

SUDERINTA
Švietimo ir ugdymo skyriaus
vedėjo pavaduotoja

Ona Visockienė
2013 m. rugpjūčio 26 d.

PATVIRTINTA
Kauno „Atžalyno“ vidurinės mokyklos
direktorius 2013 m. rugpjūčio 30 d.
įsakymu Nr. V- 149

KAUNO „ATŽALYNO“ VIDURINĖS MOKYKLOS 2013–2014, 2014–2015 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANAI

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2013–2015 mokslo metų mokyklos ugdymo planas reglamentuoja pradinio, pagrindinio ugdymo pirmosios dalies, vidurinio ugdymo programų, mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių pritaikytų programų ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą mokykloje. Mokyklos ugdymo planas sudaromas vadovaujantis 2013–2015 mokslo metų Bendraisiais ugdymo planais ir kitais teisės aktais.

2. Mokyklos ugdymo planu siekiama:

2.1. formuoti mokyklos ugdymo turinį ir organizuoti procesą taip, kad kiekvienas besimokantis pasiektų geresnių ugdymo (-osi) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų;

2.2. apibrėžti Ugdymo programų vykdymo bendruosius reikalavimus;

2.3. įtvirtinti ugdymo turinio individualizavimą ir ugdymo diferencijavimą;

2.4. užtikrinanti kokybišką išsilavinimą;

2.5. mažinti mokymosi krūvius tikslingai planuojant ir organizuojant ugdymą;

2.6. mokyklos ugdymo turinys formuojamas mokyklos bendruomenei – mokytojams, mokiniams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams) vadovaujantis demokratinėmis nuostatomis ir susitarimo principu.

3. Naudojami 2013–2014 ir 2014–2015 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų terminai ir sąvokos.

II. UGDYMO PROGRAMŲ VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

I. UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO TRUKMĖ

4. Mokslo metų pradžia, ugdymo proceso pabaiga:

4.1. 2013–2014 mokslo metai prasideda rugsėjo 2 d., ugdymo procesas baigiamas atitinkamai:

Klasės	Ugdymo proceso		Ugdymo proceso trukmė savaitėmis
	pradžia	pabaiga	
1–5	2013-09-02	2014-05-30	32
12	2013-09-02	2014-05-29	34
6–8, 11	2013-09-02	2014-06-06	35

4.2. 2014–2015 mokslo metai prasideda rugsėjo 1 d., ugdymo procesas baigiamas atitinkamai:

Klasės	Ugdymo proceso		Ugdymo proceso trukmė savaitėmis
	pradžia	pabaiga	
1–5	2014-09-01	2015-05-29	32
12	2014-09-01	2015-05-28	34
6–8	2014-09-01	2015-06-05	35

5. Mokslo metai skirstomi pusmečiais (direktoriaus 2013 m. rugpjūčio 26 d. įsakymas Nr. V-140):

2013–2014 m. m. pusmečiai		
Klasės	I pusmetis (nuo – iki)	II pusmetis (nuo – iki)
1–5	2013-09-02–2014-01-17	2014-01-20–2014-05-30
12	2013-09-02–2014-01-17	2014-01-20–2014-05-29
6–8, 11	2013-09-02–2014-01-17	2014-01-20–2014-06-06

2014–2015 m. m. pusmečiai		
Klasės	I pusmetis (nuo – iki)	II pusmetis (nuo – iki)
1–5	2014-09-01–2015-01-16	2015-01-19–2015-05-29
12	2014-09-01–2015-01-16	2015-01-19–2015-05-28
6–8	2014-09-01–2015-01-16	2015-01-19–2015-06-05

6. Mokinių atostogų trukmė kalendorinėmis dienomis:

6.1. Mokinių atostogų trukmė kalendorinėmis dienomis 2013–2014 m. m.:

Atostogos	Prasideda	Baigiasi
Rudens	2013-10-28	2013-10-31
Žiemos (Kalėdų)	2013-12-23	2014-01-03
Žiemos atostogos (6–8, 11–12 klasės)	2014-02-17	2014-02-18
Pavasario (Velykų)	2014-04-14	2014-04-18
1–5 klasių mokiniams papildomos 10 mokymosi dienų atostogos	2014-02-17	2014-02-18
	2014-03-10	2014-03-14
	2014-04-22	2014-04-25
Vasaros (1–5 klasės)	2014-06-02	2014-08-29
Vasaros (6–8, 11 klasės)	2014-06-09	2014-08-29

6.2. Mokinių atostogų trukmė kalendorinėmis dienomis 2014–2015 m. m.:

Atostogos	Prasideda	Baigiasi
Rudens	2014-10-27	2014-10-31
Žiemos (Kalėdų)	2014-12-22	2015-01-02
Žiemos atostogos (6–8, 11–12 klasės)	2015-02-17	2015-02-18
Pavasario (Velykų)	2015-03-30	2015-04-03
1–5 klasių mokiniams papildomos 10 mokymosi dienų atostogos	2014-11-03	2014-11-04
	2015-02-17	2015-02-20
	2015-04-07	2015-04-10
Vasaros (1–5 klasės)	2015-06-01	2015-08-31
Vasaros (6–8 klasės)	2015-06-08	2015-08-31

7. Mokykla dirba penkias dienas per savaitę.

8. 1–5 klasių mokiniams per mokslo metus skiriamos papildomos 10 mokymosi dienų atostogos. Mokykla papildomų atostogų laiką ir trukmę derina su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) ir mokyklos taryba. Papildomas atostogos numatytos taip, kad jų dalis sutaptų su 6–8, 11–12 klasių mokiniams skiriamomis Žiemos atostogomis.

9. Jei oro temperatūra 20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į mokyklą gali nevykti 1–5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – 6–8, 11–12 klasių mokiniai. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių.

10. Mokyklos direktorius gali priimti sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo iškilus situacijai, keliančiai pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremalią situaciją. Apie priimtus sprendimus mokyklos direktorius informuoja Kauno miesto savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir turizmo plėtros reikalų valdybos Švietimo ir ugdymo skyrių.

II. MOKYKLOS UGDYMO TURINIO FORMAVIMAS IR ĮGYVENDINIMAS. MOKYKLOS UGDYMO PLANAS

11. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas atrenkant ir pritaikant ugdymo turinį pagal mokyklos tikslus, Lietuvos visuomenės vertybes, konkrečius mokinių ugdymo (-osi) poreikius.

12. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 (Žin., 2008, Nr. 99-3848) (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), ir Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 (Žin., 2011, Nr. 26-1283) (toliau – Vidurinio ugdymo bendrosios programos), Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo

mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 (Žin., 2012, Nr. 76-3957), ir atsižvelgiant į mokyklai skirtas mokymo lėšas.

13. Formuojant mokyklos ugdymo turinį ir rengiant mokyklos ugdymo planą remiamasi švietimo stebėsenos (patvirtinta 2013 m. birželio 13 d. mokyklos direktoriaus įsakymu Nr. V-132), mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, pasiekimų tyrimų, mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis. Mokykla, formuodama ugdymo turinį, priėmė sprendimą dėl pirmosios užsienio kalbos (anglų) dalyko mokinių pasiekimų stiprinimo 6–8 klasėse ir II-osios užsienio kalbos (rusų, vokiečių) mokymo nuo 5 klasės, skiriant vieną pamoką iš pamokų skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti.

14. Mokyklos formuojamo ugdymo turinio dalį sudaro mokykloje ir už jos ribų vykdoma kultūrinė, meninė, pažintinė, kūrybinė (toliau – pažintinė ir kultūrinė veikla), sportinė, praktinė, socialinė, prevencinė, vertybinių nuostatų ugdymo veikla, siejama su mokyklos tikslais, mokinių mokymosi poreikiais. Pažintinei ir kultūrinei veiklai per mokslo metus skiriama 10 mokymosi dienų. Ji organizuojama mokyklos ugdymo plane nustatytu laiku (1 priedas).

15. Pradinio, Pagrindinio ir Vidurinio ugdymo bendrosiose programose dalyko turinys pateikiamas dvejiems mokslo metams ir pamokų skaičius mokyklos ugdymo plane taip pat nurodomas dvejiems mokslo metams.

16. Mokykloje vykdomoms ugdymo programoms įgyvendinti rengiamas mokyklos ugdymo planas, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis. Mokyklos ugdymo plano rengimas grindžiamas demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais.

17. Mokyklos ugdymo planui rengti mokyklos direktoriaus įsakymu sudaryta ugdymo plano rengimo darbo grupė, į kurios sudėtį įtraukti mokytojai, mokiniai, tėvai (mokyklos direktoriaus 2013 m. gegužės 2 d. įsakymas Nr. V-104). Grupės darbui vadovauja mokyklos direktoriaus pavaduotoja ugdymui.

18. Mokyklos ugdymo planas parengtas dvejiems mokslo metams. Mokyklos ugdymo planas rengiamas pagal Bendrųjų ugdymo planų struktūrą ir formą.

