės veiklos organizavimo tvarka keičiama ar naikinama direktoriaus įsakymu.

22.8. mokymosi sąlygų sudarymo mokiniams mokytis ne tik klasėje, bet ir įvairiose aplinkose:

22.8.1. progimnazija skatina mokytojus ir sudaro jiems sąlygas mokyklos ugdymo turinį įgyvendinti organizuojant integruotas pamokas ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose: muziejuose, parkuose, teatruose, išvykose koreguojant ugdymo procesą;

22.8.2. progimnazijos mokymosi aplinka yra pritaikyta Pradinio ir Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose iškeltiems tikslams siekti, sudarant galimybes mokinių aktyviam ugdymui (-uisi), mokymuisi individualiai ir įvairaus dydžio grupėmis, praktinei, eksperimentinei, teorinei ir kitokiai veiklai. Mokytojams sudarytos galimybės dirbti inovatyviai, naudojant šiuolaikines mokymo technologijas: spartesnį internetą (100 procentų kabinetų aprūpinti kompiuteriais, turi internetą), 2 kabinetuose yra interaktyvios lentos, 15 kabinetų įrengti projektoriai, įrengtas planšetinių kompiuterių kabinetas, moderni kabinetų ir klasių įranga, biblioteka, informacinis centras, naudojamas elektroninis TaMo dienyne;

22.8.3. pagal pasirašyta su tartį su Vytauto Didžiojo universitetu progimnazijos mokiniai turi galimybę naudotis VDU laboratorijomis, kitomis mokymo bei ugdymo aplinkomis.

22.9. socialinės-pilietinės veiklos organizavimo mokantis pagal pagrindinio ugdymo programą:

22.9.1. socialinės-pilietinės veiklos trukmė: 5–8 klasėse ne mažiau kaip 5 valandos per mokslo metus;

22.9.2. socialinė- pilietinė veikla fiksuojama TaMo dienyne „Klasių veiklos“, taip pat klasės auklėtojas mokslo metų pradžioje kiekvienam savo auklėjamosios klasės mokiniui išduoda pažintinės, kultūrinės, pilietinės, meninės, kūrybinės, sportinės, praktinės, socialinės, prevencinės veiklos atsiskaitymo formą (1 priedas);

22.9.3. dalyko mokytojas, klasės auklėtojas įvertinęs jo atsiskaitymą, įrašo valandas pažintinės, kultūrinės, pilietinės, meninės, kūrybinės, sportinės, praktinės, socialinės, prevencinės veiklos atsiskaitymo formoje. Mokslo metų pabaigoje valandos susumuojamos. Jeigu nesurinktas

reikiamas valandų skaičius, mokiniui skiriami papildomi darbai;

22.9.4. mokinius, klasių auklėtojus konsultuoja socialinė pedagogė, socialinę veiklą koordinuoja direktoriaus pavaduotoja ugdymui;

22.9.5. socialinė veikla apima šias kryptis: pilietinę, prevencinę, ekologinę, savanorišką pagalbą progimnazijai.

22.10. mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo būdų ir laikotarpių:

22.10.1. vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus, ugdymo procese vadovaujamosi Bendrosiomis programomis, Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. vasario 25 d. įsakymu Nr. ISAK-256 „Dėl Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sampratos“, Ugdymo programų aprašais;

22.10.2. planuojant progimnazijos mokinių pasiekimus, numatant ugdymosi tikslus, atsižvelgiama į nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų, pasiekimų vertinimo taikant standartizuotus testus progimnazijoje rezultatus ir rekomendacijas dėl mokinių pasiekimų gerinimo;

22.10.3. ugdymo procesui įgyvendinti ugdymo programa skirstoma pusmečiais;

22.10.3. pradinėse klasėse taikoma ideografinio vertinimo sistema, 6–8 klasėse – 10 balų vertinimo sistema, 5 klasėse – ideografinio vertinimo sistema ir 10 balų vertinimo sistema;

22.10.4. planuodamas 1 klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą, mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo parengtomis rekomendacijomis apie vaiko pasiekimus;

22.10.5. numatant mokinių, pradedančių mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, pažangos ir pasiekimų vertinimą, atsižvelgiama į pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją, bei su standartizuotų testų mokykloje rezultatais ir rekomendacijomis dėl mokinių pasiekimų gerinimo;

22.10.6. mokinių, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose aprašytus pasiekimus. Mokinių žinios ir supratimas, žinių taikymo ir aukštesnieji mąstymo gebėjimai įvertinami pažymiais (pagal 10 balų skalę).

22.10.7. 5–8 klasėse menų ir technologijų vertinimui naudojama 10 balų vertinimo sistema;

22.10.8. 5–8 klasėse žmogaus sauga, dorinis ugdymas, kūno kultūra vertinami įskaita;

22.10.9. pamokose taikomas formalusis ir neformalusis vertinimas, įsivertinimas:

22.10.9.1. neformalusis: stebėjimas, pokalbis. Tai mokinių pasiekimų už pusmetį įvertinimas pagal mokykloje sukurtus kriterijus (metodinių grupių susirinkimų protokolai), kuriais vertinami bendrieji ir specifiniai gebėjimai, asmeninės savybės. Neformalus vertinimas yra ir emocinis mokytojo požiūris į mokinio mokymąsi, jis vyksta visą laiką, mokytojui bendraujant su mokiniais.

22.10.9.2. formalusis: testai, rašomieji darbai ir t. t. (pažymys, įskaita ir pan.). Pagal vertinimo tikslus taikomi pagrindiniai vertinimo tipai:

22.10.9.2.1. diagnostinis vertinimas – vertinimas, kuriuo naudojasi siekiant išsiaiškinti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą baigus temą ar kurso dalį, kad būtų galima numatyti tolesnio mokymosi galimybes, suteikti pagalbą įveikiant sunkumus.

22.10.9.2.2. formuojamasis vertinimas – nuolatinis vertinimas ugdymo proceso metu, kuris padeda numatyti mokymosi perspektyvą, pastiprinti daromą pažangą, skatina mokinius mokytis analizuoti esamus pasiekimus ar mokymosi spragas, sudaro galimybes mokiniams ir mokytojams geranoriškai bendradarbiauti.

22.10.9.2.3. apibendrinamasis vertinimas – vertinimas, naudojamas baigus programą, kursą, modulį. Jo rezultatai formaliai patvirtina mokinio pasiekimus ugdymo programos pabaigoje.

22.10.9.2.4. norminis vertinimas – vertinimas, kuris sudaro galimybes palyginti mokinių pasiekimus;

22.10.9.2.5. kriterinis vertinimas – vertinimas, kurio pagrindas – tam tikri kriterijai (standartai), su kuriais lyginami mokinio pasiekimai (dešimtbalė vertinimo sistema, atitinkanti bendrųjų programų ir išsilavinimo standartų reikalavimus);

22.10.9.2.6. kaupiamasis vertinimas – tai informacijos apie mokinio mokymosi pažangą ir pasiekimus kaupimas, kai mokinys už per pamoką pasiektą pažangą arba namų darbus gauna susitartą skaičių balų. Baigus skyrių ar tam tikrą programos dalį surinkti kaupiamieji balai konvertuojami į pažymį ir įrašomi į el. dienyną;

22.10.10. progimnazija, siekdama padėti kiekvienam mokiniui pagal galias pasiekti aukštesnius ugdymo (-osi) rezultatus:

22.10.10.1. pritaiko mokymą pagal mokinio gebėjimus;

22.10.10.2. užtikrina mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdų ir formų dermę;

22.10.10.3. informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus, vadovaudamasi Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymu.

22.11. reikalavimų mokinio individualiam ugdymo planui sudaryti:

22.11.1. norint padėti mokiniui sėkmingai mokytis, ugdymas individualizuojamas sudarant mokinio individualų ugdymo planą, kuriuo siekiama padėti mokiniui planuoti, kaip pagal savo išgales pasiekti aukštesnių ugdymo (-osi) pasiekimų, ugdyti asmeninę atsakomybę, dėl sąmoningo mokymosi gebėjimo įgyvendinti išsikeltus tikslus;

22.11.2. mokiniui, kuris mokomas namie, sudaromas individualus ugdymo planas. Jame numatomi mokymosi tikslai, mokinio mokymosi indėlis, planuojami mokytis dalykai, jiems skiriamas pamokų skaičius, pasiekimų patikrinimo būdai. Mokinys mokosi pagal progimnazijos

vadovo patvirtintą ir su vienu iš mokinio tėvų (globėju, rūpintoju) suderintą pamokų tvarkaraštį;

22.11.3. mokinio individualus ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) ir progimnazijos direktoriaus pavaduotojui ugdymui, švietimo pagalbos specialistams. Sudarant individualų ugdymo planą atsižvelgiama į mokinio mokymosi pasiekimus;

22.11.4. mokinių individualūs ugdymo planai nuolat peržiūrimi ir, jeigu reikia, koreguojami;

22.12. numatomų priemonių ir būdų mokinių pasiekimams gerinti, mokymosi pagalbos teikimo mokiniams, turintiems žemus mokymosi pasiekimus:

22.12.1. už mokymosi pasiekimų gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui (direktoriaus 2015 m. birželio 25 d. įsakymas Nr. V-137);

22.12.2. mokymosi procesas progimnazijoje nuolat stebimas, nustatomi mokiniui kylantis mokymosi sunkumai;

22.12.3. jeigu mokinio vieno ar kelių dalykų pasiekimų lygis žemesnis, nei numatyta Pradinio bei Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos, jei mokinio kontrolinis darbas įvertintas nepatenkinamai, mokinys dėl ligos ir kitų priežasčių praleido daug pamokų, apie atsiradusius sunkumus dalyko mokytojas ar klasės auklėtojas informuoja progimnazijos švietimo pagalbos specialistus, mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ir kartu tariaisi, kaip organizuoti veiksmingą pagalbą;

22.12.4. mokymosi pagalbos dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui, atsižvelgus į mokinio mokytojo rekomendacijas;

22.12.5. mokymosi pagalba teikiama:

22.12.5.1. pamokoje, diferencijuojant ir individualizuojant ugdymo turinį, parenkant metodus, mokymo (-osi) tempą;

22.12.5.2. mokytojams organizuojant darbą pamokose atsižvelgiant į mokinių mokymosi stilius;

22.12.5.3. organizuojant pačių mokinių pagalba kitiems mokiniams (socialinė veikla);

22.12.5.4. pagal atskirą grafiką, nedidinant mokinių mokymosi krūvio, organizuojamos konsultacijos gabiems ir mokymosi sunkumų turintiems 1–8 klasių mokiniams;

22.12.5.5. sudarant laikinąsias grupes pagal mokinių mokymosi poreikius;

22.13. pamokų, skiriamų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti panaudojimo: pamokos skiriamos mokinių poreikiams tenkinti 1–4 klasėse po 1 pamoką naudojamos mokinių konsultacijoms mokymosi pagalbai teikti, 5 klasėse po 2 pamokas antros užsienio kalbos mokymui, po 1 pamoką lietuvių kalbos ir matematikos konsultacijoms mokymosi

pagalbai teikti, 6–8 klasėse po 1 pamoką – anglų kalbos pagilintam mokymui, lietuvių kalbos, matematikos konsultacijoms mokymosi pagalbai teikti.

22.14. švietimo pagalbos teikimo:

22.14.1. švietimo pagalbos tikslas – padėti įgyvendinti mokinių teisę į mokslą, užtikrinti veiksmingą mokinių ugdymąsi ir mokymąsi bei sudaryti prielaidas pozityviai vaiko socializacijai ir pilietinei brandai;

22.14.2. mokinių pasiekimai progimnazijoje stebimi ir analizuojami, laiku identifikuojami kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami progimnazijos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi dėl mokymosi pagalbos suteikimo:

22.14.2.1. konsultavimo – siekiant išsiaiškinti ir suprasti, kas vyksta mokinio gyvenime, padėti mokytis ir tinkamai elgtis;

22.14.2.2. tyrimų organizavimo – analizuoti aplinkos poveikį mokinio mokymosi sunkumams;

22.14.2.3. socialinių įgūdžių formavimo – gebėti priimti sprendimus ir spręsti problemas, mokyti kritiškai mąstyti, bendrauti, pažinti save;

22.14.2.4. neigiamų socialinių reiškinių prevencijos;

22.14.3. švietimo pagalba organizuojama priimant sprendimus ir analizuojant panaudotų priemonių poveikį. Švietimo pagalba suteikiama laiku ir atitinka mokinio mokymosi galias;

22.14.4. švietimo pagalba integruojama į mokymo ir mokymosi procesą. Švietimo pagalbą mokiniui pirmiausia suteikia jį mokantis mokytojas;

22.14.5. švietimo pagalba teikiama:

22.14.5.1. skiriant konsultacijas, kurių trukmę nustato progimnazija pagal švietimo pagalbos poreikį. Švietimo pagalba skiriama individualiai arba sudarant mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupes. 1–8 klasėse švietimo pagalbos teikimui ir įgyvendinimui mokinių grupėms skiriamos konsultacijos pagal atskirą tvarkaraštį iš valandų mokinių poreikiams tenkinti;

22.14.5.2. progimnazijos Vaiko gerovės komisijos teikimu pagal Kauno PPT rekomendacijas kuriamos individualizuotos mokymo programos specialiųjų poreikių mokiniams, šios programos taikomos diferencijuojant darbą pamokose;

22.14.5.3. pirmųjų klasių mokiniams taikomas 4 mėnesių adaptacinis periodas. Tuo metu mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai stebi mokinius, konsultuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus), organizuoja konsultacijas su ikimokyklinio ugdymo specialistais;

22.14.5.4. penktųjų klasių mokiniams taikomas 2 mėnesių adaptacijos periodas. Tuo

laikotarpiu mokinių žinios ir mokėjimai pirmąjį mėnesį nevertinami, o antrąjį mėnesį nevertinami nepatenkinamais pažymiais;

22.14.5.5. progimnazijoje yra „Drausmės klasė“, kurioje, padedant specialistams, mokiniai, pamokos metu dėl tam tikrų priežasčių („Drausmės klasės“ tvarka) negalintys dirbti tradicinėje aplinkoje su klase, atlieka mokytojų paskirtas individualias užduotis.

22.14.6. švietimo pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui;

22.14.7. mokytojams sudaromos sąlygos siekti geresnės švietimo kokybės juos konsultuojant, atliekant progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą bei sudarant sąlygas pagal progimnazijos metinius veiklos tikslus tobulinti kvalifikaciją;

22.14.8. mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) sudaromos sąlygos bendradarbiauti su progimnazijos administracija, mokytojais, specialistais parenkant vaikui ugdymo programą, formą, sprendžiant jo individualių poreikių tenkinimą;

22.14.9. bendradarbiaujant su Lietuvos tėvų forumu steigiamas „Saviugdų klubas“ tėvų ryšiams su mokykla bei švietimo kokybei gerinti.

22.15. neformaliojo vaikų švietimo veiklos organizavimo: pasiūlos, galimybės rinktis ir organizavimo būdų, minimalaus grupės dydžio neformaliojo vaikų švietimo veikloms organizuoti:

22.15.1. visi progimnazijos mokiniai gali rinktis neformaliojo ugdymo užsiėmimus;

22.15.2. neformalusis švietimas mokiniams neprivalomas ir laisvai pasirenkamas;

22.15.3. neformaliojo švietimo valandos skiriamos mokinių saviraiškai;

22.15.4. neformalusis švietimas organizuojamas atsižvelgiant į mokinių poreikius siekiant ugdyti jų individualias kompetencijas ir galimybes;

22.15.5. neformalaus švietimo programos rengiamos atsižvelgiant į veiklos tęstinumą, progimnazijos bendruomenės tradicijas, suderinamumą su mokomuoju procesu, kolektyvų pasiekimus, mokinių poreikių tyrimo rezultatus;

22.15.6. neformalaus švietimo tvarkaraštis sudaromas atsižvelgiant į higienos ir darbo saugos reikalavimus, suderinamas su pamokų tvarkaraščiu;

22.15.7. neformaliojo vaikų švietimo veikla yra skirta meninę, sportinę ar kitą veiklą pasirinkusių mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms, profesinėms kompetencijoms ugdyti. Neformaliojo švietimo skyrimo valandos svarstomos direktoriaus įsakymu sudarytoje darbo grupėje, aptariamose progimnazijos taryboje. Šią veiklą mokiniai renkasi laisvai, ji įgyvendinama realizuojant:

22.15.7.1. neformaliojo švietimo programas, kurios rengiamos atsižvelgiant į progimnazijos mokinių poreikius, bendruomenės tradicijas. Programa sudaroma vieneriems

metams;

22.15.7.2. programas rengia būrelių vadovai, jos suderinamos metodinėse grupėse ir patvirtinamos progimnazijos direktoriaus įsakymu;

22.15.7.3. mokinių skaičius neformaliojo švietimo grupėje yra ne mažesnis kaip 12 mokinių;

22.15.7.4. neformaliojo vaikų švietimo programos mokinių atostogų metu vykdomos atsižvelgiant į mokinių poreikius;

22.15.7.5. neformaliojo vaikų švietimo rezultatai pateikiami būrelių vadovų savianalizės anketose;

22.15.7.6. neformaliajame vaikų švietime įgytos kompetencijos išryškėja progimnazijos, miesto, respublikos konkursuose, varžybose, olimpiadose, renginiuose. Konkursinės veiklos rezultatai ir analizė pateikiama progimnazijos bendruomenei stendiniame ar žodiniame pranešime. Dalyvavimas renginiuose, konkursuose, olimpiadose fiksuojamas elektroniniame TaMo dienyne.

22.16. laikinųjų grupių sudarymo principų ir jų dydžio:

22.16.1. pradinio ugdymo programai įgyvendinti klasės dalijamos į grupes: nuo pirmos klasės per dorinio ugdymo pamokas (kai mobili grupė ne mažiau 8 mokiniai), nuo 3 klasės per I-osios užsienio kalbos pamokas (kai klasėje ne mažiau kaip 21 mokiny);

22.16.2. pagrindinio ugdymo programos pirmai daliai įgyvendinti klasės dalijamos į grupes: nuo 5 klasės per informacinių technologijų, technologijų (atsižvelgiant į darbo vietų skaičių kabinetuose, kurį nustato Higienos norma), I-osios užsienio kalbos, II-osios užsienio kalbos (kai klasėje ne mažiau kaip 21 mokiny), dorinio ugdymo pamokas. Vienoje grupėje turi būti ne mažiau kaip 11 mokinių (išskyrus II-ąją užsienio kalbą – vokiečių);

22.16.3. laikinos grupės sudaromas pagal mokinių poreikius, progimnazijos galimybes.

22.17. dalykų mokymo intensyvinimo: per dieną lietuvių kalbai, užsienio kalboms, matematikai, geografijai, biologijai, fizikai, chemijai, istorijai, technologijoms skiriama ne vieną, o dvi viena po kitos organizuojamas pamokas, taip sudarant sąlygas organizuoti eksperimentus, projektinius darbus, pamokas kitose mokymo (-osi) aplinkose.

22.18. pagilinto dalykų mokymo, kryptingo meninio ugdymo, dvikalbio ugdymo ir kt.:

22.18.1. vykdant kryptingą humanitarinį, meninį mokymą progimnazijoje II-osios užsienio kalbos (rusų, vokiečių) mokymas pradedamas nuo 5 klasės, skiriant valandas iš pamokų mokinių poreikiams tenkinti;

22.18.2. 6–8 klasėse vykdomas anglų kalbos pagilintas mokymas, skiriant valandas iš pamokų mokinių poreikiams tenkinti;

22.18.3. pirmose klasėse viena kūno kultūros valanda skiriama šokiui;

22.18.4. dvikalbis ugdymas neorganizuojamas.

22.19. bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tikslų ir būdų:

22.19.1. progimnazijos mokinių tėvams informacija, susijusi su LR Vyriausybės, Švietimo ir mokslo ministerijos bei mokyklos vykdoma švietimo politika teikiama mokyklos tėvų susirinkimuose, klasės tėvų susirinkimuose, progimnazijos interneto svetainėje, „Atvirų durų“ dienose, per elektroninį dienyną TaMo;

22.19.2. žinios apie mokinio pasiekimus, nuobaudas ir kita su mokinio mokymusi bei elgesiu susijusi informacija yra teikiama naudojant elektroninį dienyną TaMo, mokinio tėvams neturint galimybės naudotis internetu ir apie tai informavus klasės auklėtoją, informacija kartą per mėnesį teikiama raštu, naudojant elektroninį dienyną TaMo ataskaitą;

22.19.3. esant išskirtinėms situacijoms, mokytojai turi teisę naudotis visomis ryšio priemonėmis, esančiomis progimnazijoje;

22.19.4. informacija susijusi su pedagogų tarybos nutarimais, kai dėl mokinio priimami svarbūs sprendimai, teikiama raštu, registruojant specialiaame žurnale ir išsiunčiama registruotu laišku;

22.19.5. klasės auklėtojai ir dalykų mokytojai atsako už informacijos pateikimą laiku;

22.19.6. iškilus mokymosi, lankomumo ar elgesio problemoms tėvus (globėjus, rūpintojus) informuoja klasių auklėtojai, dalykų mokytojai, socialinis pedagogas, progimnazijos administracija;

22.19.7. klasių auklėtojai organizuoja teminius tėvų susirinkimus ne rečiau kaip 2 kartus per metus pagal suderintą su administracija grafiką. Pirmas tėvų susirinkimas organizuojamas rugsėjo mėnesį, kuriame tėvai supažindinami su mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema;

22.19.8. administracija du kartus per metus organizuoja tėvų susirinkimus pagal klasių grupes, kurių metu tėvai susitinka su administracija, jų vaikus mokančiais mokytojais;

22.19.9. du kartus per metus (rudenį ir pavasarį) organizuojamos „Atvirų durų“ dienos, kurių metu tėvai susitinka su mokančiais mokytojais. Mokytojai tėvams asmeniškai pateikia informaciją apie jų vaikų mokymosi pasiekimus ir pažangą;

22.19.10. progimnazijos Vaiko gerovės komisijos nariai konsultuoja mokinių tėvus dėl mokiniams tinkamų edukacinių aplinkų namuose, vaiko motyvacijos skatinimo, pagalbos mokantis namuose;

22.19.11. progimnazijoje veikia tėvų komitetas, kurio nariai kelis kartus per metus susitinka su progimnazijos direktoriumi ir priima sprendimus svarbiais progimnazijai klausimais;

22.19.12. mokinių tėvų atstovai dalyvauja progimnazijos taryboje, kuri priima

sprendimus planuojant ir įgyvendinant ugdymo procesą, dėl progimnazijos priemonių ugdymo (-osi) kokybei gerinti, aptaria mokinių pasiekimus ir pažangą, kitus progimnazijai svarbius dokumentus.

22.20. bendradarbiavimo su įstaigomis, įmonėmis ar asociacijomis ir kt. tikslų ir būdų:

22.20.1. progimnazija sudarius bendradarbiavimo sutartį su Vytauto Didžiojo universitetu:

22.20.1.1. nuo 2015 m. rugsėjo 1 d. Kauno „Atžalyno“ vidurinė mokykla pertvarkoma į VDU „Atžalyno“ progimnaziją;

22.20.1.2. progimnazijoje vykdomas kryptingas meninis, humanitarinis, socialinis ugdymas;

22.20.1.3. organizuojami bendri renginiai su VDU studentais ir dėstytojais;

22.20.1.4. progimnazijos mokiniai naudojami VDU laboratorijomis, kitomis edukacinėmis aplinkomis;

22.20.1.5. vykdomi bendri VDU ir progimnazijos projektai;

22.20.2. progimnazija sudarius bendradarbiavimo sutartis Kauno technologijos universitetu, Lietuvos sporto universitetu, Kauno kolegija, Vilniaus universiteto Kauno humanitariniu fakultetu, Lietuvos edukologijos universitetu, Kastu International, Kauno mechanikos mokykla, Kauno prekybos ir verslo mokykla, Vilniaus kooperacijos kolegija, ISM Vadybos ir ekonomikos universitetu:

22.20.2.1. organizuojami renginiai, susitikimai, išvykos į mokymo įstaigas;

22.20.1.2. studentai mokykloje atlieka praktiką, vykdo tyrimus, dėstytojai veda seminarus mokyklos mokytojams;

22.20.3. sudaryta bendradarbiavimo sutartis su VDU „Rasos“ gimnazija:

22.20.3.1. vykdomi bendri VDU „Rasos“ gimnazijos ir progimnazijos projektai;

22.20.3.2. progimnazijos mokiniams stojantiems į VDU „Rasos“ gimnazijos neuniversitetines klases pridedamas papildomas balas;

22.20.4. sudaryta bendradarbiavimo sutartis su SPPC dėl OLWEUS patyčių prevencijos programos diegimo mokykloje:

22.20.4.1. programa sėkmingai įdiegta, įvykdytas OPKUS;

22.20.4.2. po auditorių pakartotinio įvertinimo progimnazijai pratęstas OLWEUS mokyklos sertifikato galiojimas, kuris įpareigoja toliau organizuoti progimnazijos veiklą pagal OPPP principus;

22.20.5. sudaryta bendradarbiavimo sutartis su Tarptautine komisija nacių ir sovietų režimų nusikaltimams Lietuvoje įvertinti:

22.20.5.1. kasmet vykdomi bendri projektai, akcijos;

22.20.5.2. Tolerancijos dienos minėjimas įtraukas į kultūrinę pažintinę veiklą;

22.20.6. sudaryta bendradarbiavimo sutartis su Kauno pilietinės bendruomenės centru „Dainava“, vykdomi bendri projektai, organizuojami renginiai, pilietinės iniciatyvos;

22.20.7. sudaryta bendradarbiavimo sutartis su Kauno VPK Dainavos policijos komisariatu:

22.20.7.1. vykdoma prevencinė ir šviečiamoji veikla;

22.20.7.2. organizuojami susitikimai su mokiniais ir jų tėvais,

22.20.7.3. mokiniai dalyvauja projektuose, bendruose renginiuose;

22.20.7.4. Kauno VPK Dainavos policijos komisariato specialistė dalyvauja VGK posėdžiuose;

22.20.8. sudaryta bendradarbiavimo sutartis su Liaudies buities muziejumi, Lietuvos švietimo istorijos muziejumi, vykdomi bendri projektai, kultūrinė veikla;

22.20.9. sudaryta bendradarbiavimo sutartis su Kauno darbo birža, vykdomas karjeros konsultavimas ir planavimas;

22.20.10. sudaryta bendradarbiavimo sutartis su VŠĮ Dainavos poliklinika:

22.20.10.1. vykdoma švietėjiška veikla;

22.20.10.2. vykdomi sveikos gyvensenos projektai.