19. Rengiant mokyklos ugdymo planą priimti mokyklos ugdymo turiniui įgyvendinti aktualūs susitarimai dėl (mokyklos mokytojų tarybos posėdžio 2013-06-17 protokolas Nr. 9-4):

19.1. mokyklos ugdymo plano tikslų, nuostatų, principų:

19.1.1. ugdymo planas parengtas vadovaujantis demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais, įtraukiant mokytojus, mokinius, tėvus (globėjus, rūpintojus);

19.1.2. mokyklos ugdymo planu siekiama:

19.1.2.1. formuoti mokyklos ugdymo turinį ir organizuoti procesą taip, kad kiekvienas

besimokantis pasiektų geresnių ugdymo (-osi) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų;

19.1.2.2. apibrėžti Ugdymo programų vykdymo bendruosius reikalavimus;

19.1.2.3. įtvirtinti ugdymo turinio individualizavimą ir ugdymo diferencijavimą;

19.1.2.4. užtikrinanti kokybišką išsilavinimą;

19.1.2.5. mažinti mokymosi krūvius tikslingai planuojant ir organizuojant ugdymą;

19.1.2.6. mokyklos ugdymo turinys formuojamas mokyklos bendruomenei – mokytojams, mokiniams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams) vadovaujantis demokratinėmis nuostatomis ir susitarimo principu.

19.2. mokykloje vykdomų ugdymo programų ir jų įgyvendinimo ypatumų:

19.2.1. mokykloje 4, 6–8 klasėse vykdomas anglų kalbos pagilintas mokymas, skiriant valandas iš pamokų mokinių poreikiams tenkinti;

19.2.2. antrosios užsienio kalbos mokymas pradedamas nuo 5 klasės, skiriant valandas iš pamokų mokinių poreikiams tenkinti:

19.2.3. tęsiant socialinės gerovės mokyklos kūrimą ketvirtose klasėse vykdoma „Gyvenimo įgūdžių formavimo“ programa.

19.3. dalykų mokymuisi skiriamų pamokų skaičiaus konkrečioje klasėje, užtikrinant bendrosiose programose numatytus mokinių pasiekimus:

19.3.1. vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais, dalykams įgyvendinti, mokyklos ugdymo plane skiriamas pamokų skaičius derinamas su Bendrųjų programų turiniu ir praėjusių mokslo metų ugdymo plano įgyvendinimu ir galimybėmis;

19.3.2. 2013–2014 m. m. 11 klasėse doriniam ugdymui skiriamos 2 savaitinės valandos, nenumatant valandų 12 klasėje (žr. plano lenteles).

19.4. reikalavimų mokinio individualiam ugdymo planui sudaryti:

19.4.1. norint padėti mokiniui sėkmingai mokytis, ugdymas individualizuojamas sudarant mokinio individualų ugdymo planą, kuriuo siekiama padėti mokiniui planuoti, kaip pagal savo išgales pasiekti aukštesnių ugdymo (-osi) pasiekimų, ugdyti asmeninę atsakomybę, dėl sąmoningo mokymosi gebėjimo įgyvendinti išsikeltus tikslus;

19.4.2. kiekvienas mokiny, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą, pasirengia individualų ugdymo planą. Individualus ugdymo planas – tai mokinio, besimokančio pagal vidurinio ugdymo programą, pasirinkti mokytis per dvejus metus dalykai, dalykų kursai ir moduliai, suderinti su mokyklos galimybėmis. Mokinio pasirengtame individualiame ugdymo plane nurodomi dalykai, kurių mokomasi, koku kursu, kiek pamokų skiriama pasirinktų dalykų pasiekimams pasiekti, kokius pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius planuoja mokytis ir pan.

Mokinys individualų ugdymo planą suderina su mokyklos galimybėmis arba renkasi iš mokyklos siūlomų variantų. Mokinio individualaus ugdymo plano formą mokiniui siūlo mokykla;

19.4.3. mokiniui, kuris mokomas namie, sudaromas individualus ugdymo planas. Jame numatomi mokymosi tikslai, mokinio mokymosi indėlis, planuojami mokytis dalykai, jiems skiriamas pamokų skaičius, pasiekimų patikrinimo būdai. Mokinys mokosi pagal mokyklos vadovo patvirtintą ir su vienu iš mokinio tėvų (globėju, rūpintoju) suderintą pamokų tvarkaraštį;

19.4.4. mokinio individualus ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) ir mokyklos direktoriaus pavaduotojui ugdymui, švietimo pagalbos specialistams.

19.5. ugdymo turinio integravimo nuostatų:

19.5.1. alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos, sveikos gyvensenos, gyvenimo įgūdžių ugdymo, rengimo šeimai ir lytiškumo, smurto, prekybos žmonėmis, nusikalstamumo, ŽIV/AIDS prevencijos programos integruojamos į gamtos, biologijos, kūno kultūros, technologijų, dorinio ugdymo dalykus 5–8, 11–12 klasėse, klasės valandėles 1–8, 11–12 klasėse, nurodant tai teminiuose planuose ir klasių auklėtojų veiklos planuose;

19.5.2. žmogaus sauga pradinėse klasėse integruojama į pasaulio pažinimo pamokas, 11–12 klasėse integruojama į klasės valandėles, nurodant tai klasės auklėtojų veiklos planuose;

19.5.3. OLWEUS patyčių prevencijos programa integruojama į visus mokomuosius dalykus, klasės valandėles, mokyklos renginius, popamokines veiklas 1–8, 11–12 klasėse, nurodant tai teminiuose planuose ir klasių auklėtojų veiklos planuose.

19.6. mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo būdų ir laikotarpių:

19.6.1. ugdymo procesui įgyvendinti ugdymo programa skirstoma pusmečiais;

19.6.2. pradinėse klasėse taikoma ideografinio vertinimo sistema, 6–8, 11–12 klasėse – dešimtbalė vertinimo sistema, 5 klasėse – ideografinio vertinimo sistema ir dešimtbalė vertinimo sistema;

19.6.3. 5–8, 11–12 klasėse menų, technologijų ir pasirenkamieji dalykų vertinimui naudojama dešimtbalė vertinimo sistema;

19.6.4. 5–8, 11–12 klasėse dalykų moduliai, žmogaus sauga, dorinis ugdymas, kūno kultūra vertinami įskaita, 11–12 klasėse, mokiniui pateikus prašymą, kūno kultūra vertinama dešimtbale vertinimo sistema.

19.6.5. pamokose taikomas formalusis ir neformalusis vertinimas, įsivertinimas:

19.6.5.1. neformalusis: stebėjimas, pokalbis. Tai mokinių pasiekimų už pusmetį įvertinimas pagal mokykloje sukurtus kriterijus (metodinių grupių susirinkimų protokolai), kuriais vertinami bendrieji ir specifiniai gebėjimai, asmeninės savybės. Neformalus vertinimas yra ir

emocinis mokytojo požiūris į mokinio mokymąsi. Jis vyksta visą laiką, mokytojui bendraujant su mokiniais, ir tą požiūrį mokiniai paprastai stebi.

19.6.5.2. formalūs: testai, rašomieji darbai ir t. t. (pažymys, įskaita ir pan.). Pagal vertinimo tikslus taikomi pagrindiniai vertinimo tipai:

19.6.5.2.1. diagnostinis vertinimas – vertinimas, kuriuo naudojama siekiant išsiaiškinti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą baigus temą ar kurso dalį, kad būtų galima numatyti tolesnio mokymosi galimybes, suteikti pagalbą įveikiant sunkumus.

19.6.5.2.2. formuojamasis vertinimas – nuolatinis vertinimas ugdymo proceso metu, kuris padeda numatyti mokymosi perspektyvą, pastiprinti daromą pažangą, skatina mokinius mokyti analizuoti esamus pasiekimus ar mokymosi spragas, sudaro galimybes mokiniams ir mokytojams geranoriškai bendradarbiauti.

19.6.5.2.3. apibendrinamasis vertinimas – vertinimas, naudojamas baigus programą, kursą, modulį. Jo rezultatai formaliai patvirtina mokinio pasiekimus ugdymo programos pabaigoje.

19.6.5.2.4. norminis vertinimas – vertinimas, kuris sudaro galimybes palyginti mokinių pasiekimus;

19.6.5.2.5. kriterinis vertinimas – vertinimas, kurio pagrindas – tam tikri kriterijai (standartai), su kuriais lyginami mokinio pasiekimai (dešimtbalė vertinimo sistema, atitinkanti bendrųjų programų ir išsilavinimo standartų reikalavimus);

19.6.5.2.6. kaupiamasis vertinimas – tai informacijos apie mokinio mokymosi pažangą ir pasiekimus kaupimas, kai mokinys už per pamoką pasiektą pažangą arba namų darbus gauna susitartą skaičių balų. Baigus skyrių ar tam tikrą programos dalį surinkti kaupiamieji balai konvertuojami į pažymį ir įrašomi į el. dienyną.