22.20.11. sudaryta bendradarbiavimo sutartis su Kauno pedagogine psichologine tarnyba;

22.20.12. sudaryta bendradarbiavimo sutartis su Kauno plaukimo mokykla:

22.20.12.1. Kauno plaukimo mokykloje vyksta kūno kultūros pamokos;

22.20.12.2. vykdomi bendri sveikos gyvensenos ugdymo projektai;

22.20.13. sudaryta bendradarbiavimo sutartis su vaikų lopšeliais-darželiais „Girinukas“ ir „Vaikystė“:

22.20.13.1. organizuojami renginiai, susitikimai, parodos;

22.20.13.2. vedamos pamokos darželių parengiamųjų grupių auklėtiniams;

22.21. ugdymo karjerai organizavimo:

22.21.1. ugdymas karjerai organizuojamas ugdymo proceso dienomis, skirtomis kultūrinei, meninei, pažintinei veiklai, integruotas į mokomuosius dalykus, klasės valandėles, mokyklos renginius;

22.21.2. ugdymą karjerai organizuoja karjeros koordinatorius, ugdymo karjerai darbo grupė, klasių auklėtojai, dalykų mokytojai, socialinis pedagogas, psichologas. Ugdymą karjerai koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui atsakingas už ugdymą karjerai;

22.21.3. ugdymas karjerai vykdomas vadovaujantis šiais principais:

22.21.3.1. prieinamumo. Ugdymo karjerai paslaugos teikiamos visiems mokiniams,

užtikrinant lygias galimybes, įvertinant poreikius;

22.21.3.2. nešališkumo, laisvo pasirinkimo ir asmeninės atsakomybės už karjeros sprendimus. Ugdymo karjerai vykdytojai padeda mokiniui pasirinkti ir įgyvendinti geriausias jo karjeros vystymo galimybes ir negali proteguoti savo ar kitų institucijų interesų. Kiekvienas mokinys savarankiškai apsisprendžia dėl asmeninės karjeros perspektyvų, priima su mokymusi ir darbu susijusius sprendimus. Turėdamas laisvę rinktis, mokinys taip pat prisiima atsakomybę už savo pasirinkimus;

22.21.3.3. individualizavimo. Ugdymo karjerai vykdomas atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius;

22.21.3.4. paslaugų kokybės. Ugdymo karjerai vykdytojai atsakingi už aukštą jų teikiamų ugdymo karjerai, profesinio informavimo ir profesinio konsultavimo paslaugų kokybę ir profesinio elgesio etikos laikymąsi.

22.21.4. ugdymo karjerai paslaugas organizuoja arba teikia Karjeros centras kuriam vadovauja karjeros koordinatorius;

22.21.5. ugdymas karjerai apima ugdymo karjerai, karjeros informavimo ir karjeros konsultavimo paslaugas;

22.21.6. progimnazija vykdo mokinių ugdymą karjerai:

22.21.6.1. atsižvelgdama į mokinių amžiaus tarpsnio ypatumus;

22.21.6.2. sudaro sąlygas visiems mokiniams įgyti karjeros kompetencijų (žinių, gebėjimų ir nuostatų apie save, mokymosi, saviraiškos ir darbo galimybes, karjeros sprendimų priėmimą, karjeros planavimą, derinimą su kitomis gyvenimo sritimis ir realizavimą);

22.21.6.3. įgyvendina švietimo ir mokslo ministro tvirtinamą ugdymui karjerai skirtą programą;

22.21.6.4. organizuoja su ugdymu karjerai suderintas kultūrinę, meninę, pažintinę ir kitas veiklas bei neformalųjį švietimą;

22.21.7. ugdymas karjerai vykdomas:

22.21.7.1. pradinio ugdymo mokiniams – integruojant ugdymo karjerai turinį į įvairių dalykų pamokas (1–4 klasėse 5 pamokos per mokslo metus) ir neformalų ugdymą bendrųjų kompetencijų kontekste;

22.21.7.2. pagrindinio ugdymo pirmosios dalies mokiniams – integruojant ugdymo karjerai turinį į įvairių dalykų pamokas bendrųjų kompetencijų kontekste (mokytojai pažymi tai ilgalaikiuose teminiuose planuose ne mažiau kaip 1–2 pamokos per mokslo metus, priklausomai nuo savaitinių pamokų skaičiaus), per klasių auklėtojų veiklą (1–2 klasės valandėlės per pusmetį), per karjeros koordinatoriaus veiklą (klasių vadovai gali tartis dėl atskirų užsiėmimų, karjeros pamokos, individualūs ir grupinei užsiėmimai), per kultūrinę, meninę, pažintinę veiklą, neformalųjį

švietimą;

22.21.7.3. sudarant sąlygas mokiniams gauti ir aptarti informaciją apie mokymosi ir darbo galimybes;

22.21.7.4. organizuojant profesinį veiklinimą: išvykas į įmones, įstaigas ir darbo veiklos stebėjimą, praktinę veiklą ir įgytos patirties aptarimą;

22.21.7.5. vykdant mokinių profesinį konsultavimą (individualų ir grupinį):

22.21.7.5.1. sudarant mokiniams galimybes pažinti, įvertinti ir aptarti individualias savybes, galinčias turėti įtakos karjerai (mokymuisi įvairiose pakopose, darbui);

22.21.7.5.2. padedant spręsti klausimus susijusius su karjeros planavimu – mokymusi (individualaus švietimo teikimo, mokymosi krypties, mokymosi formų rinkimasis) ir profesinės veiklos rinkimusi;

22.21.7.5.3. padedant spręsti karjeros problemas, susijusias su socialiniais, sveikatos, psichologiniais ir kitais veiksniais, arba patariant kreiptis į kitus švietimo pagalbos specialistus;

22.21.7.5.4. patariant darbo paieškos klausimais mokyklose, vykdančiose profesinio mokymo programas.

22.21.8. karjeros planavimo procese pasitelkiama progimnazijos bendruomenė, darbdaviai ir jų organizacijos, kiti socialiniai partneriai, visuomeninės organizacijos, rėmėjai ir kitos suinteresuotos grupės;

22.22. reikalavimų mokinių elgesiui: elgesį reglamentuoja mokinių elgesio taisyklės, patvirtintos mokyklos direktoriaus 2013 m. kovo 18 d. įsakymu Nr. V-75 „Dėl Kauno „Atžalyno“ vidurinės mokyklos mokinių elgesio taisyklių pakeitimo“;

22.23. aprūpinimo bendrojo lavinimo dalykų vadovėliais ir mokymo priemonėmis, jų komplektavimo, išdavimo ir apsiskaitymo: aprūpinimą bendrojo lavinimo dalykų vadovėliais ir mokymo priemonėmis, jų komplektavimą, išdavimą ir apsiskaitymą reglamentuoja Aprūpinimo bendrojo lavinimo dalykų vadovėliais ir mokymo priemonėmis, jų komplektavimo, išdavimo ir atsiskaitymo tvarka, patvirtinta mokyklos direktoriaus 2013 m. gruodžio 31 d. įsakymu Nr. V-241 „Dėl aprūpinimo bendrojo lavinimo dalykų vadovėliais ir mokymo priemonėmis, jų komplektavimo, išdavimo ir atsiskaitymo tvarkos tvirtinimo“;

22.24. kitų progimnazijos ugdymo turinio įgyvendinimo nuostatų:

22.24.1. sporto, dailės, menų, choreografijos, muzikos mokyklas lankantys mokiniai tėvų prašymu ir pristatę pažymą iš minėtų mokyklų (per 15 dienų nuo pusmečio pradžios) gali būti atleisti nuo tų dalykų pamokų;

22.24.2. sporto mokyklas lankantys mokiniai privalo laikyti normatyvus, o lankantys dailės, menų, choreografijos, muzikos mokyklas – pateikti pažymą su įvertinimu. Pažymą pristatyti kiekvieno pusmečio pradžioje (per 5 darbo dienas);

22.24.3. gauti tėvų prašymai ir pažymos segami mokinių asmens bylose;

22.24.4. atleisti nuo pamokų mokiniai privalo stebėti pamoką;

22.24.5. nedalyvauti pamokoje leista, pateikus tėvų prašymą dėstančiam mokytojui su nuoroda dėl atsakomybės už vaiko saugumą;

22.24.6. progimnazija mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros, dailės, menų, choreografijos, muzikos pamokų, siūlo kitą veiklą (veiklą informaciniame centre, bibliotekoje, karjeros konsultacijas, socialinę veiklą).

23. Progimnazija sprendimų dėl ugdymo organizavimo neprivalo kasmet atnaujinti, jei jie atitinka Bendrųjų ugdymo planų nuostatas ir progimnazijos iškeltus ugdymo tikslus.

24. Atsiradus Bendruosiuose ugdymo planuose nenumatytiems atvejams, progimnazija ugdymo proceso metu gali koreguoti progimnazijos ugdymo plano įgyvendinimą arba mokinio individualų ugdymo planą, priklausomai nuo mokymo lėšų, išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.

25. Ugdymo procesas progimnazijoje organizuojamas pamokų forma. Pamokos trukmė – 1 klasėse 35 min., 2–8 klasėse – 45 min. Progimnazija dalykų programose numatytiems pasiekimams pasiekti skiria 1–3 klasėse minimalų pamokų skaičių. Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pasiekimams gerinti, 1–8 klasėse skiriamos: ilgalaikėms ir trumpalaikėms konsultacijoms, skirtoms mokinių mokymosi pasiekimams gerinti, ugdymui diferencijuoti, pagilintam pirmos užsienio kalbos (anglų) mokymui 6–8 klasėse, antros užsienio kalbos mokymui 5 klasėje.

26. Progimnazijos ugdymo planą direktorius tvirtina iki mokslo metų pradžios suderinęs su progimnazijos taryba, taip pat su savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija (valstybinės mokyklos – biudžetinės įstaigos), savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu (savivaldybės mokyklos – biudžetinės įstaigos).

III SKIRSNIS

MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

27. Norint padėti mokiniui sėkmingai mokytis, ugdymas individualizuojamas sudarant mokinio individualų ugdymo planą, kuriuo siekiama padėti mokiniui planuoti, kaip pagal savo išgales pasiekti aukštesnių ugdymo (-osi) pasiekimų, ugdyti asmeninę atsakomybę, dėl sąmoningo mokymosi gebėjimo įgyvendinti išsikeltus tikslus.

28. Mokiniui, kuris mokomas namie, sudaromas individualus ugdymo planas. Jame numatomi planuojami mokytis dalykai, jiems skiriamas pamokų skaičius, numatyti mokymosi uždaviniai, apibrėžti sėkmės kriterijai, numatytas mokinio indėlis į mokymąsi, reikiama mokymosi

pagalba. Mokinys mokosi pagal progimnazijos direktoriaus patvirtintą ir su vienu iš mokinio tėvų (globėju, rūpintoju) suderintą pamokų tvarkaraštį (5 priedas). Mokymosi tikslai, pasiekimų patikrinimo būdai ir vertinimas numatomi mokytojo ilgalaikiame teminiame plane. Sudarant individualų ugdymo planą atsižvelgiama į mokinio mokymosi pasiekimus.

29. Mokinio individualus ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams), progimnazijos direktoriaus pavaduotojui ugdymui ir švietimo pagalbos specialistams.

30. Mokinių individualūs ugdymo planai progimnazijoje nuolat peržiūrimi, ir jeigu reikia, koreguojami.

IV SKIRSNIS

SVEIKATA IR GEROVĖ MOKYKLOJE

31. Progimnazija, įgyvendindama Pradinio ir pagrindinio ugdymo programas:

31.1. vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2011 „Mokykla vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos ir saugos reikalavimai.“, patvirtinti Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN21:2011. Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma);

31.2. sudaro sąlygas mokiniui mokytis pagarba vienas kitam tarp mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų grįstoje, psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, laiku pastebi ir nedelsiant sustabdo patyčių ir smurto apraiškas, užtikrina higienos reikalavimų neviršijantį mokymosi krūvį:

31.2.1. progimnazijos direktorius ir visa bendruomenė atsako už atviros, ramios, kūrybingos, vertybines nuostatas puoselėjančios, mokinių ir mokytojų mokymuisi palankios edukacinės kultūros kūrimą ir palaikymą mokykloje;

31.2.2. progimnazijoje veikia Tolerancijos ugdymo centras;

31.2.3. mokykla vykdo OLWEUS patyčių prevencijos programą ir yra gavusi OLWEUS mokyklos sertifikatą;

31.2.4. mokinių socialinės pagalbos grupė „Sopa“ padeda užtikrinti pradinių klasių mokinių saugų elgesį pertraukų metu, organizuoja užsiėmimus progimnazijos kieme, koridoriuose, klasėse;

31.2.5. įrengtas uždaras kiemelis pradinių klasių mokiniams;

31.2.6. laikinosios grupės sudaromos ir klasės dalijamos į grupes pagal mokinių poreikius ir mokyklos galimybes, atsižvelgiant į darbo vietų skaičių kabinetuose, kurį nustato Higienos norma;

31.3. sudaro sąlygas mokiniui ugdytis bendrąsias kompetencijas, aktyviai veikti, tyrinėti, bendrauti ir bendradarbiauti įvairiose veiklose ir fizinėse bei virtualiose aplinkose, dalį formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklų organizuodama už progimnazijos ribų (gamtoje, muziejuose, įvairiose įstaigose ir pan.):

31.3.1. progimnazija sudariusi sutartį su VDU, progimnazijos mokiniai gali naudotis VDU laboratorijomis ir auditorijomis;

31.3.2. bendradarbiaujant su VDU dėstytojais ir studentais progimnazijoje organizuojama „Saviugdosa diena“;

31.3.4. pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su Kauno miesto muziejais;

31.3.5. organizuojamos integruotas pamokos muziejuose, parkuose, zoologijos ir botanikos soduose;

31.3.6. progimnazijoje eksponuojamos mobilios teminės Vytauto Didžiojo karo muziejaus ekspozicijos;

31.3.7. kultūrinės-pažintinės veiklos metu mokiniai vyksta į ekskursijas Lietuvoje, Kauno mieste, lanko miesto muziejus (2, 3 priedai);

31.3.8. bendradarbiaujant su Lietuvos teatrais progimnazijoje vykdomos integruotos pamokos, projektinė veikla;

31.3.9. visuose kabinetuose įdiegtas spartusis internetas ir intranetas, yra kompiuteriai;

31.3.10. matematikos ir fizikos kabinetuose įrengtos interaktyvios lentos;

31.3.11. 15 kabinetų yra įrengta multimedijos įranga, 2 komplektai nešiojami;

31.3.12. šalia bibliotekos, mokyklos informaciniame centre, yra 4 kompiuteriai su sparčiuoju internetu, kuriame mokiniai gali dirbti pertraukų ir laisvų pamokų metu;

31.3.13. įrengta planšetinių kompiuterių klasė;

31.3.14. progimnazijoje naudojamas TaMo elektroninis dienynas.

32. Į progimnazijos ugdymo turinį integruojama Sveikatos ugdymo bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290 „Dėl Sveikatos ugdymo bendrosios programos patvirtinimo“. Sveikatos ugdymo programa įgyvendinama pradiniam ugdyme integruojant į kitų dalykų turinį ir neformalųjį švietimą, pagrindiniame ugdyme sveikatos ugdymas integruojamas į visus mokomuosius dalykus, klases valandėles ir neformalųjį švietimą.

33. Progimnazijoje viena 25 min. pertrauka skiriama fiziniam mokinių aktyvumui, organizuojant aktyvius žaidimus ir fizinius pratimus.

34. Progimnazijoje organizuojamos sporto šventės, Olimpinių savaitė, tarpklausinės krepšinio, salės futbolo, kvadrato varžybos, vyksta užsiėmimai Kauno plaukimo mokyklos Dainavos baseine, veikia jaunųjų dviratininkų būrelis.

35. Progimnazijos mokymosi aplinka yra pritaikyta Pradinio ir Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose iškeltiems tikslams siekti, sudarant galimybes mokinių aktyviam ugdymui (-uisi), mokymuisi individualiai ir įvairaus dydžio grupėmis, praktinei, eksperimentinei, teorinei ir kitokiai veiklai. Mokytojams sudaromos galimybės dirbti inovatyviai, naudojant šiuolaikines mokymo technologijas: spartesnę internetą, intranetą, interaktyviasias lentas, kompiuterius, modernią kabinetų ir klasių įrangą, biblioteką ir kt.

36. Progimnazijoje įgyjamos ir kuriamos mokymo ir mokymosi priemonės padeda mokiniams įgyti šiuolaikinėje besikeičiančioje visuomenėje būtinų kompetencijų, gebėjimų, nuostatų ir pasiekti Pradinio ir Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose numatytų pasiekimų:

36.1. Iš projekto lėšų atnaujintos gamtos mokslų, technologijų, muzikos ir dailės kabinetų mokymo priemonės;

36.2. pradinio ugdymo pamokose, matematikos ir gamtos mokslų pamokose 5–6 klasėse naudojamos skaitmeninio mokymo aktyvios pamokos („Šok“ serija);

36.3. pamokose naudojamos kompiuterinės programos;

36.4. darbui su specialiujų poreikių vaikais naudojamos multifunkcinės mokymo priemonės;

37. Mokyklos direktorius bendradarbiauja su savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos, mokyklos mokymosi aplinkos turtinimo klausimais:

37.1. renovuojama mokyklos sporto salė;

37.2. rengiami investiciniai planai dėl mokyklos renovavimo.

V SKIRSNIS

UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

38. Ugdymo diferencijavimas – tai ugdymo tikslų, uždavinių, mokymo ir mokymosi turinio, metodų, mokymo (-osi) priemonių, mokymosi aplinkos, vertinimo pritaikymas mokinių skirtybėms. Jo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau mokytis.

39. Mokiniai skiriasi turima patirtimi, motyvacija, interesais, siekiais, gebėjimais, mokymosi stiliumi, pasiekimų lygiu ir kt., tai lemia skirtingus mokymosi poreikius. Diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į šiuos poreikius, pritaikant mokiniui mokymosi uždavinius ir užduotis, ugdymo turinį, metodus, mokymo (-osi) priemones, tempą ir skiriamą laiką. Diferencijuotas ugdymas taip pat kompensuoja brendimo, mokymosi tempo netolygumus, atsirandančius mokinių amžiumi grįstoje vertikalaus skirstymo klasėmis sistemoje.

40. Diferencijavimas taikomas:

40.1. mokiniui individualiai;

40.2. mokinių grupei;

40.2.1. tam tikriems tikslams pasiekti, pavyzdžiui: pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, skirtingoms mokymosi strategijoms įgyvendinti;

40.2.2. tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai, darbo grupės) grupes galima sudaryti iš mišrių arba panašių polinkių, interesų mokinių;

40.2.3. 5–6 klasėse mokant I-osios užsienio kalbos, lietuvių kalbos, matematikos, siekiant sudaryti panašių polinkių grupes ir geriau paruošti mokinius.

41. Mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, nepažeidžiantis jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, yra laikinas – tik tam tikro dalyko pamokoms arba tik tam tikroms užduotims atlikti. Dėl pergrupavimo tikslų ir principų tariamasi su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), jis neturi daryti žalos mokinio savivertei, tolesnio mokymosi galimybėms bei mokinių santykiams klasėje ir mokykloje.

42. Progimnazija, vykdydama savęs įsivertinimą bei kitas apklausas, metodinių grupių susirinkimuose, metodinės tarybos susirinkimuose, mokytojų tarybos susirinkimuose, išplėstiniuose direkcinės tarybos posėdžiuose analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytus pasiekimus, ir priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

VI SKIRSNIS

MOKYMOŠI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMOŠI PAGALBOS TEIKIMAS

43. Progimnazija sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir pasiekti kuo aukštesnius pasiekimus.

44. Už mokymosi pasiekimų gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui (2015-06-25 direktoriaus įsakymas Nr. V-137).

45. Mokinių pasiekimai progimnazijoje stebimi ir analizuojami, laiku identifikuojami kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami progimnazijos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi dėl mokymosi pagalbos suteikimo.

46. Mokymosi pagalbos mokiniui suteikiama jeigu jo vieno ar kelių dalykų pasiekimų lygis žemesnis, nei numatyta Pradinio bei Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinyš nedaro pažangos, jei mokinio kontrolinis darbas įvertintas nepatenkinamai, mokinyš dėl ligos ir kitų priežasčių praleido daug pamokų.

47. Mokymosi pagalba suteikiama laiku ir atitikti mokinio mokymosi galias. Mokymosi pagalbos dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui, atsižvelgus į

mokančio mokytojo rekomendacijas.

48. Mokymosi pagalba teikiama:

48.1. pamokoje, diferencijuojant ir individualizuojant ugdymo turinį, parenkant metodus, mokymo (-osi) tempą;

48.2. mokytojams organizuojant darbą pamokose atsižvelgiant į mokinių mokymosi stilius;

48.3. organizuojant pačių mokinių pagalba kitiems mokiniams (socialinė veikla);

48.4. pagal atskirą grafiką, nedidinant mokinių mokymosi krūvio, organizuojamos konsultacijos gabiems ir mokymosi sunkumų turintiems 1–8 klasių mokiniams;

48.5. sudarant laikinąsias grupes pagal mokinių mokymosi poreikius.

49. Mokymosi pagalba organizuojama priimant sprendimus ir analizuojant panaudotų priemonių poveikį.

VII SKIRNIS

MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

50. Progimnazijos mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) atstovai dalyvauja progimnazijos ugdymo plano darbo grupės veikloje ir jo įgyvendinime.

51. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) nuolat informuojami apie progimnazijoje organizuojamą ugdymo procesą, mokymosi pasiekimus, mokymo (-osi) pagalbą teikimą:

51.1. progimnazijos mokinių tėvams informacija, susijusi su LR Vyriausybės, Švietimo ir mokslo ministerijos bei mokyklos vykdoma švietimo politika teikiama mokyklos tėvų susirinkimuose, klasės tėvų susirinkimuose, mokyklos interneto svetainėje, „Atvirų durų“ dienose, naudojant elektroninį dienyną TaMo;

51.2. žinios apie mokinio pasiekimus, nuobaudas ir kita su mokinio mokymusi bei elgesiu susijusi informacija yra teikiama naudojant elektroninį dienyną TaMo, mokinio tėvams neturint galimybės naudotis internetu ir apie tai informavus klasės auklėtoją, informacija kartą per mėnesį teikiama raštu, naudojant elektroninį dienyną TaMo ataskaitą;

52.3. esant išskirtinėms situacijoms, mokytojais turi teisę naudotis visomis ryšio priemonėmis, esančiomis progimnazijoje;

52.4. informacija susijusi su pedagogų tarybos nutarimais, kai dėl mokinio priimami svarbūs sprendimai, teikiama raštu, registruojant specialiame žurnale ir išsiunčiama registruotu laišku;

52.5. klasės auklėtojai ir dalykų mokytojai atsako už informacijos pateikimą laiku;

52.6. iškilus mokymosi, lankomumo ar elgesio problemoms tėvus (globėjus,

rūpintojus) informuoja klasių auklėtojai, dalykų mokytojai, socialinis pedagogas, progimnazijos administracija;

52.7. klasių auklėtojai organizuoja teminius tėvų susirinkimus ne rečiau kaip 2 kartus per metus pagal suderintą su administracija grafiką. Pirmas tėvų susirinkimas organizuojamas rugsėjo mėnesį, kuriame tėvai supažindinami su mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema;

52.8. administracija du kartus per metus organizuoja tėvų susirinkimus pagal klasių grupes, kurių metu tėvai susitinka su administracija, jų vaikus mokančiais mokytojais;

52.9. du kartus per metus (rudenį ir pavasarį) organizuojamos „Atvirų durų“ dienos, kurių metu tėvai susitinka su mokančiais mokytojais. Mokytojai tėvams asmeniškai pateikia informaciją apie jų vaikų mokymosi pasiekimus ir pažangą;

52.10. progimnazijos Vaiko gerovės komisijos nariai konsultuoja mokinių tėvus dėl mokiniams tinkamų edukacinių aplinkų namuose, vaiko motyvacijos skatinimo, pagalbos mokantis namuose.

53. Progimnazijoje veikia tėvų komitetas, kurio nariai kelis kartus per metus susitinka su progimnazijos direktoriumi ir priima sprendimus svarbiais progimnazijai klausimais.

54. Mokinių tėvų atstovai dalyvauja progimnazijos taryboje, kuri priima sprendimus planuojant ir įgyvendinant ugdymo procesą, dėl progimnazijos priemonių ugdymo(si) kokybei gerinti, aptaria mokinių pasiekimus ir pažangą, kitus progimnazijai svarbius dokumentus.

55. Progimnazija užtikrindama, kad vyktų abipusis ir savalaikis grįžtamosios informacijos apie mokinių mokymąsi perdavimas tarp mokyklos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) naudoja elektroninį TaMo dienyną.

VIII SKIRSNIS

DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS

56. Progimnazija intensyvina dalykų mokymą per dieną. Intensyvinant mokymąsi: per dieną lietuvių kalbai, užsienio kalboms, matematikai, geografijai, biologijai, fizikai, chemijai, istorijai, technologijoms skiriama ne vieną, o dvi viena po kitos organizuojamas pamokas, taip sudarant sąlygas organizuoti eksperimentus, projektinius darbus, pamokas kitose mokymo(si) aplinkose.

57. Progimnazijos nustatytas pamokų skaičius mokiniui per savaitę negali viršyti maksimalaus pamokų skaičiaus, nustatyto pagal Higienos normą.

58. Sprendimus dėl dalykų intensyvinimo, besimokantiesiems pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo programą priima progimnazija, derindama progimnazijos ir mokinių

mokymosi poreikius; intensyvinant dalyko mokymą išlaikomas bendras pamokų, skirtų dalykui per dvejus metus, skaičius.

IX SKIRSNIS

UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

59. Progimnazija, siekdama optimizuoti mokinių mokymosi krūvius, integruoja integruojamąsias programas į dalykų turinį ir neformalųjį švietimą.

60. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494 „Dėl Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos patvirtinimo“, integruojama 1–4 klasėse 5 val. į pasaulio pažinimo pamokas, 5–6 klasėse – po 3 val. į gamtos ir žmogaus pamokas ir po 3 val. į klasės valandėles, 7 klasėse – 3 val. į biologijos pamokas, 3 val. į klasės valandėles, 8 klasėse – 1 val. į chemijos pamokas, 2 val. į biologijos pamokas ir 3 val. į klasės valandėles, nurodant tai teminiuose planuose ir klasių auklėtojų veiklos planuose;

61. Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. vasario 7 d. įsakymu Nr. ISAK-179 „Dėl rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programos patvirtinimo“, integruojama 1–4 klasėse į pasaulio pažinimo ir lietuvių kalbos pamokas, 5–6 klasėse – į gamtos ir žmogaus, istorijos, lietuvių kalbos pamokas ir į klasės valandėles, 7–8 klasėse – į biologijos, istorijos, lietuvių kalbos pamokas ir į klasės valandėles, nurodant tai teminiuose planuose ir klasių auklėtojų veiklos planuose;

62. Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“, 5–8 klasėse integruojama į mokomųjų dalykų turinį, neformalųjį švietimą, mokyklos renginius, išvykas, socialinę veiklą, nurodant tai teminiuose planuose ir klasių auklėtojų veiklos planuose;

63. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“, 1–8 klasėse integruojama į visų dalykų programų turinį, neformalųjį švietimą, klasės valandėles, nurodant tai teminiuose planuose ir klasių auklėtojų veiklos planuose;

64. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“, pradinėse klasėse integruojama į pasaulio pažinimo pamokas, nurodant tai teminiuose planuose.

65. Sveikatos ugdymo bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290 „Dėl Sveikatos ugdymo bendrosios programos patvirtinimo“, pradinėse klasėse integruojama į pasaulio pažinimo ir kūno kultūros pamokas, nurodant tai teminiuose planuose.

66. OLWEUS patyčių prevencijos programa 1–8 klasėse integruojama į visus mokomuosius dalykus, klasės valandėles, mokyklos renginius, popamokines veiklas, nurodant tai teminiuose planuose ir klasių auklėtojų veiklos planuose.