19.7. siūlomų pasirinkti dalykų, dalykų modulių: pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių programas pagal poreikius rengia dalykų mokytojai. Programos aprobuojamos metodinėse grupėse, derinamos su mokyklos vadovais ir tvirtinamos direktoriaus įsakymu iki rugsėjo 1 d.;

19.8. laikinųjų grupių sudarymo:

19.8.1. pradinio ugdymo programai įgyvendinti klasės dalijamos į grupes: nuo pirmos klasės per dorinio ugdymo pamokas (kai mobili grupė ne mažiau 7 mokiniai), nuo 4 klasės per I-osios užsienio kalbos pamokas (kai klasėje ne mažiau kaip 21 mokinys);

19.8.2. pagrindinio ugdymo programos pirmai daliai įgyvendinti klasės dalijamos į grupes: nuo 5 klasės per informacinių technologijų, technologijų, I-osios užsienio kalbos, II-osios užsienio kalbos (kai klasėje ne mažiau kaip 21 mokinys), dorinio ugdymo pamokas. Vienoje grupėje turi būti ne mažiau kaip 10 mokinių (išskyrus II-ąją užsienio kalbą – vokiečių kalbą);

19.8.3. laikinos grupės sudaromas pagal mokinių poreikius, mokyklos galimybes. Pagal vidurinio ugdymo programą nepagrindinių dalykų mobili grupė sudaroma, jei susidaro ne

mažiau 10 mokinių. Pagrindinių dalykų (jei mokoma atskirais kursų lygiais) laikina grupė ne mažesnė kaip 7 mokiniai, priešingu atveju vykdomas savarankiškas mokymas.

19.9. švietimo pagalbos teikimo:

19.9.1. švietimo pagalbos tikslas – padėti įgyvendinti mokinių teisę į mokslą, užtikrinti veiksmingą mokinių ugdymąsi ir mokymąsi bei sudaryti prielaidas pozityviai vaiko socializacijai ir pilietinei brandai;

19.9.2. mokinių pasiekimai mokykloje stebimi ir analizuojami, laiku identifikuojami kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi dėl mokymosi pagalbos suteikimo:

19.9.2.1. konsultavimo – siekiant išsiaiškinti ir suprasti, kas vyksta mokinio gyvenime, padėti mokytis ir tinkamai elgtis;

19.9.2.2. tyrimų organizavimo – analizuoti aplinkos poveikį mokinio mokymosi sunkumams;

19.9.2.3. socialinių įgūdžių formavimo – gebėti priimti sprendimus ir spręsti problemas, mokyti kritiškai mąstyti, bendrauti, pažinti save;

19.9.2.4. neigiamų socialinių reiškinių prevencijos.

19.9.3. mokymosi pagalba organizuojama priimant sprendimus ir analizuojant panaudotų priemonių poveikį. Mokymosi pagalba suteikiama laiku ir atitinka mokinio mokymosi galias. Mokykloje už mokymosi pagalbos organizavimą atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui;

19.9.4. mokymosi pagalba integruojama į mokymo ir mokymosi procesą. Mokymosi pagalbą mokiniui pirmiausia suteikia jį mokantis mokytojas;

19.9.5. mokymosi pagalba teikiama:

19.9.5.1. skiriant konsultacijas, kurių trukmę nustato mokykla pagal mokymosi pagalbos poreikį. Mokymosi pagalba skiriama individualiai arba sudarant mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupes. 1–8 klasėse mokymosi pagalbos teikimui ir įgyvendinimui mokinių grupėms skiriamos konsultacijos pagal atskirą tvarkaraštį iš valandų mokinių poreikiams tenkinti;

19.9.5.2. mokyklos Vaiko gerovės komisijos teikimu pagal Kauno PPT rekomendacijas kuriamos individualizuotos mokymo programos specialiųjų poreikių mokiniams. Šios programos taikomos diferencijuojant darbą pamokose;

19.9.5.3. penktų klasių mokiniams taikomas 2 mėnesių adaptacijos periodas. Tuo laikotarpiu mokinių žinios ir mokėjimai pirmą mėnesį nevertinami, o antrą mėnesį nevertinami nepatenkinamais pažymiais;

19.9.5.4. mokykloje yra „Drausmės klasė“, kurioje, padedant specialistams, mokiniai, pamokos metu dėl tam tikrų priežasčių („Drausmės klasės“ tvarka) negalintys dirbti tradicinėje aplinkoje su klase, atlieka mokytojų paskirtas individualias užduotis.

19.9.6. mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui;

19.9.7. mokytojams sudaromos sąlygos siekti geresnės švietimo kokybės juos konsultuojant, atliekant mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą bei sudarant sąlygas pagal mokyklos metinius veiklos tikslus tobulinti kvalifikaciją;

19.9.8. mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) sudaromos sąlygos bendradarbiauti su mokyklos administracija, mokytojais, specialistais parenkant vaikui ugdymo programą, formą, sprendžiant jo individualių poreikių tenkinimą;

19.9.9. bendradarbiaujant su Lietuvos tėvų forumu steigiamas „Saviugdų klubas“ tėvų ryšiams su mokykla bei švietimo kokybei gerinti.

19.10. sprendimų, numatomų mokinių pasiekimams gerinti, konsultacijų mokymosi pagalbai teikti:

19.10.1. pagal atskirą grafiką, nedidinant mokinių mokymosi krūvio, organizuojamos konsultacijos gabiems ir mokymosi sunkumų turintiems 1–8 klasių mokiniams;

19.10.2. diferencijuojamas ir individualizuojamas ugdymo turinys, metodai, tempas;

19.10.3. mokytojai organizuoja darbą pamokose atsižvelgdami į mokinių mokymosi stilius.

19.11. pagilinto dalykų mokymo, kryptingo meninio ugdymo, dvikalbio ugdymo ir kt.:

19.11.1. mokykloje II-oios užsienio kalbos (rusų, vokiečių) mokymas pradedamas nuo 5 klasės, skiriant valandas iš pamokų mokinių poreikiams tenkinti;

19.11.2. 4, 6–8 klasėse vykdomas anglų kalbos pagilintas mokymas, skiriant valandas iš pamokų mokinių poreikiams tenkinti;

19.11.3. dvikalbis ugdymas neorganizuojamas.

19.12. dalykų mokymo intensyvinimo:

19.12.1. 2013–2014 m. m. 11 klasėse doriniam ugdymui skiriamos 2 savaitinės valandos, nenumatant valandų 12 klasėje (žr. plano lenteles);

19.12.2. per dieną lietuvių kalbai, technologijoms 5–8 klasėse, matematikai, lietuvių kalbai, geografijai, biologijai, fizikai, chemijai, istorijai A kursu, muzikai, teatrui, dailei, technologijoms 11–12 klasėse skirti ne vieną, o dvi viena po kitos organizuojamas pamokas.

19.13. mokinio pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio, mokėjimo lygio keitimo arba pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio atsisakymo ir naujo pasirinkimo:

19.13.1. norėdamas pereiti iš vieno kurso, dalyko į kitą, keisti mokėjimo lygį mokinys rašo prašymą mokyklos direktoriui, koreguoja ugdymo planą;

19.13.2. mokyklos direktorius mokinio pasirinkimą dėl kurso, dalyko, mokėjimo lygio pakeitimo patvirtina įsakymu;

19.13.3. pereidamas iš vieno dalyko į kitą mokinys laiko dalykų įskaitas skirtumams likviduoti. Įskaitas organizuoja dalykų, kuriuos mokytis pereina mokiniai, mokytojai;

19.13.4. keisdamas kursą iš bendrojo į išplėstinį, užsienio kalbos mokėjimo lygį mokinys laiko to dalyko, kurį keičia įskaitą. Įskaitą organizuoja mokytojas, kuris moko išplėstiniu kursu ar aukštesniu užsienio kalbos mokėjimo lygiu;

19.13.5. mokinys, keičiantis aukštesnį kursą į žemesnį, aukštesnį mokėjimo lygį į žemesnį įskaitos nelaiko, jei įvertinimas jį tenkina. Jei ne – mokinys laiko įskaitą;

19.13.6. mokinys, keisti kursą, dalyką gali:

19.13.6.1. pusmečio pabaigoje;

19.13.6.2. mokslo metų pabaigoje;

19.13.6.3. 11-ųjų klasių mokiniai – pirmąją rugsėjo savaitę.

19.13.7. mokiniai, atėję iš kitų mokymo įstaigų, priimami vadovaujantis 19.13.1.–19.13.6. punktais;

19.13.8. mokinys, pasirinkęs dalyko kursą arba dalyką, kurio mokykloje nėra, mokosi eksternu ir baigęs kursą laiko įskaitą pas mokytoją, kurį skiria direktorius įsakymo tvarka;

19.13.9. įskaitos įvertinimas tampa mokinio pusmečio (metiniu) dalyko įvertinimu;

19.13.10. dalyko modulis pasirenkamas mokslo metams arba dvejiems mokslo metams. Dalyko modulio keisti mokslo metų eigoje negalima;

19.13.11. keisti mokymosi dalyką ar dalyko kursą galima tik gavus patenkinamą dalyko kurį keičia mokinys pusmečio (metinį) įvertinimą.

19.14. socialinės veiklos organizavimo pagrindinio ugdymo programoje:

19.14.1. socialinės veiklos trukmė: 5–8, 11–12 klasėse ne mažiau kaip 5 valandos per mokslo metus;

19.14.2. socialinė veikla fiksuojama TAMO dienyne „Klasių veiklos“, taip pat klasės auklėtojas mokslo metų pradžioje kiekvienam savo auklėjamosios klasės mokiniui išduoda pažintinės, kultūrinės, meninės, kūrybinės, sportinės, praktinės, socialinės, prevencinės veiklos atsiskaitymo formą (1 priedas);

19.14.3. dalyko mokytojas, klasės auklėtojas įvertinęs jo atsiskaitymą, įrašo valandas pažintinės, kultūrinės, meninės, kūrybinės, sportinės, praktinės, socialinės, prevencinės veiklos atsiskaitymo formoje. Mokslo metų pabaigoje valandos susumuojamos. Jeigu nesurinktas reikiamas valandų skaičius, mokiniui skiriami papildomi darbai;

19.14.4. mokinius, klasių auklėtojus konsultuoja socialinė pedagogė, socialinę veiklą koordinuoja direktoriaus pavaduotoja ugdymui;

19.14.5. socialinė veikla apima šias kryptis: pilietinę, ekologinę, savanorišką pagalbą mokyklai.

19.15. pažintinės ir kultūrinės veiklos organizavimo:

19.15.1. pažintinės, kultūrinės, meninės, kūrybinės, sportinės, praktinės, socialinės, prevencinės veiklos tikslas – padėti suvokti savo tautos istorijos, kultūros, gamtos savitumą, puoselėti ir išlaikyti tautinę savimonę;

19.15.2. organizuojant pažintinę, kultūrinę, meninę, kūrybinę, sportinę, praktinę, socialinę, prevencinę veiklą keliami šie uždaviniai:

19.15.2.1. skatinti naujas pažinimo formas ir metodus;

19.15.2.2. skatinti pažinti savo gyvenamąją vietovę, regioną, šalį, jos papročius bei tradicijas.

19.15.3. organizuojant pažintinę kultūrinę, meninę, kūrybinę, sportinę, praktinę, socialinę, prevencinę veiklą, laikomasi šių principų:

19.15.3.1. aktualumo – veikla atitinka pažintinį objektą lankančių vaikų kultūrinę ir socialinę patirtį;

19.15.3.2. prieinamumo – veikla prieinama visiems vaikams nepriklausomai nuo jų mokymosi galimybių, pasiekimų ir socialinės padėties.

19.15.4. pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė, sportinė, praktinė, socialinė, prevencinė veikla organizuojama siekiant pažinti teritoriją, kurioje yra mokykla, Kauno miesto, apskrities ar šalies pažintinius objektus, tradicijas, papročius;

19.15.5. rekomenduojami tokie pažintiniai objektai kaip muziejai, istorijos, gamtos, geografijos, kultūros paminklai, ir šios veiklos formos: ekskursijos, išvykos, kraštotyrinė, edukacinė, kultūrinė veikla, parodos, vaikų turizmo renginiai pažintiniais tikslais;

19.15.6. lėšos pažintinei veiklai, kuri yra finansuojama iš mokinio krepšelio, yra paskirstomos vadovaujantis 2010 m. kovo 9 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-128 patvirtintais nuostatais;

19.15.7. klasės auklėtojas mokslo metų pradžioje kiekvienam savo auklėjamosios klasės mokiniui išduoda pažintinės, kultūrinės, meninės, kūrybinės, sportinės, praktinės, socialinės, prevencinės veiklos atsiskaitymo formą (1 priedas);

19.15.8. mokiniai per kultūrinei-pažintinei veiklai skirtas dienas dalyvauja mokyklos renginiuose (2 priedas) arba lanko kultūrinius-pažintinius objektus, edukacines programas muziejuose, profesinės karjeros muges (3 priedas) ir atsiskaito mokytojui susitarta forma;

19.15.9. dalyko mokytojas, klasės auklėtojas įvertinęs jo atsiskaitymą, įrašo valandas pažintinės, kultūrinės, meninės, kūrybinės, sportinės, praktinės, socialinės, prevencinės veiklos atsiskaitymo formoje.

19.15.10. mokinių pažintinės, kultūrinės, meninės, kūrybinės, sportinės, praktinės, socialinės, prevencinės veiklos organizavimo tvarka keičiama ar naikinama mokyklos direktoriaus įsakymu.

19.16. mokymosi sąlygų sudarymo mokiniams mokytis ne tik klasėje, bet ir įvairiose aplinkose, mokymo ir mokymosi išteklių panaudojimo:

19.16.1. mokykla skatina mokytojus ir sudaro jiems sąlygas mokyklos ugdymo turinį įgyvendinti organizuojant integruotas pamokas ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose: muziejuose, parkuose, teatruose, išvykose koreguojant ugdymo procesą;

19.16.2. mokyklos mokymosi aplinka yra pritaikyta Pradinio, Pagrindinio ir Vidurinio ugdymo bendrosiose programose iškeltiems tikslams siekti, sudarant galimybes mokinių aktyviam ugdymui (-uisi), mokymuisi individualiai ir įvairaus dydžio grupėmis, praktinei, eksperimentinei, teorinei ir kitokiai veiklai. Mokytojams sudarytos galimybės dirbti inovatyviai, naudojant šiuolaikines mokymo technologijas: spartesnę internetą (95 procentai kabinetų aprūpinti kompiuteriais, turi internetą), 2 kabinetuose yra interaktyvios lentos, 15 kabinetų įrengti projektoriai, moderni kabinetų ir klasių įrangą, biblioteka, informacinis centras, naudojamas elektroninis TAMO dienynas.

19.17. neformaliojo vaikų švietimo veiklos organizavimo: pasiūlos, pasirinkimų ir organizavimo būdų. Minimalaus grupės dydžio neformaliojo vaikų švietimo veikloms organizuoti:

19.17.1. visi mokyklos mokiniai gali rinktis neformaliojo ugdymo užsiėmimus;

19.17.2. neformalusis švietimas mokiniams neprivalomas ir laisvai pasirenkamas;

19.17.3. neformaliojo švietimo valandos skiriamos mokinių saviraiškai;

19.17.4. neformalusis švietimas organizuojamas atsižvelgiant į mokinių poreikius siekiant ugdyti jų individualias kompetencijas ir galimybes;

19.17.5. neformalaus švietimo programos rengiamos atsižvelgiant į veiklos tęstinumą, mokyklos bendruomenės tradicijas, suderinamumą su mokomuoju procesu, kolektyvų pasiekimus, mokinių poreikių tyrimo rezultatus;

19.17.6. neformalaus švietimo tvarkaraštis sudaromas atsižvelgiant į higienos ir darbo saugos reikalavimus, suderinamas su pamokų tvarkaraščiu;

19.17.7. neformaliojo vaikų švietimo veikla yra skirta meninę, sportinę ar kitą veiklą pasirinkusių mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms, profesinėms kompetencijoms ugdyti. Neformaliojo švietimo skyrimo valandos svarstomos direktoriaus įsakymu sudarytoje darbo

grupėje, aptariamos Mokyklos taryboje. Šią veiklą mokiniai renka laisvai, ji įgyvendinama realizuojant:

19.17.7.1. neformaliojo švietimo programas, kurios rengiamos atsižvelgiant į mokyklos mokinių poreikius, mokyklos bendruomenės tradicijas. Programa sudaroma vieneriems metams;

19.17.7.2. programas rengia būrelių vadovai, jos suderinamos metodinėse grupėse ir patvirtinamos mokyklos direktoriaus įsakymu;

19.17.7.3. mokinių skaičius neformaliojo švietimo grupėje yra ne mažesnis kaip 12 mokinių;

19.17.7.4. neformaliojo vaikų švietimo programos mokinių atostogų metu vykdomos atsižvelgiant į mokinių poreikius;

19.17.7.5. neformaliojo vaikų švietimo rezultatai pateikiami būrelių vadovų savianalizės anketose;

19.17.7.6. neformaliajame vaikų švietime įgytos kompetencijos išryškėja mokyklos, miesto, respublikos konkursuose, varžybose, olimpiadose, renginiuose. Konkursinės veiklos rezultatai ir analizė pateikiama mokyklos bendruomenei stendiniame ar žodiniame pranešime. Dalyvavimas renginiuose, konkursuose, olimpiadose fiksuojamas neformalaus ugdymo dienyne.

19.18. ugdymo karjerai, sveikatos ugdymo organizavimo:

19.18.1. ugdymas karjerai organizuojamas ugdymo proceso dienomis, skirtomis kultūrinei, meninei, pažintinei veiklai, integruotas į mokomuosius dalykus, klasės valandėles, mokyklos renginius;

19.18.2. ugdymą karjerai organizuoja asmenys, atsakingi už karjeros ugdymą, karjeros koordinatorius, ugdymo karjerai darbo grupė, klasių auklėtojai, dalykų mokytojai, socialinis pedagogas, psichologas. Ugdymą karjerai koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui atsakingas už ugdymą karjerai;

19.18.3. ugdymas karjerai vykdomas vadovaujantis šiais principais:

19.18.3.1. prieinamumo. Ugdymo karjerai paslaugos teikiamos visiems mokiniams, užtikrinant lygias galimybes, įvertinant poreikius;

19.18.3.2. nešališkumo, laisvo pasirinkimo ir asmeninės atsakomybės už karjeros sprendimus. Ugdymo karjerai vykdytojai padeda mokiniui pasirinkti ir įgyvendinti geriausias jo karjeros vystymo galimybes ir negali proteguoti savo ar kitų institucijų interesų. Kiekvienas mokinys savarankiškai apsisprendžia dėl asmeninės karjeros perspektyvų, priima su mokymusi ir darbu susijusius sprendimus. Turėdamas laisvę rinktis, mokinys taip pat prisiima atsakomybę už savo pasirinkimus;

19.18.3.3. individualizavimo. Ugdymo karjerai vykdomas atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius;

19.18.3.4. paslaugų kokybės. Ugdymo karjerai vykdytojai atsakingi už aukštą jų teikiamų ugdymo karjerai, profesinio informavimo ir profesinio konsultavimo paslaugų kokybę ir profesinio elgesio etikos laikymąsi.