67. Dienyne integruojamų pamokų apskaitai užtikrinti nurodyti temą dalykui skirtame apskaitos puslapyje.

68. Progimnazija analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas ugdymo turinio integravimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytų rezultatų, ir priima sprendimus dėl tolesnio turinio integravimo tikslingumo ir mokymo organizavimo būdų.

X SKIRSNIS

MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

69. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas yra mokyklos ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais ugdymo tikslais ir ugdymo proceso organizavimu. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus ugdymo procese vadovaujama Bendrosiomis programomis, Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. vasario 25 d. įsakymu Nr. ISAK-256 (Žin., 2004, Nr. 35-1150), Ugdymo programų aprašais.

70. Planuojant progimnazijos mokinių pasiekimus, numatant ugdymosi tikslus, atsižvelgiama į nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų, pasiekimų vertinimo taikant standartizuotus testus mokykloje rezultatus ir rekomendacijas dėl mokinių pasiekimų gerinimo.

71. Ugdymo procesui įgyvendinti ugdymo programa skirstoma pusmečiais.

72. Pradinėse klasėse taikoma ideografinio vertinimo sistema, 6–8 klasėse – 10 balų vertinimo sistema, 5 klasėse – ideografinio vertinimo sistema ir 10 balų vertinimo sistema.

73. Planuodamas 1 klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą, mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo parengtomis rekomendacijomis apie vaiko pasiekimus.

74. Numatant mokinių, pradedančių mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, pažangos ir pasiekimų vertinimą, atsižvelgiama į pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją, bei su standartizuotų testų mokykloje rezultatais ir rekomendacijomis dėl mokinių pasiekimų gerinimo.

75. Ugdymo procese vyrauja mokytis padedantis vertinimas – formuojamasis vertinimas, kuris rodo, ką konkrečiai mokiniai geba, yra pasiekę ir ką dar turi pasiekti ar tobulinti,

mokiniai mokomi vertinti kitus ir patys įsivertinti.

76. Mokinių pasiekimų patikrinimas diagnostikos tikslais progimnazijoje vykdomas reguliariai, kaip to reikalauja dalyko mokymosi logika ir progimnazijos susitarimai: mokiniai atlieka kontrolinius darbus ar kitas apibendrinamąsias užduotis, kurios rodo tam tikro laikotarpio pasiekimus, yra įvertinamos sutartine forma (pažymiais). Atliekant diagnostinį vertinimą atsižvelgiama į formuojamojo vertinimo metu surinktą informaciją. Diagnostinio vertinimo informacija panaudojama analizuojant mokinių pažangą ir poreikius, keliant tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus.

77. Progimnazija, siekdama padėti kiekvienam mokiniui pagal išgales pasiekti aukštesnių ugdymo (-osi) rezultatų:

77.1. pritaiko mokymą pagal mokinio gebėjimus, kad jis galėtų siekti aukštesnių rezultatų;

77.2. užtikrina mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdų ir formų dermę mokykloje (ypač mokytojams, dirbantiems toje pačioje klasėje), vertinimo metu sukauptos informacijos sklaidą per mokytojų, dirbančių toje pačioje klasių grupėje metodinius susirinkimus, naudojant elektroninį TAMO dienyną, metodinių grupių susirinkimuose, naudojant kontrolinių darbų ir atsiskaitymų grafikus, naudojant vieningą vertinimo sistemą;

77.3. informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus vadovaudamasi Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymu (Žin., 1996, Nr. 63-1479; 2008, Nr. 22-804) ir mokyklos nustatyta tvarka, kartu su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) per tėvų susirinkimus, mokyklos tarybos posėdžius, tėvų komiteto susirinkimus aptaria mokinių daromą pažangą, mokymosi pasiekimus ir numato būdus gerinti mokinio ugdymo (-osi) pasiekimus, prireikus koreguoja mokinio individualų ugdymo planą.

78. Mokykla priima sprendimus dėl mokinių pažangos ir pasiekimų, pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių vertinimo būdų ir pasiekimų vertinimo baigus modulinę programą ar jos dalį, vertinimo laiko, išskyrus atvejus, kai pasiekimų patikrinimo datos nustatytos švietimo ir mokslo ministro.

79. Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo programą, pažanga ir pasiekimai vertinami pagal bendrosiose programose aprašytus pasiekimus. Mokinių žinios ir supratimas, žinių taikymo ir aukštesnieji mąstymo gebėjimai, įvertinami pažymiais (pagal 10 balų skalę).

80. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus, ugdymo procese vadovaujama Bendrosiomis programomis, Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. vasario 25 d. įsakymu Nr. ISAK-256 „Dėl Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sampratos“, Ugdymo programų aprašais;

atsižvelgiama į nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų, pasiekimų vertinimo taikant standartizuotus testus mokykloje rezultatus ir rekomendacijas dėl mokinių pasiekimų gerinimo;

80.1. ugdymo procesui įgyvendinti ugdymo programa skirstoma pusmečiais;

80.2. pradinėse klasėse taikoma ideografinio vertinimo sistema, 6–8 klasėse – 10 balų vertinimo sistema, 5 klasėse – ideografinio vertinimo sistema ir 10 balų vertinimo sistema;

80.3. pamokose taikomas formalusis ir neformalusis vertinimas, įsivertinimas;

80.4. informacija apie mokinių pasiekimus fiksuojama elektroniniame TaMo dienyne, 1–4 klasėse mokinių pasiekimų aplankuose, pusmetinėse ir metinėse ataskaitose;

80.5. informacija apie mokinių pasiekimus aptariama ir analizuojama metodinių grupių susirinkimuose, mokytojų tarybos posėdžiuose, vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, direktoriniuose posėdžiuose, progimnazijos įsivertinimo darbo grupės susirinkimuose;

80.6. informacija apie mokinių pasiekimus ir pažangą panaudojama tolimesnei ugdomajai veiklai planuoti.

81. Dalykų mokymosi pasiekimai pusmečio, modulio laikotarpio pabaigoje įvertinami pažymiu ar įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinytis yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos vadovo įsakymą, įrašas „neatestuota“ – jeigu mokinio pasiekimai nėra įvertinti.

82. Mokinių, kurie mokosi dalykų modulių, pasiekimai vertinami įskaita, jie įskaitomi į atitinkamo dalyko programos pasiekimų įvertinimą.

83. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

XI SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMOŠI KRŪVIO REGULIAVIMAS

84. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą negali būti daugiau kaip 5 pamokos per dieną, mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, negali būti daugiau kaip 7 pamokos per dieną.

85. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę skirstomas proporcingai. Penktadienį organizuojama mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis.

86. Tausojant mokinių sveikatą, optimizuojant mokymosi krūvius progimnazijoje, vykdoma mokinių mokymosi krūvio ir skiriamų namų darbų stebėseną. Progimnazijos direktoriaus pavaduotojas ugdymui:

86.1. organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę;

86.2. organizuoja mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi krūvio

optimizavimo klausimus;

86.3. užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokinius būtina informuoti ne vėliau kaip prieš savaitę. Nerekomenduojami kontroliniai darbai po atostogų ar šventinių dienų.

87. 1–4 klasių mokiniams skiriamas minimalus pamokų krūvis, 5 klasėje skiriamos dvi pamokos antrai užsienio kalbai mokytis, 6–8 klasių mokiniams skiriama viena pamoka didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičių pagilintai pirmai užsienio kalbai mokytis. Tai raštu suderinta su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) ir pritarta Mokyklos tarybos posėdyje (2015-06-17 protokolas Nr. 18-4).

88. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą, maksimalus pamokų skaičius per savaitę yra ne didesnis nei 10 procentų nuo minimalaus mokiniui skiriamų pamokų skaičiaus, nurodyto Bendrųjų ugdymo planų 123 ir 124 punktuose. Mokymosi pagalbai organizuoti skiriamos trumpalaikės ar ilgalaikės konsultacijos, atsižvelgiant į mokinių mokymosi galias. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) panaudojant elektroninį dienyną TaMo ar kitu būdu informuojami apie mokinio daromą pažangą jam suteikus mokymosi pagalbą. Trumpos konsultacijos neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį.

89. Mokinys progimnazijos vadovo įsakymu gali būti atleidžiamas:

89.1. nuo dailės, muzikos, šokio, kūno kultūros, išimties atvejais – ir kitų dalykų pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas (pvz., informacinių technologijų, programavimo ir kt.). Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su neformaliojo vaikų švietimo programomis. Šios programos turi derėti su bendrųjų programų turiniu. Mokinių dailės, muzikos, šokio pasiekimai įskaitomi gavus pažymą iš neformaliojo švietimo įstaigos su mokinio pažymiais juos įrašant į mokinio pusmečio ar metinio įvertinimus, kūno kultūros – atsiskaičius mokykloje pamokų metu pagrindinius normatyvus;

89.2. nuo pamokų tų dalykų, kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas.

90. Mokinys, atleistas nuo atitinkamų menų ar sporto srities dalykų pamokų, tuo metu gali užsiimti kita veikla arba mokytis individualiai. Mokinys gali stebėti pamoką, užsiimti progimnazijos skaitykloje, informaciniame centre, vykdyti socialinę veiklą. Progimnazija užtikrina nuo pamokų atleistų mokinių saugumą ir užimtumą. Jeigu pamoka nuo kurios mokinys yra atleistas jo tvarkaraštyje yra pirma arba paskutinė, gavus tėvų prašymą su įrašu kad tėvai atsako už vaiko saugumą tuo laikotarpiu, mokinys gali būti išleidžiamas iš pamokos.

XII SKISNIS

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE

91. Atsižvelgiant į neformaliojo vaikų švietimo ypatumus, veikla vykdoma:

91.1. aplinkose, padedančiose įgyvendinti neformaliojo vaikų švietimo tikslus;

91.2. neformaliojo vaikų švietimo veiklai įgyvendinti skiriamos valandos, atsižvelgus į veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę. Valandos nustatomos mokslo metams kiekvienai ugdymo programai (6 priedas).

92. Progimnazija kiekvienų mokslo metų pabaigoje įvertina ateinančiųjų mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, prireikus juos tikslina mokslo metų pradžioje ir atsižvelgusi į juos siūlo neformaliojo švietimo programas.

93. Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos atsižvelgus į bendruosius iš valstybės ir savivaldybių biudžetų finansuojamų programų kriterijus, tvirtinamus švietimo ir mokslo ministro.

94. Neformaliojo vaikų švietimo grupės mokinių skaičių progimnazija nustato pagal turimų mokymo lėšų dydį.

XIII SKIRSNIS

ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS UGDYMO ORGANIZAVIMAS PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO UGDYMO PROGRAMĄ UGDYMO ORGANIZAVIMAS

95. Progimnazija apie atvykusį mokinį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa), informuoja savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį ir numato jo mokymąsi.

96. Progimnazija, priimdama mokinį, baigusį tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar jos dalį, pripažįsta mokinio mokymosi rezultatus ir juos įskaito (pagal pateiktus dokumentus). Progimnazija tuo atveju, kai asmuo yra baigęs tarptautinę bendrojo ugdymo programą (pradinio ar pagrindinio ugdymo), tačiau neturi dokumento, įteisinančio mokymosi pasiekimus, nustato jo mokymosi pasiekimų atitiktį mokymosi pasiekimams, numatytiems Pradinio ar Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose.

97. Progimnazija parengia atvykusio mokinio, baigusio tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, integracijos į mokyklos bendruomenę planą, išanalizuoja, kokia pagalba būtina mokinio sėkmingai adaptacijai, prireikus – mokinio individualų ugdymo planą:

97.1. numato adaptacinio laikotarpio orientacinę trukmę;

97.2. pasitelkia mokinius savanorius, padėsiančius atvykusiam mokiniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą;

97.3. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusi mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);

97.4. organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti;

97.5. numato atvykusio mokinio per adaptacinį laikotarpį individualios pažangos stebėjimą;

97.6. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis.

98. Progimnazija nustato atvykusio mokinio, baigusio tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį, poreikius mokytis lietuvių kalbos ir organizuoja:

98.1. individualų lietuvių kalbos mokymąsi ir švietimo pagalbą, kai atvykęs mokinys per adaptacinį laikotarpį yra pajėgus pasiekti patenkinamą pradinio ar pagrindinio ugdymo lietuvių kalbos programos pasiekimų lygį;

98.2. jei atvykęs mokinys visai nemoka lietuvių kalbos, progimnazija, suderinusi su tėvais, mokiniui siūlo mokytis viena klase žemiau, nei jis turėtų pagal baigtą užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio ugdymo programos dalį ar pagrindinio ugdymo programą, ir integruoja atvykusį mokinį į klasę, kurioje jis kartu su kitais lanko dalį pamokų, o kitą dalį mokosi lietuvių kalbos išlyginamoje klasėje ar grupėje;

98.3. jei per adaptacinį laikotarpį mokinys nepasiekia pagal sudarytą individualią programą numatyto patenkinamo pradinio ar pagrindinio ugdymo lietuvių kalbos programos pasiekimų lygio mokiniui siūloma mokytis išlyginamoje klasėje ar grupėje (mokslo metus ar trumpesnę laikotarpį);

98.4. per adaptacinį laikotarpį, taip pat mokantis išlyginamoje klasėje ar grupėje mokinio pasiekimai pažymiais nevertinami, tačiau fiksuojama mokinio daroma pažanga.

XIV SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE

99. Mokinių mokymasis namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (Žin., 2012, Nr. 114-5788), ir Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo

organizavimo tvarkos aprašu.

100. Mokiniai namie mokomi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniai, mokomam namie, mokyklos administracija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą (5 priedas).

101. Namie mokomam mokiniui savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu 1–3 klasėse skiriama 9 savaitinės ugdymo valandos, 4 klasėse – 11 savaitinių ugdymo valandų, 5–6 klasėse skiriama 12 savaitinių ugdymo valandų, 7–8 klasėse – 13 savaitinių ugdymo valandų. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti progimnazijoje.

102. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), progimnazijos vadovo įsakymu mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie mokinio nesimokomų dalykų įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų progimnazijoje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą. Progimnazijos sprendimu mokiniui, besimokančiam namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę. Šias pamokas panaudoti iš pamokų mokyklos nuožiūra mokinio pasiekimams gerinti.

XV SKIRSNIS

LAIKINŲJŲ GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

103. Progimnazija, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmos dalies ugdymo programas, nustato laikinosios grupės dydį pagal skirtas mokymo lėšas. Mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis, nei nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje.

104. Progimnazijos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė į grupes dalijama arba sudaromos laikinosios grupės dalykams mokytis:

104.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę tikyba ir etika;

104.2. užsienio kalboms (I-ajai ir II-ajai) jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys.

105. Klasė į grupes dalijama arba sudaromos laikinosios grupės:

105.1. informacinių technologijų ir technologijų dalykams mokytis. Mokinių dalijimas į grupes priklauso nuo darbo vietų kabinetuose skaičiaus ir įrangos (Lietuvos higienos norma HN 21:2011 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos ir saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 (Žin., 2011, Nr. 103-4858 (toliau – Higienos norma));

105.2. mokymosi, švietimo pagalbai teikti (konsultacijoms), pirmai ir antrai užsienio kalbai mokyti, panaudojant mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir pasiekimams gerinti skirtas pamokas, bei tuo atveju, jeigu progimnazijai pakanka mokymo lėšų.

II SKYRIUS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

106. Pradinis ugdymas organizuojamas pagal Pradinio ugdymo sampratą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2003 m. vasario 3 d. įsakymu Nr. 113 (Žin., 2003, Nr. 18-798).

107. Atsižvelgdama į iškeltus tikslus, mokinių mokymosi pasiekimus, mokinių mokymosi poreikius, nacionalinių mokinių pasiekimų tyrimų, pasiekimų vertinimo taikant standartizuotus testus progimnazijoje rezultatus ir rekomendacijas dėl mokinių pasiekimų gerinimo, progimnazija parengia ugdymo planą visai pradinio ugdymo programai įgyvendinti neviršydama Bendruose ugdymo planuose programai skiriamų pamokų (valandų) skaičiaus per savaitę:

Dalykai	Dalyko savaitinių ugdymo valandų skaičius		
	1–2 klasės	3–4 klasės	Pradinio ugdymo programa (1–4 klasės)
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	2	2	4
Lietuvių kalba (gimtoji)	15	14	29
Užsienio kalba (anglų, prancūzų ar vokiečių)	2	4	6
Matematika	9	9	18
Pasaulio pažinimas	4	4	8
Dailė ir technologijos	4	4	8
Muzika	4	4	8
Kūno kultūra	5	6	11
Privalomų ugdymo valandų skaičius mokiniui	1 kl. – 22 2 kl. – 23	3 kl. – 24 4 kl. – 23	92
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo (-osi) poreikiams tenkinti	5		5
Iš viso			97

108. Ugdymo valandų skaičių per savaitę sudaro privalomų valandų skaičius visiems mokiniams, valandos, skiriamos mokinių poreikiams tenkinti, neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti dalyko, kuriam mokyti klasė dalijama į grupes ugdymo valandos.

109. Ugdymo valandos trukmė 1-osiose klasėse – 35 min., 2–4 klasėse – 45 min.

110. Valandos, skirtos mokinių ugdymo (-osi) poreikiams tenkinti, naudojamos individualioms ir grupinėms konsultacijoms 1–4 klasėse.

111. Per dieną gali būti ne daugiau kaip 5 pamokos.

112. Ugdyimo sričių/ugdyimo dalykų programų įgyvendinimas:

112.1. dorinis ugdymas:

112.1.1. tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą;

112.1.2. progimnazijoje nesusidarius mokinių grupei etikai ar tikybai mokytį sudaroma laikinoji grupė iš kelių klasių mokinių;

112.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų, rūpintojų) parašytą prašymą.

112.2. kalbinis ugdymas: siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos (gimtosios) vartojimo žodžiu ir raštu pasiekimus skaitymo, kalbos vartojimo kompetencijos ugdomos įgyvendinant ir kitas (ne lietuvių kalbos) Bendrosios programos ugdymo dalykų programas: panaudojant mokomąsias užduotis kalbai ir mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus.

112.3. Pirmosios užsienio kalbos mokymas:

112.3.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma antraisiais – ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

112.3.2. tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui vieną iš mokyklos siūlomų (anglų, vokiečių arba prancūzų) Europos kalbų;

112.3.3. užsienio kalbai mokytį visose 2–4 klasėse skiriama po 2 ugdymo valandas per savaitę.

112.4. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

112.4.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirtu ugdymo laiko. Organizuojamos ugdymo veiklos, sudarančios sąlygas ugdytis praktinius gamtamokslinius gebėjimus, todėl dalis (1/4) dalykui skiriamo laiko skiriama organizuoti ugdymą tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje (pvz.: parke, mokyklos kieme) aplinkoje;

112.4.2. socialiniams gebėjimams ugdytis dalis (1/4) pasaulio pažinimo dalyko laiko skiriama ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (lankantis muziejuose, teatruose, įvairiuose renginiuose).

112.5. Matematinis ugdymas:

112.5.1. organizuojant matematinį ugdymą vadovaujamosi ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų TIMSS 2011 m. rezultatais ir rekomendacijomis, pagal galimybes naudojant informacines komunikacines technologijas, skaitmenines mokomąsias priemones.

112.6. Kūno kultūra:

112.6.1. kūno kultūrai skirtos 3 ugdymo valandos per savaitę, 2-oje klasėje skirtos 2 ugdymo valandos per savaitę ir mokiniams siūlomi neformalaus švietimo būreliai progimnazijoje ar kitoje neformaliojo švietimo įstaigoje;

112.6.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės organizuojamos taip:

112.6.2.1. mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

112.6.2.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne progimnazijoje (teikia prašymą mokyklos direktoriui, kuriame nurodo, kad atsako už vaiko saugumą patys).

112.7. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis):

112.7.1. technologiniam ugdymui skirta ne mažiau kaip 1/3 dalykui ir technologijų dalykui skiriamo laiko, nurodyto Bendrojo ugdymo plano 23, 24 punktuose;

112.7.2. įgyvendinant šokio programą, 1-oje klasėse viena valanda iš kūno kultūros dalykui Bendrojo ugdymo plano 24.3 papunktyje skiriama šokiui.

113. Integruojamųjų, prevencinių ir kitų ugdymo programų įgyvendinimas:

113.1. į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį integruojama: Mokėjimo mokytis, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai. Šios programos yra integruotos į Bendrosios programos turinį;

113.2. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 (Žin., 2012, Nr. 89-4668), ir Sveikatos ugdymo programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290 (Žin., 2012, Nr. 105-5347) integruojama į pasaulio pažinimo pamokas, nurodant tai teminiuose planuose;

113.3. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa integruojama į klasės valandėles, nurodant tai klasių auklėtojų veiklos planuose;

113.4. OLWEUS patyčių prevencijos programa integruojama į visus mokomuosius dalykus, klasės valandėles, mokyklos renginius, popamokines veiklas, nurodant tai teminiuose planuose ir klasių auklėtojų veiklos planuose;

113.5. etninės kultūros ugdymas: progimnazija, atsižvelgdama į progimnazijos bendruomenės, mokinių ugdymosi poreikius, skiria atskirą ugdymo laiką etninei kultūrai ugdyti iš neformaliojo švietimo valandų.

113.6. Informacinių komunikacinių technologijų ugdymas. Informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė, taip pat

mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradmenų.

113.7. mokytojas, formuodamas klasės mokinių ugdymo turinį, numato ugdymo dalykus, į kuriuos integruojamas Sveikatos ugdymo, Žmogaus saugos bendroji, etnokultūros ugdymo, mokyklos pasirinktų prevencinių ir kitų programų, informacinių komunikacinių technologijų ugdymo turinys.

III SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO PIRMOSIOS DALIES PROGRAMOS VYKDYMAS

I SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS PIRMOSIOS DALIES VYKDYMO

BENDROSIOS NUOSTATOS

114. Progimnazija, vykdydama pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, vadovaujasi: Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Pagrindinio ugdymo programos aprašu, tvirtinamu švietimo ir mokslo ministro.

115. Progimnazija nustato ir skiria 2 mėnesių adaptacinį laikotarpį pradedantiesiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją ir naujai atvykusiems mokiniams. Siekiant mokiniams padėti sėkmingai adaptuotis, į šią veiklą įtraukiami klasės vadovai, progimnazijos švietimo pagalbos specialistai. Dalis ugdymo proceso organizuojama ne pamokų forma. Per adaptacinį laikotarpį mokinių pažanga ir pasiekimai pirmą mėnesį nevertinami pažymiais, o antrą mėnesį nevertinami nepatenkinamais pažymiais.

116. Socialinė-pilietinė veikla pagrindinio ugdymo programoje yra privaloma, siejama su pilietiškumo ugdymu, progimnazijos bendruomenės tradicijomis, vykdomais projektais, kultūrinėmis bei socializacijos programomis ir pan. Mokinys gali pasirinkti ir savarankiškai atlikti socialinę-pilietinę veiklą. Per mokslo metus jai skiriama ne mažiau kaip 5 pamokos (valandos). Tai mokinio pasirinkta ar progimnazijos rekomenduojama veikla, kuri gali būti vykdoma pažintinės ir kultūrinės veiklos metu arba kitu laiku. Socialinė-pilietinė veikla skirta ugdyti praktinius piliečio gebėjimus, ji gali būti įgyvendinama bendradarbiaujant su vietos savivaldos institucijomis ir visuomeninėmis organizacijomis.

117. Progimnazija, vykdydama pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir formuodama mokyklos ugdymo turinį, užtikrina Pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti minimalų skiriamų pamokų skaičių per savaitę, nustatytą Bendrųjų ugdymo planų 123 ir 124 punktais, ir siūlo mokiniams pasirinkti pagilinto dalykų mokymosi programą:

117.1. antros užsienio kalbos 5 klasėje;

117.2. pirmos užsienio kalbos 6–8 klasėse.

118. Pagrindinio ugdymo programos pamokos, skirtos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti, naudojamos mokymosi pasiekimams gerinti ilgalaikėms ir trumpalaikėms konsultacijoms.

II SKIRSNIS

UGDYMO SRIČIŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS

119. Progimnazija užtikrina raštingumo, ypač skaitymo gebėjimų, ugdymą per visų dalykų pamokas:

119.1. apsvarstyti ir priimti bendri kalbos ugdymo reikalavimai mokykloje (rašto darbus mokiniai įteikia rašytus ranka, informacinių technologijų pamokose naudojama lietuviška aplinka, suvienodintos visų sąsiuvinų antraštės) (Mokytojų tarybos posėdžio 2013-06-17 protokolas Nr. 9-4);

119.2. mokomosios užduotys panaudojamos kalbai ir mąstymui ugdyti, kreipiant mokinių dėmesį į kalbos nuoseklumą, logiškumą, planingumą;

119.3. skatinama mokinius savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas;

119.4. vertinant mokinio pasiekimus teikiama grįžtamoji informacija ir apie kalbos mokėjimą, nurodant privalumus ir taisytinus bei tobulintinus dalykus;

119.5. ugdoma kalbinė atsakomybė, kalbinė raiška, suvokiant tai kaip vieną iš prisistatymo viešoje erdvėje įvaizdžio elementų ir sklandžios komunikacijos pagrindą.

120. Dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyką (tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos ar etikos dalyką) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikyba renkasi dvejiems metams (5–6, 7–8 klasėms).

121. Lietuvių kalba ir literatūra:

121.1. Progimnazija, formuodama ugdymo turinį, mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaro sąlygas išlyginti mokymosi spragas (skiria konsultacijas).

121.2. jei mokinys yra mokėsis pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą, mokyti lietuvių kalbos pagal jam sudarytą individualų ugdymo planą:

121.2.1. skiria papildomų pamokų, konsultacijų;

121.2.2. progimnazijos nustatytu laikotarpiu pasiekimus vertina pagal individualius mokymosi pasiekimus.

121.3. mokiniams, kurie mokėsi pagal pagrindinio ugdymo programą mokykloje, kurioje įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, ir nori tęsti mokymąsi mokykloje lietuvių

mokomąją kalbą, pagal pagrindinio ugdymo programą, sudaromos sąlygos pasiekti bendrojoje programoje numatytus pasiekimus:

121.3.1. vienerius mokslo metus jiems skiriama 1 papildoma lietuvių kalbos pamoka per savaitę;

121.3.2. jei klasėje ar keliose klasėse yra 5 ar daugiau tokių mokinių, jų grupei mokyti skiriamos 2 papildomos pamokos per savaitę, atsižvelgus į progimnazijos turimas mokymo lėšas.

122. Užsienio kalbos:

122.1. Užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios užsienio kalbos iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos.

122.2. Antrosios užsienio kalbos pradedama mokyti nuo 5 klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą: rusų, vokiečių, ispanų, prancūzų. Progimnazija sudaro galimybę rinktis antrąją užsienio kalbą iš keturių užsienio kalbų (neįskaitant mokinių pirmosios užsienio kalbos, kurios mokėsi kaip ankstyvosios užsienio kalbos pradinio ugdymo programoje ir tęsia mokymąsi pagrindinio ugdymo programoje) ir sąlygas mokytis pasirinktos kalbos.