19.18.4. ugdymo karjerai paslaugas organizuoja arba teikia Karjeros centras kuriam vadovauja karjeros koordinatorius;

19.18.5. ugdymas karjerai apima ugdymo karjerai, karjeros informavimo ir karjeros konsultavimo paslaugas;

19.18.6. mokykla vykdo mokinių ugdymą karjerai:

19.18.6.1. atsižvelgdama į mokinių amžiaus tarpsnio ypatumus;

19.18.6.2. sudaro sąlygas visiems mokiniams įgyti karjeros kompetencijų (žinių, gebėjimų ir nuostatų apie save, mokymosi, saviraiškos ir darbo galimybes, karjeros sprendimų priėmimą, karjeros planavimą, derinimą su kitomis gyvenimo sritimis ir realizavimą);

19.18.6.3. įgyvendina švietimo ir mokslo ministro tvirtinamą ugdymui karjerai skirtą programą;

19.18.6.4. organizuoja su ugdymu karjerai suderintas kultūrinę, meninę, pažintinę ir kitas veiklas bei neformalųjį švietimą.

19.18.7. ugdymas karjerai vykdomas:

19.18.7.1. pradinio ugdymo mokiniams – integruojant ugdymo karjerai turinį į įvairių dalykų pamokas (1–4 klasėse 5 pamokos per mokslo metus) ir neformalų ugdymą bendrųjų kompetencijų kontekste;

19.18.7.2. pagrindinio ugdymo pirmosios dalies ir vidurinio ugdymo mokiniams – integruojant ugdymo karjerai turinį į įvairių dalykų pamokas bendrųjų kompetencijų kontekste (mokytojai pažymi tai ilgalaikiuose teminiuose planuose ne mažiau kaip 1–2 pamokos per mokslo metus, priklausomai nuo savaitinių pamokų skaičiaus), per klasių auklėtojų veiklą (1–2 klasės valandėlės per pusmetį), per karjeros koordinatoriaus veiklą (klasių vadovai gali tartis dėl atskirų užsiėmimų, karjeros pamokos, individualūs ir grupinei užsiėmimai), per kultūrinę, meninę, pažintinę veiklą, neformalųjį švietimą;

19.18.7.3. sudarant sąlygas mokiniams gauti ir aptarti informaciją apie mokymosi ir darbo galimybes;

19.18.7.4. organizuojant profesinį veiklinimą: išvykas į įmones, įstaigas ir darbo veiklos stebėjimą, praktinę veiklą ir įgytos patirties aptarimą;

19.18.7.5. vykdant mokinių profesinį konsultavimą (individualų ir grupinį):

19.18.7.5.1. sudarant mokiniams galimybes pažinti, įvertinti ir aptarti individualias savybes, galinčias turėti įtakos karjerai (mokymuisi įvairiose pakopose, darbui);

19.18.7.5.2. padedant spręsti klausimus susijusius su karjeros planavimu – mokymusi (individualaus ugdymo plano arba mokymo plano sudarymas, švietimo teikėjo, mokymosi ar studijų krypties, mokymosi formų rinkimasis) ir profesinės veiklos rinkimusi;

19.18.7.5.3. padedant spręsti karjeros problemas, susijusias su socialiniais, sveikatos, psichologiniais ir kitais veiksniais, arba patariant kreiptis į kitus švietimo pagalbos specialistus;

19.18.7.5.4. patariant darbo paieškos klausimais mokyklose, vykdančiose profesinio mokymo programas.

19.18.8. karjeros planavimo procese pasitelkiama mokyklos bendruomenė, darbdaviai ir jų organizacijos, kiti socialiniai partneriai, visuomeninės organizacijos, rėmėjai ir kitos suinteresuotos grupės;

19.18.9. sveikatos ugdymas integruojamas į gamtos, biologijos, ekologijos, kūno kultūros, technologijų pamokas, klasės valandėles, neformalųjį vaikų švietimą.

19.19. reikalavimų mokinių elgesiui: elgesį reglamentuoja mokinių elgesio taisyklės, patvirtintos mokyklos direktoriaus 2013 m. kovo 18 d. įsakymu Nr. V-75;

19.20. pamokų, skiriamų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, panaudojimo: pamokos skiriamos mokinių poreikiams tenkinti 1–3 klasėse po 1 pamoką naudojamos mokinių konsultacijoms mokymosi pagalbai teikti, 4 klasėse – po 1 pamoką mokinių konsultacijoms mokymosi pagalbai teikti ir po 1 pamoką pagilintam anglų kalbos mokymui, 5 klasėse po 1 pamoką antros užsienio kalbos mokymui, lietuvių kalbos, matematikos konsultacijoms mokymosi pagalbai teikti, 6–7 klasėse po 1 pamoką – anglų kalbos pagilintam mokymui, lietuvių kalbos, matematikos konsultacijoms mokymosi pagalbai teikti, 8 klasėse po 1 pamoką – anglų kalbos pagilintam mokymui, lietuvių kalbos, matematikos, fizikos ir chemijos konsultacijoms mokymosi pagalbai teikti.

19.21. bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tikslų ir būdų:

19.21.1. mokyklos mokinių tėvams informacija, susijusi su LR Vyriausybės, Švietimo ir mokslo ministerijos bei mokyklos vykdoma švietimo politika teikiama mokyklos tėvų susirinkimuose, klasės tėvų susirinkimuose, mokyklos interneto svetainėje, „Atvirų durų“ dienose, per elektroninį dienyną TAMO;

19.21.2. žinios apie mokinio pasiekimus, nuobaudas ir kita su mokinio mokymusi bei elgesiu susijusi informacija yra teikiama naudojant elektroninį dienyną TAMO, mokinio tėvams neturint galimybės naudotis internetu ir apie tai informavus klasės auklėtoją, informacija kartą per mėnesį teikiama raštu, naudojant elektroninį dienyną TAMO ataskaitą;

19.21.3. esant išskirtinėms situacijoms, mokytojai turi teisę naudotis visomis ryšio priemonėmis, esančiomis mokykloje;

19.21.4. informacija susijusi su pedagogų tarybos nutarimais, kai dėl mokinio priimami svarbūs sprendimai, teikiama raštu, registruojant specialiaame žurnale ir išsiunčiama registruotu laišku;

19.21.5. klasės auklėtojai ir dalykų mokytojai atsako už informacijos pateikimą laiku;

19.21.6. Iškilus mokymosi, lankomumo ar elgesio problemoms tėvus (globėjus, rūpintojus) informuoja klasių auklėtojai, dalykų mokytojai, socialinis pedagogas, mokyklos administracija;

19.21.7. klasių auklėtojai organizuoja teminius tėvų susirinkimus ne rečiau kaip 2 kartus per metus pagal suderintą su administracija grafiką. Pirmas tėvų susirinkimas organizuojamas rugsėjo mėnesį, kuriame tėvai supažindinami su mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema.

19.21.8. administracija du kartus per metus organizuoja tėvų susirinkimus pagal klasių grupes, kurių metu tėvai susitinka su administracija, jų vaikus mokančiais mokytojais;

19.21.9. du kartus per metus (rudenį ir pavasarį) organizuojamos „Atvirų durų“ dienos, kurių metu tėvai susitinka su mokančiais mokytojais. Mokytojai tėvams asmeniškai pateikia informaciją apie jų vaikų mokymosi pasiekimus ir pažangą;

19.21.10. 12 klasių mokinių tėvams papildomai organizuojamas tėvų susirinkimas dėl supažindinimo su brandos egzaminų organizavimo ir vykdymo tvarka.

19.22. bendradarbiavimo su įstaigomis, įmonėmis ar asociacijomis ir kt. tikslų ir būdų:

19.22.1. mokykla sudarius bendradarbiavimo sutartis su Vytauto Didžiojo universitetu, Kauno technologijos universitetu, Lietuvos sporto universitetu, Kauno kolegija, Vilniaus universiteto Kauno humanitariniu fakultetu, Lietuvos edukologijos universitetu, Kastu International, Kauno mechanikos mokykla, Kauno prekybos ir verslo mokykla, Vilniaus kooperacijos kolegija, ISM Vadybos ir ekonomikos universitetu:

19.22.1.1. organizuojami renginiai, susitikimai, išvykos į mokymo įstaigas;

19.22.1.2. studentai mokykloje atlieka praktiką, vykdo tyrimus, dėstytojai veda seminarus mokyklos mokytojams.

19.22.2. sudaryta bendradarbiavimo sutartis su SPPC dėl OLWEUS patyčių prevencijos programos diegimo mokykloje:

19.22.2.1. programa sėkmingai įdiegta, įvykdytas OPKUS;

19.22.2.2. po auditorių įvertinimo mokykla gavo OLWEUS mokyklos sertifikatą, kuris įpareigoja toliau organizuoti mokyklos veiklą pagal OPPP principus.