122.3. Užsienio kalbą nebaigus pagrindinio ugdymo programos, keisti galima tik tuo atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos Bendrojoje programoje, arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu lankoma progimnazija dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės tęsti jo pradėtos kalbos mokymosi. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus:

122.3.1. vienerius mokslo metus jam skiriama viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

122.3.2. susidarius penkių ar daugiau tokių mokinių grupei klasėje ar mokykloje, skiriamos dvi papildomos pamokos visai mokinių grupei;

122.3.3. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir progimnazijos administracijos sudaryta komisija nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu progimnazija įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja į 10 balų vertinimo sistemą. Progimnazija sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoj užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse;

122.3.4. jeigu mokinys atvykęs iš kitos mokyklos ir tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus pageidauja tęsti mokytis pradėtą kalbą, o progimnazija neturi reikiamos kalbos mokytojo:

122.3.4.1. mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir su savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu;

122.3.4.2. mokinys gali kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų reikalavimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Juos turi pateikti progimnazijai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai.

123. Matematika:

123.1. Organizuojant matematikos mokymąsi stebimi mokinių matematikos pasiekimai ir remiamasi standartizuotų testų rezultatais, numatant pagalbą mokiniams, kurių mokymosi pasiekimai žemi.

123.2. Mokinių mokymosi motyvacijai skatinti naudojamos Nacionalinio egzaminų centro parengtos matematinio raštingumo užduotys.

123.3. Ugdant gabius matematikai vaikus naudojamos nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotys ir kiti šaltiniai.

123.4. Naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės.

124. Informacinės technologijos:

124.1. 7–8 klasėse skiriamos 35 dalyko pamokos. 7 klasėje pirmą pusmetį, 8 klasėje antrą pusmetį pamokos skiriamos informacinių technologijų bendrosios programos kursui.

125. Gamtamokslinis ugdymas:

125.1. Gamtamokslinis ugdymas organizuojamas vadovautis nacionalinių ir tarptautinių tyrimų TIMSS ir PISA (angl. Programme for International Student Assessment) mokinių pasiekimų rezultatais, standartizuotų testų rezultatais bei rekomendacijomis.

125.2. Gamtos mokslų mokymasis grindžiamas realiais arba virtualiais gamtamoksliniais gamtos reiškinių, procesų, objektų tyrimais, tiriamojo pobūdžio metodais, dialogais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu ir panaudojant informacines komunikacines technologijas.

125.3. Atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamosi turimomis progimnazijoje mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir pasigaminamomis priemonėmis, virtualiosiomis ir kilnojamosiomis laboratorijomis, edukacinėmis erdvėmis ir mokymosi ištekliais už progimnazijos ribų (VDU laboratorijomis, parkais, BVDU Botanikos sodu, Zoologijos sodu).

125.4. Progimnazijos aplinka pritaikyta praktiniams įgūdžiams ugdyti. 7–8 klasėse dvi gamtos mokslų pamokos organizuojamos viena po kitos, sudarant galimybes atlikti ilgiau trunkančius eksperimentinius darbus ar projektus.

125.5. Siekiant gerinti mokinių eksperimentinius ir praktinius įgūdžius, tam skiriama ne mažiau kaip 30–40 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus.

126. Technologijos:

126.1. Mokiniai, besimokantys pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai paskirstant laiką tarp: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų.

127. Socialinis ugdymas:

127.1. Socialinis ugdymas organizuojamas vadovautis standartizuotų testų rezultatais bei rekomendacijomis.

127.2. Per socialinių mokslų pamokas mokymasis grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu ir panaudojant informacines komunikacines technologijas.

127.3. Siekiant gerinti gimtojo krašto (rajonų savivaldybės, gyvenvietės ir kt.) ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes istorijos ir geografijos mokymas gali būti vykdomas netradicinėse aplinkose (muziejuose, miesto parkuose, istoriniuose objektuose), naudojamos virtualios mokymosi aplinkos.

127.4. 5 klasėje mokoma Lietuvos istorijos epizodų, o 6 klasėje – Europos istorijos epizodų.

127.5. Į istorijos ir geografijos dalykų turinį integruojama: Lietuvos ir pasaulio religijos, kurios nuolat atskleidžiamos ir aptariamasi su mokiniais, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temos, tokios kaip: nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje, rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė, Lietuvos gynybos politika, informaciniai ir kibernetiniai karai, Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai, kitos panašios temos.

128. Kūno kultūra:

128.1. Kūno kultūrai mokyti klasė į grupes nedalijama.

128.2. Organizuojant kūno kultūros pamokas patalpose, atsižvelgiama į Higienos normos reikalavimus.

128.3. Kūno kultūrai 5 klasėje skiriamos 3 valandos per savaitę, 6–8 klasėse – 2 valandos per savaitę, sudarant sąlygas visiems mokiniams papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas (plaukimo, šokio, stuburo korekcijos, smiginio, figūrinio važiavimo dviračiu) per neformaliojo švietimo veiklą progimnazijoje ar kitoje neformaliojo vaikų

švietimo įstaigoje. Progimnazija tvarko mokinių, lankančių šias pratybas, apskaitą neformalaus švietimo dienynuose ir surinkdama duomenis apie mokinius lankančius kitas neformaliojo švietimo įstaigas.

128.4. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams sudaromos fizinio aktyvumo rinkimosi galimybės. Mokiniam sudarytos galimybes rinktis vieną iš siūlomų fizinio aktyvumo formų:

128.4.1. mokiniai gali dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgus į savijautą;

128.4.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu, parašius prašymą mokyklos direktoriui ir raštu įsipareigojus atsakyti už vaiko saugumą, mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne progimnazijoje.

128.5. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas.

128.6. Progimnazija mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (stalo žaidimus, šaškes, veiklą informaciniame cente, bibliotekoje, socialinę veiklą).

129. Meninis ugdymas. Meninio ugdymo srities dalykus sudaro dailės, muzikos ir šokio dalykai.

130. Žmogaus sauga. Žmogaus saugos ugdymas organizuojamas vadovaujantis Žmogaus saugos ugdymo bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 (Žin., 2012, Nr. 89-4668).

131. Sveikatos ugdymas. Progimnazija, organizuodama sveikatos ugdymą, vadovaujasi Sveikatos ugdymo bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290 (Žin., 2012, Nr. 105-5347).

132. Ugdymas karjerai. Progimnazija, organizuodama ugdymą karjerai, vadovaujasi Profesinio orientavimo vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro ir Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2012 m. liepos 4 d. įsakymu Nr. V-1090/A1-314 (Žin., 2012, Nr. 82-4284).

133. Etninės kultūros ugdymas. Progimnazija, organizuodama etninės kultūros ugdymą, vadovaujasi Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 (Žin., 2012, Nr. 46-2252).

134. Pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti pamokų skaičius per dvejus metus grupine mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdų:

Klasė Ugdymo sritys/ Dalykai	5	6	7	8	Pagrindinio ugdymo programos I dalyje (5–8 klasė)
Dorinis ugdymas					
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	66 (1;1)		68 (1;1)		134 (4)
Kalbos					
Lietuvių kalba (gimtoji)	330 (5;5)		340 (5;5)		670 (20)
Užsienio kalba (1-oji)	232 (3;4)		272 (4;4)		504 (15)
Užsienio kalba (2-oji)	132 (2;2)		136 (2;2)		268 (8)
Matematika ir informacinės technologijos					
Matematika	264 (4;4)		272 (4;4)		536 (16)
Informacinės technologijos	66 (1;1)		34 (0,5;0,5)		100 (3)
Gamtamokslinis ugdymas					
Gamta ir žmogus	132 (2;2)		–		132
Biologija	–		102 (2;1)		102 (3)
Chemija	–		68 (0;2)		68 (2)
Fizika	–		102 (1;2)		102 (3)
Socialinis ugdymas					
Istorija	132 (2;2)		146 (2;2)		268 (8)
Geografija	68 (0;2)		136 (2;2)		204 (6)
Meninis ugdymas					
Dailė	66 (1;1)		68 (1;1)		134 (4)
Muzika	66 (1;1)		68 (1;1)		134 (4)
Technologijos, kūno kultūra, žmogaus sauga					
Technologijos	132 (2;2)		102 (2;1)		234 (7)
Kūno kultūra	164 (3;2)		136 (2;2)		300 (9)
Žmogaus sauga	32 (1)		34 (1)		66 (2)
Pamokų skaičius mokiniui per savaitę	28	29	30	31	118
Pamokų skaičius mokiniui per dvejus mokslo metus	1882		2074		4956
Pažintinė ir kultūrinė veikla	Pažintiniai ir kultūriniai veiklai per vienerius mokslo metus skiriama nuo 54 iki 60 pamokų klasei				
	5–8 klasėse				
Pamokų skaičius per savaitę skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti	4				4
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per savaitę)	8				8

135. Mokinys privalo mokytis visų bendrųjų ugdymo planų 123 punkte nurodytų dalykų klasei. Mokinys pagal poreikius gali pasirinkti pageidaujamus mokytis pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius. Progimnazijos nuožiūra gali būti skirta mokymosi pagalba, organizuojant trumpalaikes ir ilgalaikes konsultacijas, atsižvelgiant į progimnazijai skirtas mokymo lėšas. Maksimalus pamokų skaičius mokiniui negali būti didesnis nei nurodytas Higienos normoje.

IV SKYRIUS
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS
ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS
I SKIRSNIS
BENDROSIOS NUOSTATOS

136. Progimnazija, rengdama mokyklos ar individualaus ugdymo planą, sudaro sąlygas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, gauti kokybišką ir poreikius atitinkantį ugdymą bei būtina švietimo pagalbą. Progimnazija, dėl objektyvių priežasčių negalinti teikti ugdymo, tenkinančio mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, ir būtinos švietimo pagalbos, mokiniui siūlo kitokią pagalbą, padedančią mokytis, teisės aktų nustatyta tvarka rasti kitą mokyklą, galinčią tenkinti mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, pagalbos ir paslaugų reikmes ugdymo procese.

137. Progimnazija mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 (Žin., 2011, Nr. 122-5771) ir šio skyriaus nuostatomis (jei šis skyrius nereglamentuoja, mokykla vadovaujasi kitomis Bendrojo ugdymo plano nuostatomis nustatančiomis švietimo programų įgyvendinimą), ir atsižvelgia į:

137.1. formaliojo švietimo programą;

137.2. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

137.3. į specialiojo ugdymo ir švietimo pagalbos poreikį, švietimo pagalbos specialistų, progimnazijos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas;

137.4. esamas progimnazijos galimybes (specialistų komanda, mokymo (-osi) aplinkomis, mokymo ir švietimo pagalbos lėšos).

138. Progimnazija, pritaikydama ugdymo planą mokinių reikmėms ir vadovaudamasi bendruosiuose ugdymo planuose pradinio ar pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi, gali:

138.1. iki 30 procentų koreguoti dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičių (nemažindamos nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę):

138.2. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų skaičių, skirtą meniniam, technologiniam ugdymui, kitų dalykų mokymui, socialinei veiklai, taip pat ugdymui profesinei karjerai;

138.3. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų

(pamokų) skaičių per mokslo metus, atsižvelgdamos į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas;

138.4. trumpinti pamokų trukmę 5 minutėmis, o šį laiką skirti mokinio ugdomajai veiklai keisti, sveikatą tausojančioms pertraukoms organizuoti;

138.5. keisti dienos ugdymo struktūrą (nepamokinis išdėstymas), atsižvelgdamos į mokinio galias ir sveikatą, poilsio poreikį;

138.6. gali formuoti laikinąsias grupes iš tos pačios ar skirtingų klasių mokinių, kurių skaičius grupėje, priklauso nuo poreikio (2–4 mokiniai).

139. Individualus ugdymo planas rengiamas:

139.1. mokiniui, kurio specialiųjų ugdymosi poreikių negali tenkinti bendrasis mokyklos ar klasės ugdymo planas;

139.2. atsižvelgiant į ugdymo programą, pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą, progimnazijos galimybes;

139.3. mokiniui, turinčiam vidutinių ir didelių specialiųjų ugdymosi poreikių ir besimokančiam bendrosios paskirties klasėje;

139.4. kai mokiniui pagal pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos progimnazijos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas tam tikru laikotarpiu reikia intensyvios pedagoginės ir švietimo pagalbos;

139.5. bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams), švietimo pagalbos specialistams ir kitoms institucijoms, kurias prireikus kaip konsultantus kviečiasi progimnazija.

140. Vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos siūlymu, tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu mokiniui, turinčiam vidutinių ir didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymas gali būti pritaikomas taip:

140.1. mokinys, dėl klausos sutrikimo, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo sutrikimų, intelekto sutrikimų (taip pat ir nepatikslingo intelekto sutrikimo), judesio ir padėties sutrikimų, kochlearinių implantų, dėl bendrųjų mokymosi sutrikimų, taip pat turintis mokymosi sunkumų dėl nepalankios aplinkos, gali vėliau pradėti mokytis pirmosios užsienio kalbos, mokytis tik vienos užsienio kalbos arba pradėti vėliau mokytis antrosios užsienio kalbos;

140.2. tiems, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, šioje programoje prasidedančius dalykus progimnazija gali pradėti įgyvendinti metais vėliau, juos sieti su mokinių praktiniais interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi; mokymas gali būti organizuojamas

atskiromis veiklomis;

140.3. tiems, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, jei ugdymas įgyvendinamas pagal bendrųjų ugdymo planų 123 punktą, vietoje kelių tos srities dalykų progimnazija gali siūlyti integruotas šių sričių dalykų pamokas, dalykų modulius, projektines veiklas, skirtas esminėms srities dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti;

140.4. kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą), turintis mokinys gali nesimokyti užsienio kalbų. Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių kalbai mokytis;

140.5. mokinys, turintis klausos sutrikimą (išskyrus nežymų), gali nesimokyti muzikos;

140.6. judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus) turintis mokinys gali nesimokyti technologijų;

140.7. vietoje Pradinio Bendrojo ugdymo plano 76.1, 76.2, 76.3 papunkčiuose nurodytų dalykų progimnazija gali tenkinti mokinio specialiuosius ugdymo poreikius, organizuodama specialiąsias pamokas, teikdama papildomą mokytojo pagalbą, siūlydama kitus dalykus, ugdančius mokinių raštingumą, suteikia bendrąsias ir dalykines kompetencijas, padėsiančias būti savarankiškesniems, ugdytis pagal aukštesnio lygmens ugdymo programą;

140.8. vietoj bendrųjų ugdymo planų 143.1, 143.2, 143.3, 143.4, 143.5, 143.6, 143.7 papunkčiuose nurodytų dalykų mokinys gali rinktis individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą;

140.9. mokinys, atleistas nuo dalyko mokymosi pagal šį bendrųjų ugdymo planų punktą, laikomas baigusiu pagrindinio ugdymo programą, jei kitų ugdymo plano dalykų įvertinimai yra patenkinami.