19.22.3. sudaryta bendradarbiavimo sutartis su Dingusių žmonių šeimų paramos centru: vykdomas projektas „Berniukų gebėjimų ugdymas Lietuvoje“;

19.22.4. sudaryta bendradarbiavimo sutartis su Tarptautine komisija nacių ir sovietų režimų nusikaltimams Lietuvoje įvertinti:

19.22.4.1. kasmet vykdomi bendri projektai, akcijos;

19.22.4.2. Tolerancijos dienos minėjimas įtraukas į kultūrinę pažintinę veiklą.

19.22.5. sudaryta bendradarbiavimo sutartis su Kauno pilietinės bendruomenės centru „Dainava“, vykdomi bendri projektai, organizuojami renginiai, pilietinės iniciatyvos.

19.22.6. sudaryta bendradarbiavimo sutartis su Kauno VPK Dainavos policijos komisariatu:

19.22.6.1. vykdoma prevencinė veikla;

19.22.6.2. organizuojami susitikimai su mokiniais ir jų tėvais,

19.22.6.3. mokiniai dalyvauja projektuose, bendruose renginiuose;

19.22.6.4. Kauno VPK Dainavos policijos komisariato specialistė dalyvauja VGK posėdžiuose.

19.22.7. sudaryta bendradarbiavimo sutartis su Liaudies buities muziejumi, Lietuvos švietimo istorijos muziejumi, vykdomi bendri projektai, kultūrinė veikla;

19.22.8. sudaryta bendradarbiavimo sutartis su Kauno darbo birža, vykdomas karjeros konsultavimas ir planavimas;

19.22.9. sudaryta bendradarbiavimo sutartis su VŠĮ Dainavos poliklinika:

19.22.9.1. vykdoma švietėjiška veikla;

19.22.9.2. vykdomi sveikos gyvensenos projektai.

19.22.10. sudaryta bendradarbiavimo sutartis su Kauno pedagogine psichologine tarnyba;

19.22.11. sudaryta bendradarbiavimo sutartis su Kauno plaukimo mokykla:

19.22.11.1. Kauno plaukimo mokykloje vyksta kūno kultūros pamokos;

19.22.11.2. vykdomi bendri sveikos gyvensenos ugdymo projektai.

19.22.12. sudaryta bendradarbiavimo sutartis su vaikų lopšeliais-darželiais „Girinukas“ ir „Vaikystė“:

19.22.12.1. organizuojami renginiai, susitikimai, parodos;

19.22.12.2. vedamos pamokos darželių parengiamųjų grupių auklėtiniams.

19.23. kitų mokyklos ugdymo turinio įgyvendinimo nuostatų:

19.23.1. sporto, dailės, menų, choreografijos, muzikos mokyklas lankantys mokiniai tėvų prašymu ir pristatę pažymas iš minėtų mokyklų (per 15 dienų nuo pusmečio pradžios) gali būti atleisti nuo tų dalykų pamokų;

19.23.2. sporto mokyklas lankantys mokiniai privalo laikyti normatyvus, o lankantys dailės, menų, choreografijos, muzikos mokyklas – pateikti pažymą su įvertinimu. Pažymas pristatyti kiekvieno pusmečio pradžioje (per 5 dienas);

19.23.3. gauti tėvų prašymai ir pažymos segami mokinių asmens bylose;

19.23.4. atleisti nuo pamokų mokiniai privalo stebėti pamoką;

19.23.5. nedalyvauti pamokoje leista, pateikus tėvų prašymą dėstančiam mokytojui su nuoroda dėl atsakomybės už vaiko saugumą;

19.23.6. mokykla mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros, dailės, menų, choreografijos, muzikos pamokų, siūlo kitą veiklą (veiklą informaciniame centre, bibliotekoje, karjeros konsultacijas, socialinę veiklą).

20. Mokykla sprendimų dėl ugdymo organizavimo neprivalo kasmet atnaujinti, jei jie atitinka Bendrųjų ugdymo planų nuostatas ir mokyklos iškeltus ugdymo tikslus.

21. Atsiradus Bendruosiuose ugdymo planuose nenumatytiems atvejams, mokykla ugdymo proceso metu gali koreguoti mokyklos ugdymo plano įgyvendinimą arba mokinio individualų ugdymo planą, priklausomai nuo mokymo lėšų, išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.

22. Ugdymo procesas mokykloje organizuojamas pamokų forma. Pamokos trukmė – 1 klasėse 35 min., 2–8, 11–12 klasėse – 45 min. Mokykla dalykų programose numatytiems pasiekimams pasiekti skiria 1–3 klasėse minimalų pamokų skaičių. Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pasiekimams gerinti, 1–8 klasėse skiriamos: ilgalaikėms ir trumpalaikėms konsultacijoms, skirtoms mokinių mokymosi pasiekimams gerinti, ugdymui diferencijuoti, pagilintam pirmos užsienio kalbos (anglų) mokymui 4, 6–8 klasėse, antros užsienio kalbos mokymui 5 klasėje.

23. Mokyklos ugdymo planą mokyklos direktorius tvirtina iki mokslo metų pradžios suderinęs su Mokyklos taryba, taip pat su savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija (valstybinės mokyklos – biudžetinės įstaigos), savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu (savivaldybės mokyklos – biudžetinės įstaigos).

III. MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

24. Norint padėti mokiniui sėkmingai mokytis, ugdymas individualizuojamas sudarant mokinio individualų ugdymo planą, kuriuo siekiama padėti mokiniui planuoti, kaip pagal savo išgales pasiekti aukštesnių ugdymo (-osi) pasiekimų, ugdyti asmeninę atsakomybę, dėl sąmoningo mokymosi gebėjimo įgyvendinti išsikeltus tikslus.

25. Kiekvienas mokinys, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą, pasirengia individualų ugdymo planą. Individualus ugdymo planas – tai mokinio, besimokančio pagal vidurinio ugdymo programą, pasirinkti mokytis per dvejus metus dalykai, dalykų kursai ir moduliai, suderinti su mokyklos galimybėmis. Mokinio pasirengtame individualiame ugdymo plane nurodomi dalykai, kurių mokomasi, koku kursu, kiek pamokų skiriama pasirinktų dalykų pasiekimams pasiekti, kokius pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius planuoja mokytis. Mokinys individualų ugdymo planą suderina su mokyklos galimybėmis ir renkasi iš mokyklos siūlomų variantų. Mokinio individualaus ugdymo plano formą mokiniui siūlo mokykla (4 priedas).

26. Mokiniui, kuris mokomas namie, sudaromas individualus ugdymo planas. Jame numatomi planuojami mokytis dalykai, jiems skiriamas pamokų skaičius, Mokinys mokosi pagal mokyklos direktoriaus patvirtintą ir su vienu iš mokinio tėvų (globėju, rūpintoju) suderintą pamokų tvarkaraštį (5 priedas). Mokymosi tikslai, pasiekimų patikrinimo būdai ir vertinimas numatomi mokytojo ilgalaikiame teminiame plane.

27. Mokinio individualus ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) ir mokyklos direktoriaus pavaduotojui ugdymui, švietimo pagalbos specialistams.

IV. MOKYMOSI APLINKOS KŪRIMAS

28. Mokyklos direktorius ir visa bendruomenė atsako už atviros, ramios, kūrybingos, vertybines nuostatas puoselėjančios, mokinių ir mokytojų mokymuisi palankios edukacinės kultūros kūrimą ir palaikymą mokykloje.

29. Mokymosi aplinka – tai aplinka mokykloje ir už jos ribų, kurioje įgyvendinamas mokyklos ugdymo turinys. Mokymosi aplinka yra fiziškai, psichologiškai ir socialiai saugi ir sveika besimokančiajam. Mokykla skatina mokytojus ir sudaro jiems sąlygas mokyklos ugdymo turinį įgyvendinti ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose: muziejuose, parkuose, teatruose, išvykose koreguojant ugdymo procesą, pamokų tvarkaraštį.

29.1. mokykla sudariusi sutartį su VDU socialinių mokslų fakultetu kuria Socialinės gerovės mokyklą:

29.1.1. ketvirtose klasėse vykdoma „Gyvenimo įgūdžių formavimo“ programa;

29.1.2. bendradarbiaujant su VDU dėstytojais ir studentais mokykloje organizuojama „Saviugdosa diena“;

29.1.3. VDU socialinių mokslų fakulteto dėstytojai veda seminarus mokyklos mokytojams.

29.2. mokytojams sudaromos sąlygos dirbti kitose aplinkose:

29.2.1. pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su Kauno miesto muziejais;

29.2.2. organizuojamos integruotas pamokos muziejuose;

29.2.3. mokykloje eksponuojamos mobilios teminės Vytauto Didžiojo karo muziejaus ekspozicijos;

29.2.4. kultūrinės-pažintinės veiklos metu mokiniai vyksta į ekskursijas Lietuvoje, Kauno mieste, lanko miesto muziejus (2, 3 priedai);

29.2.5. bendradarbiaujant su Lietuvos teatrais mokykloje vykdomos integruotos pamokos, projektinė veikla;

29.2.6. mokykloje veikia Tolerancijos ugdymo centras;

29.2.7. mokykla vykdo OLWEUS patyčių prevencijos programą ir yra gavusi OLWEUS mokyklos sertifikatą.

29.2.7. mokinių socialinės pagalbos grupė „Sopa“ padeda užtikrinti pradinių klasių mokinių saugų elgesį pertraukų metu, organizuoja užsiėmimus mokyklos kieme, koridoriuose, klasėse.

29.2.8. įrengtas uždaras kiemelis pradinių klasių mokiniams.

30. Mokyklos mokymosi aplinka yra pritaikyta Pradinio, Pagrindinio ir Vidurinio ugdymo bendrosiose programose išskeltiems tikslams siekti, sudarant galimybes mokinių aktyviam ugdymui (-uisi), mokymuisi individualiai ir įvairaus dydžio grupėmis, praktinei, eksperimentinei, teorinei ir kitokiai veiklai. Mokytojams sudaromos galimybės dirbti inovatyviai, naudojant šiuolaikines mokymo technologijas: spartesnę internetą, intranetą, interaktyviasias lentas, kompiuterius, modernią kabinetų ir klasių įrangą, biblioteką ir kt. (Mokyklos 2013 metų veiklos plano antras uždavinys, mokyklos savęs įsivertinimo ataskaita):

30.1. visuose kabinetuose įdiegtas spartusis internetas ir intranetas, yra kompiuteriai;

30.2. matematikos ir fizikos kabinetuose įrengtos interaktyvios lentos;

30.3. 15 kabinetų yra įrengta multimedijos įranga, 2 komplektai nešiojami;

30.4. šalia bibliotekos, mokyklos informaciniame centre, yra 4 kompiuteriai su sparčiuoju internetu, kuriame mokiniai gali dirbti pertraukų ir laisvų pamokų metu;

30.4. mokykloje naudojamas TAMO elektroninis dienynas.

31. Mokyklos įgyjamos ir kuriamos mokymo ir mokymosi priemonės padeda mokiniams įgyti šiuolaikinėje besikeičiančioje visuomenėje būtinų kompetencijų, gebėjimų, nuostatų ir pasiekti Pradinio, Pagrindinio ir Vidurinio ugdymo bendrosiose programose numatytų pasiekimų:

31.1. Iš projekto lėšų atnaujintos gamtos mokslų, technologijų, muzikos ir dailės kabinetų mokymo priemonės;

31.2. matematikos ir gamtos mokslų pamokose 5–6 klasėse naudojamos skaitmeninio mokymo aktyvios pamokos („Šok“ serija);

31.3. Pamokose naudojamos kompiuterinės programos.

31.4. darbui su specialiujų poreikių vaikais naudojamos multifunkcinės mokymo priemonės;

32. Mokyklos direktorius bendradarbiauja su savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos, mokyklos mokymosi aplinkos turtinimo klausimais:

32.1. renovuojama mokyklos sporto salė;

32.2. rengiami investiciniai planai dėl mokyklos renovavimo.

V. UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

33. Ugdymo diferencijavimas – tai ugdymo tikslų, uždavinių, mokymo ir mokymosi turinio, metodų, mokymo (-osi) priemonių, mokymosi aplinkos, vertinimo pritaikymas mokinių skirtybėms. Jo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau mokytis.

34. Mokiniai skiriasi turima patirtimi, motyvacija, interesais, siekiais, gebėjimais, mokymosi stiliumi, pasiekimų lygiu ir kt., tai lemia skirtingus mokymosi poreikius. Diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į šiuos poreikius, pritaikant mokiniui mokymosi uždavinius ir užduotis, ugdymo turinį, metodus, mokymo (-osi) priemones, tempą ir skiriamą laiką. Diferencijuotas ugdymas taip pat kompensuoja brendimo, mokymosi tempo netolygumus, atsirandančius mokinių amžiumi grįstoje vertikalaus skirstymo klasėmis sistemoje.

35. Diferencijavimas taikomas:

35.1. mokiniui individualiai;

35.2. mokinių grupei:

35.2.1. tam tikriems tikslams pasiekti, pavyzdžiui: pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, skirtingoms mokymosi strategijoms įgyvendinti;

35.2.2. tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai, darbo grupės) grupes galima sudaryti iš mišrių arba panašių polinkių, interesų mokinių;

35.2.3. 11–12 klasėse mokant I-osios užsienio kalbos, lietuvių kalbos, matematikos, istorijos, siekiant sudaryti panašių polinkių grupes ir geriau paruošti mokinius valstybiniam brandos egzaminams.

36. Mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, nepažeidžiantis jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, yra laikinas – tik tam tikro dalyko pamokoms arba tik tam tikroms užduotims atlikti. Dėl pergrupavimo tikslų ir principų tariamasi su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), jis neturi daryti žalos mokinio savivertei, tolesnio mokymosi galimybėms bei mokinių santykiams klasėje ir mokykloje.

37. Mokykla, vykdydama savęs įsivertinimą bei kitas apklausas, metodinių grupių susirinkimuose, metodinės tarybos susirinkimuose, mokytojų tarybos susirinkimuose, išplėstiniuose

direkcinės tarybos posėdžiuose analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytus pasiekimus, ir priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

VI. MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS

38. Mokinių pasiekimai mokykloje stebimi ir analizuojami, laiku identifikuojami kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi dėl mokymosi pagalbos suteikimo.

39. Mokymosi pagalbos organizavimas apima ne tik priimamus sprendimus, bet ir panaudotų priemonių poveikio analizę. Mokymosi pagalba suteikiama laiku ir atitikti mokinio mokymosi galias. Mokykloje už mokymosi pagalbos organizavimą atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

40. Mokymosi pagalba integruojama į mokymo ir mokymosi procesą. Mokymosi pagalbą mokiniui pirmiausia suteikia jį mokantis mokytojas, pritaikydamas tinkamas mokymo (-osi) užduotis, metodikas ir kt.

41. Mokymosi pagalba teikiama skiriant konsultacijas, kurių trukmę nustato mokykla pagal mokymosi pagalbos poreikį. Mokymosi pagalba skiriama individualiai arba sudarant mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupes. Šios grupės gali būti sudarytos ir iš gretimų klasių. Mokymosi pagalbai teikti naudojamos pamokos, skiriamos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pasiekimams gerinti.

42. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui. Mokiniui teikiama mokymosi pagalba pastebėjus, kad jam nesiseka pasiekti bendrosiose programose numatytų konkretaus dalyko pasiekimų, po ligos.

43. 1–8 klasėse mokymosi pagalbos teikimui ir įgyvendinimui mokinių grupėms skiriamos konsultacijos pagal atskirą tvarkaraštį iš valandų mokinių poreikiams tenkinti.

VII. MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

44. Mokyklos mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) atstovai dalyvauja mokyklos ugdymo plano darbo grupės veikloje ir jo įgyvendinime.

45. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) nuolat informuojami apie mokykloje organizuojamą ugdymo procesą, mokymosi pasiekimus, mokymo (-osi) pagalbos teikimą:

45.1. mokyklos mokinių tėvams informacija, susijusi su LR Vyriausybės, Švietimo ir mokslo ministerijos bei mokyklos vykdoma švietimo politika teikiama mokyklos tėvų susirinkimuose, klasės tėvų susirinkimuose, mokyklos interneto svetainėje, „Atvirų durų“ dienose, naudojant elektroninį dienyną TAMO;

45.2. žinios apie mokinio pasiekimus, nuobaudas ir kita su mokinio mokymusi bei elgesiu susijusi informacija yra teikiamos naudojant elektroninį dienyną TAMO, mokinio tėvams neturint galimybės naudotis internetu ir apie tai informavus klasės auklėtoją, informacija kartą per mėnesį teikiama raštu, naudojant elektroninio dienyno TAMO ataskaitą;

45.3. esant išskirtinėms situacijoms, mokytojai turi teisę naudotis visomis ryšio priemonėmis, esančiomis mokykloje;

45.4. informacija susijusi su pedagogų tarybos nutarimais, kai dėl mokinio priimami svarbūs sprendimai, teikiama raštu, registruojant specialiaame žurnale ir išsiunčiama registruotu laišku;

45.5. klasės auklėtojai ir dalykų mokytojai atsako už informacijos pateikimą laiku;

45.6. du kartus per mėnesį (jeigu nėra kito poreikio) mokykloje organizuojami Vaiko gerovės komisijos posėdžiai, kurių metu su kviestais pagal poreikį mokiniais ir jų tėvais aptariami mokymosi pasiekimai ir mokymo (-osi) pagalbos teikimas.

46. Mokykla užtikrindama, kad vyktų abipusis ir savalaikis grįžtamosios informacijos apie mokinių mokymąsi perdavimas tarp mokyklos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) naudoja elektroninį TAMO dienyną.

VIII. DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS

47. Mokykla Bendruosiuose ugdymo planuose dvejiems metams nustatytą pamokų skaičių skiria vieneriems metams ir dalyko bendrojoje programoje numatytus pasiekimus pasiekti per metus. Mokykla intensyvina dalykų mokymą per dieną, mokslo metus. Intensyvinant mokymąsi:

47.1. per dieną lietuvių kalbai 5–8 ir 11–12 klasėse, matematikai, geografijai, biologijai, fizikai, chemijai, istorijai A kursu, muzikai, teatrui, dailei, technologijoms mokytis 11–12 klasėse skirti ne viena, o dvi viena po kitos organizuojamas pamokas;

47.2. mokykla Bendruosiuose ugdymo planuose dvejiems metams nustatytą dorinio ugdymo pamokų skaičių 11–12 klasėse skiria vieneriems metams ir dalyko bendrojoje programoje numatytus pasiekimus pasiekia per metus;

47.3. mokyklos nustatytas pamokų skaičius mokiniui per savaitę negali būti viršytas.