141. Pradinio ugdymo mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami vadovaujantis Pradinio ugdymo bendrojo plano 42–44 punktų nuostatomis.

142. Visi bendrojo ugdymo plano keitimai, susiję su atleidimu nuo dalykų mokymosi, įforminami progimnazijos direktoriaus įsakymu.

II SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SIŪLYMŲ POREIKIŲ, PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

143. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pažanga ir

pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis bendrųjų ugdymo planų 68–78 punktų nuostatomis.

144. Mokinio, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo dalykų programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus, vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, susitariama, kokiais aspektais bus pritaikomas mokinio pasiekimų vertinimas ir pa(si)tikrinimų būdai, kaip jie derės su Bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais.

145. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotą programą mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama (rašoma individualiuose mokinio planuose). Susitarimai priimami, atsižvelgus į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, planuojamą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdai: pradinio ugdymo – padarė pažangą (p. p.) arba nepadarė pažangos (n. p.), pagal pagrindinio ugdymo – pažymiais).

146. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama progimnazijoje. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdus renkasi progimnazija (vertinimo įrašai „įskaityta“, „neįskaityta“, pažymiai).

III SKIRSNIS

SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS

147. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

148. Progimnazija specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia, vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ar mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

149. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

149.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 (Žin., 2011, Nr. 92-4395);

149.2. ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui;

149.3. specialiųjų pratybų forma: individualios, pogrupinės (2–4 mokiniai).

Mokiniam, turintiems didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagalba teikiama specialiųjų pamokų forma;

149.4. mokiniui, kuriam rekomenduota papildoma specialioji pedagoginė pagalba, skiriama nuo 2 iki 4 valandų per savaitę individualioms specialiojo pedagogo konsultacijoms ir (ar) papildomai dalyko mokytojo pagalbai.

150. Specialioji pagalba:

150.1. teikiama vadovaujantis Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 (Žin., 2011, Nr. 92-4396);

150.2. teikiama mokytojo padėjėjo;

150.3. teikiama ugdymo proceso metu.

IV SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

151. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie organizuoja progimnazija, pagal Vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

152. Mokiniui, besimokančiam pagal bendrojo ugdymo arba pagal bendrojo ugdymo pritaikytą programą, mokyti namie progimnazija skiria pamokų, vadovaudamasi Bendrųjų pradinio ugdymo planų 58.5 papunktyje nurodytą valandų skaičių, pagal bendrojo pagrindinio ugdymo pritaikytą programą, mokyti namie progimnazija skiria valandų skaičių, vadovaudamasi bendrųjų ugdymo planų 97–100 ir 154–160 punktais, 1–2 pamokos gali būti skiriamos specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms.

153. Mokiniui, kuris mokosi namie pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą (dėl nežymaus intelekto sutrikimo), mokyti namie skiriamos 8 valandos per savaitę, pradinių klasių mokiniams, turintiems vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą – 8 ugdymo valandos per savaitę:

153.1. specialusis pedagogas, atsižvelgęs į individualius gebėjimus, kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais) sudaro individualų ugdymo planą, konsultuoja tėvus (globėjus, rūpintojus);

153.2. turintį vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą namie ugdo specialusis pedagogas.

V SKIRSNIS
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ
IR BESIMOKANČIŲ PAGAL BENDROJO UGDYMO IR BENDROJO UGDYMO
PRITAIKYTAS PROGRAMAS, UGDYMAS

154. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo ar pritaikytą bendrojo ugdymo programą ir turi specialiųjų ugdymosi poreikių, progimnazijos ar individualus ugdymo planas sudaromas, vadovaujantis pradinio ugdymo bendrųjų ugdymo planų 23 punkte ir bendrųjų ugdymo planų 123 ir 137 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomų savaitinių pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 20 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti mažinamas ar didinamas 1 ar 2 pamokomis.

155. Sutrikusios klausos mokiniui progimnazijos ar individualus ugdymo planas sudaromas, vadovaujantis bendrųjų ugdymo planų 123, 137 punktais:

155.1. atsižvelgiant į klausos netekimo laiką, kalbos išsivystymo lygį, turimus tarties įgūdžius ir gebėjimą bendrauti kalba, ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti;

155.2. neprigirdinčio mokinio ugdymo plane skiriama: lietuvių kalbai – 6–8 pamokos;

155.3. mokiniui tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo specialiosioms pratyboms skiriama: 1–4 klasėse – 2 pamokos, 5 klasėje – 2 pamokos, 6–8 klasėse – po 1 pamoką per savaitę, turintiems kochlearinius implantus – po 2 pamokas per savaitę. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti.

156. Sutrikusios kalbos ir kitos komunikacijos mokiniui progimnazijos ar individualus ugdymo planas sudaromas, vadovaujantis bendrųjų ugdymo planų 123, 137 punktais. Ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti:

156.1. specialiosioms pratyboms 1–4 ir 5–8 klasėse skiriama po 2 pamokas trims mokiniams per savaitę, mokinio kalbai ir komunikacijai lavinti;

157. Judesio ir padėties sutrikimų turinčiam mokiniui progimnazijos ar individualus ugdymo planas sudaromas, vadovaujantis bendrųjų ugdymo planų 123, 137 punktais. Ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos gydomajai kūno kultūrai, sensomotorikai lavinti, kompiuteriniams įgūdžiams formuoti, komunikaciniams gebėjimams ugdyti:

157.1. mokiniui, sergančiam cerebriniu paralyžiumi ar turinčiam judesio ir padėties sutrikimų (išskyrus lengvus), individualioms gydomosios kūno kultūros pratyboms skiriama 1 ar 2 pamokos per savaitę;

157.2. mokiniui, bendraujančiam alternatyvios komunikacijos būdu, 5–10 klasėse tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosios pratybos gali būti integruojamos į

komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos pamokas. Pratybų ir komunikacinės, pažintinės veiklos, lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti;

157.3. 4–8 mokinių grupei gali būti skiriamos 2–3 gydomosios kūno kultūros pamokos per savaitę.

158. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas. Kai mokykloje nėra švietimo pagalbos specialistų, mokytoją gali konsultuoti mokyklą aptarnaujančios pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir (ar) savivaldybės administracijos švietimo padalinių specialistai.

VI SKIRSNIS

MOKINIŲ, BESIMOKANČIŲ PAGAL PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTĄ PROGRAMĄ, UGDYMAS

159. Mokiniui, besimokančiam pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, individualus ugdymo planas sudaromas atsižvelgiant į mokinio intelekto sutrikimą (nežymus, vidutinis, žymus ar labai žymus), mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą.

160. Ugdymas organizuojamas mokinio specialiesiems ugdymosi poreikiams pritaikytoje mokyklos aplinkoje (klasėje, spec. kabinete), teikiant būtiną pagalbą, aprūpinant ugdymui skirtomis specialiosiomis mokymo ir techninės pagalbos priemonėmis:

160.1. pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuota programa rengiama mokiniui atsižvelgiant į mokinio galias ir gebėjimus ir vadovaujantis pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijomis;

160.2. mokiniui, turinčiam nežymų ar vidutinį intelekto sutrikimą ir besimokančiam bendrosios paskirties klasėse, ugdymas organizuojamas, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 123 punktu, vietoje gamtos mokslų srities dalykų progimnazija gali siūlyti integruotas gamtos mokslų pamokas. Tada mokinys gali nesimokyti fizikos ir chemijos;

160.3 mokiniui, turinčiam nežymų ar vidutinį intelekto sutrikimą ir besimokančiam bendrosios paskirties klasėse, ugdymas organizuojamas, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 123 punktu. Socialinio ugdymo srities dalykus progimnazija gali įgyvendinti nuo 6–7 klasės arba vietoje socialinių mokslų srities dalykų siūlyti integruotas socialinių mokslų pamokas;

160.4. mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, elgesio ir emocijų sutrikimų, specialiosioms pratyboms 1–8 klasėse galima skirti po 1 pamoką per savaitę kompiuteriniams, specialiųjų mokymo priemonių naudojimo įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, dalykų spragoms šalinti.

161. Mokiniai, besimokančiam pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl nežymaus intelekto sutrikimo, progimnazijos ar individualus ugdymo planas rengiamas:

161.1. vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 23, 123 punktais dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgus į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 20 procentų pradinėse klasėse ir iki 25 procentų – 5–8 klasėse:

161.1.1. keičiamas dalykams skiriamų pamokų skaičius;

161.1.2. planuojama papildomą mokytojo pagalbą;

161.1.3. planuojamos specialiosios pamokos;

161.1.4. didinamas pamokų skaičius, skirtas meniniam, technologiniam ugdymui, kitų dalykų mokymui, socialinei veiklai, karjeros ugdymo kompetencijoms ugdyti;

161.1.5. keičiamas specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių per mokslo metus, atsižvelgus į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, Vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas;

161.1.6. 1–2 pamokomis mažinamas minimalus privalomų pamokų skaičius, didinant neformaliojo švietimo valandų skaičių ar organizuojant veiklas, stiprinančias praktinius gebėjimus;

161.2. technologijų dalyko gali būti siūloma tik viena technologijų programa arba technologijų kryptis;

161.3. specialiosioms, logopedinėms pratyboms 1–4 klasėse skiriama po 1 pamoką per savaitę, specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriama po 0,5–1 pamoką per savaitę mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, įvairiapusių raidos sutrikimų, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo sutrikimų.

162. Mokiniai, besimokančiam pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl vidutinio intelekto sutrikimo, individualus ugdymo planas rengiamas:

162.1. besimokančiam bendrosios paskirties klasėje – integruotai, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 23, 123 punktuose nurodytu dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgus į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 20 procentų pradinėse klasėse ir 30 procentų – 5–8 klasėse;

162.2. specialiosioms pratyboms 1–8 klasėse skiriama po 1 pamoką per savaitę mokiniui, naudojančiam alternatyvią komunikaciją. Tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosios pratybos gali būti integruojamos į komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos pamokas. Pratybų ir komunikacinės, pažintinės veiklos, lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti.

163. Pradinio ugdymo individualizuotai programai įgyvendinti veikloms skiriamų valandų skaičius per savaitę:

Ugdymo metai, klasė Veiklos sritis	1–2 klasės	3–4 klasės	Iš viso per 4 ugdymo metus
Dorinis ugdymas (tikyba, etika)	2	2	4
Komunikacinė veikla arba Kalbos ir bendravimo ugdymas	8–10	8–10	16–20
Pažintinė veikla	6–8	6–8	12–16
Orientacinė veikla	6	6	12
Meninė veikla	4–9	4–9	8–12
Fizinė veikla	4–9	4–9	8–12
Pamokos mokinių specialiesiems ugdymosi poreikiams tenkinti, specialiai veiklai organizuoti	6	8	14
Minimalus pamokų skaičius mokiniui	20/20	20/20	80
Iš viso ugdymo valandų			94
Neformalusis švietimas	4	4	8

164. Pagrindinio ugdymo individualizuotai programai įgyvendinti veikloms skiriamų valandų skaičius per savaitę:

Ugdymo metai, klasė Veiklos sritis	5–6 klasės	7–8 klasės	Iš viso per 4 ugdymo metus
Dorinis ugdymas	2	2	4
Komunikacinė veikla arba Kalbos ir bendravimo ugdymas	8–10	8–10	16–20
Pažintinė veikla	7–10	7–10	14–20
Orientacinė veikla	5–8	5–8	10–16
Užsienio kalba	0–4	0–4	0–4
Informacinės technologijos	6–9	6–9	12–18
Meninė veikla	4–9	4–9	8–18
Fizinė veikla			
Pamokos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti			
Pamokos mokinių specialiesiems ugdymosi poreikiams tenkinti: Specialioji veikla**** Gydomoji kūno kultūra Regos lavinimas Klausos lavinimas Komunikacinių gebėjimų ugdymas Pažintinių gebėjimų ugdymas	4–10	4–16	8–26
Minimalus pamokų skaičius mokiniui	20/20	20/20	80
Maksimalus mokinio pamokų skaičius	24/24	26/26	100
Neformalusis švietimas	4	4	8

165. Ugdymas veiklomis organizuojamas mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl vidutinio, žybaus ir labai žybaus intelekto sutrikimo, pagal lentelėje nurodytą pamokų skaičių atskiriems ugdymo metams (klasei). Šios veiklos mokytojo

nuožiūra gali būti jungiamos, keičiamos, atsižvelgus į mokinio poreikius, sveikatą.

166. Mokiniui, sergančiam cerebriniu paralyžiumi, turinčiam judesio ir padėties sutrikimų (išskyrus lengvus), gydomosios kūno kultūros specialiosioms pratyboms skiriama po 2 pamokas per savaitę.

167. Mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriama po 1 pamoką per savaitę naudojimosi kompiuteriu ir specialiųjų mokymosi priemonių įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, kalbiniais ir komunikaciniais gebėjimams ugdyti.

168. 5–8 klasių mokiniui, bendraujančiam alternatyviosios komunikacijos būdu, tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosios pratybos gali būti integruojamos į komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos pamokas. Pratybų, komunikacinės ir pažintinės veiklų, lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti.

SUDERINTA

Kauno „Atžalyno“ vidurinės mokyklos tarybos

2015-06-18 protokolas Nr. 11-2

Tarybos pirmininkas

Deividas Zelenskis