48. Sprendimus dėl dalykų intensyvinimo, besimokantiesiems pagal pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo programą priima mokykla, derindama mokyklos ir mokinių mokymosi poreikius; intensyvinant dalyko mokymą išlaikomas bendras pamokų, skirtų dalykui per dvejus metus, skaičius.

IX. UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

49. Mokykla integruoja: kai kurias kelių dalykų temas, integruojamųjų programų ir dalykų ugdymo turinį. Mokyklos ugdymo plane nustatyta kokios integruojamosios programos bus integruotos į dalykų turinį.

50. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos, sveikos gyvensenos, gyvenimo įgūdžių ugdymo, rengimo šeimai ir lytiškumo, smurto, prekybos žmonėmis, nusikalstamumo, ŽIV/AIDS prevencijos programos integruojamos į gamtos, biologijos, kūno kultūros, technologijų, dorinio ugdymo dalykus 5–8, 11–12 klasėse, klasės valandėles 1–8, 11–12 klasėse, nurodant tai teminiuose planuose ir klasių auklėtojų veiklos planuose. Žmogaus sauga pradinėse klasėse integruojama į pasaulio pažinimo pamokas, 11–12 klasėse integruojama į klasės valandėles, nurodant tai klasės auklėtojų veiklos planuose. OLWEUS patyčių prevencijos programa integruojama į visus mokomuosius dalykus, klasės valandėles, mokyklos renginius, popamokines veiklas 1–8, 11–12 klasėse, nurodant tai teminiuose planuose ir klasių auklėtojų veiklos planuose. Jeigu yra integruojamos kai kurios dalykų, integruotų pamokų apskaitai užtikrinti (jei pamokoje dirba du mokytojai) būtina integruojamų dalykų pamokų turinį dienyne įrašyti tų dalykų apskaitai skirtuose puslapiuose. Integruotoje pamokoje siekiama dalykų bendrosiose programose numatytų rezultatų.

51. Mokykla analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas ugdymo turinio integravimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytų rezultatų, ir priima sprendimus dėl tolesnio turinio integravimo tikslingumo.

52. Į mokyklos ugdymo turinį integruojama Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. vasario 7 d. įsakymu Nr. ISAK-179 (Žin., 2007, Nr. 19-740), Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494 (Žin., 2006, Nr. 33-1197), sveikos gyvensenos, gyvenimo įgūdžių ugdymo programos, OLWEUS patyčių prevencijos programa. Šios programos integruojamos į pasaulio pažinimo, gamtos, biologijos, dorinio ugdymo, kūno kultūros, chemijos, ekologijos, technologijų pamokas, neformaliojo vaikų švietimo veiklas, klasės valandėles, popamokinius renginius.

X. MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

53. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas yra mokyklos ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais ugdymo tikslais ir ugdymo proceso organizavimu. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus ugdymo procese vadovaujamosi Bendrosiomis programomis, Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. vasario 25 d. įsakymu Nr. ISAK-256 (Žin., 2004, Nr. 35-1150). Planuojant mokinių, pradedančių mokytis pagal Pagrindinio ugdymo programą, pažangos ir pasiekimų vertinimą atsižvelgiama į pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją:

53.1. ugdymo procesui įgyvendinti ugdymo programa skirstoma pusmečiais;

53.2. pradinėse klasėse taikoma ideografinio vertinimo sistema, 6–8, 11–12 klasėse – dešimtbalė vertinimo sistema, 5 klasėse – ideografinio vertinimo sistema ir dešimtbalė vertinimo sistema;

53.3. 5–8, 11–12 klasėse menų, technologijų ir pasirenkamieji dalykų vertinimui naudojama dešimtbalė vertinimo sistema;

53.4. 5–8, 11–12 klasėse dalykų moduliai, žmogaus sauga, dorinis ugdymas, kūno kultūra vertinami įskaita, 11–12 klasėse, mokiniui pateikus prašymą, kūno kultūra vertinama dešimtbale vertinimo sistema.

54. Ugdymo procese vyrauja mokyti padedantis vertinimas – formuojamasis vertinimas, kuris rodo, ką konkrečiai mokiniai geba, yra pasiekę ir ką dar turi pasiekti ar tobulinti, mokiniai mokomi vertinti kitus ir patys įsivertinti.

55. Mokinių pasiekimų patikrinimas diagnostikos tikslais mokykloje vykdomas reguliariai, kaip to reikalauja dalyko mokymosi logika ir mokyklos susitarimai: mokiniai atlieka kontrolinius darbus ar kitas apibendrinamąsias užduotis, kurios rodo tam tikro laikotarpio pasiekimus, yra įvertinamos sutartine forma (pažymiais). Atliekant diagnostinį vertinimą atsižvelgiama į formuojamojo vertinimo metu surinktą informaciją. Diagnostinio vertinimo informacija panaudojama analizuojant mokinių pažangą ir poreikius, keliant tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus.

56. Mokykla, siekdama padėti kiekvienam mokiniui pagal išgales pasiekti aukštesnių ugdymo (-osi) rezultatų:

56.1. užtikrina mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdų ir formų dermę mokykloje (ypač mokytojams, dirbantiems toje pačioje klasėje), vertinimo metu sukauptos informacijos sklaidą per mokytojų, dirbančių toje pačioje klasių grupėje metodinius susirinkimus, naudojant elektroninį TAMO dienyną, metodinių grupių susirinkimuose, naudojant kontrolinių darbų ir atsiskaitymų grafikus, naudojant vieningą vertinimo sistemą;

56.2. kartu su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) per tėvų susirinkimus, mokyklos tarybos posėdžius, tėvų komiteto susirinkimus aptaria mokinių daromą pažangą, mokymosi pasiekimus ir numato būdus gerinti mokinio ugdymo (-osi) pasiekimus, prireikus koreguoja mokinio individualų ugdymo planą;

56.3. informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus vadovaudamasi Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymu (Žin., 1996, Nr. 63-1479; 2008, Nr. 22-804) ir mokyklos nustatyta tvarka.

57. Mokykla priima sprendimus dėl mokinių pažangos ir pasiekimų, pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių vertinimo būdų ir pasiekimų vertinimo baigus modulinę programą ar jos dalį, vertinimo laiko, išskyrus atvejus, kai pasiekimų patikrinimo datos nustatytos švietimo ir mokslo ministro.

58. Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, pažanga ir pasiekimai vertinami pagal bendrosiose programose aprašytus pasiekimus taikant 10 balų vertinimo sistemą. Mokinių, dalyvavusių tarptautinio mobilumo (judumo) mainų programose, mokymosi pasiekimai įskaitomi neorganizuojant atsiskaitymų.

59. Dalykų mokymosi pasiekimai pusmečio, modulio laikotarpio pabaigoje įvertinami pažymiu ar įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos vadovo įsakymą, įrašas „neatestuota“ – jeigu mokinio pasiekimai nėra įvertinti.

60. Mokinių, kurie mokosi dalykų modulių, pasiekimai vertinami įskaita, jie įskaitomi į atitinkamo dalyko programos pasiekimų įvertinimą.

61. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

XI. MOKINIŲ MOKYMO SI KRŪVIO REGULIAVIMAS

62. Mokyklos direktoriaus pavaduotojas ugdymui:

62.1. organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę;

62.2. organizuoja mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimus;

62.3. užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokinius būtina informuoti ne vėliau kaip prieš savaitę. Nerekomenduojami kontroliniai darbai po atostogų ar šventinių dienų.

63. 1–3 klasių mokiniams skiriamas minimalus pamokų krūvis, 4–8 klasių mokiniams skiriamas viena pamoka didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičių dalykams mokytis 4–8

klasių mokiniams skiriamų pamokų krūvis. Tai raštu suderinta su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) ir pritarta Mokyklos tarybos posėdyje (2013-06-17 protokolą Nr. 18-1).

64. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą, maksimalus pamokų skaičius per savaitę yra ne didesnis nei 10 procentų nuo minimalaus mokiniui skiriamų pamokų skaičiaus, nurodyto Bendrųjų ugdymo planų 137 punkte. Mokymosi pagalbai organizuoti skiriamos trumpalaikės ar ilgalaikės konsultacijos, atsižvelgiant į mokinių mokymosi galias. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) panaudojant elektroninį dienyną TAMO ar kitu būdu informuojami apie mokinio daromą pažangą jam suteikus mokymosi pagalbą. Trumpos konsultacijos neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį.

65. Mokinys mokyklos vadovo įsakymu gali būti atleidžiamas:

65.1. nuo dailės, muzikos, šokio, kūno kultūros, išimties atvejais – ir kitų dalykų pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas (pvz., informacinių technologijų, programavimo ir kt.). Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su neformaliojo vaikų švietimo programomis. Šios programos turi derėti su bendrųjų programų turiniu. Mokinių dailės, muzikos, šokio pasiekimai įskaitomi gavus pažymą iš neformaliojo švietimo įstaigos su mokinio pažymiais juos įrašant į mokinio pusmečio ar metinio įvertinimus, kūno kultūros – atsiskaičius mokykloje pamokų metu pagrindinius normatyvus;

65.2. nuo pamokų tų dalykų, kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas.

66. Mokinys, atleistas nuo atitinkamų menų ar sporto srities dalykų pamokų, tuo metu gali užsiimti kita veikla arba mokytis individualiai. Mokinys gali stebėti pamoką, užsiimti mokyklos skaitykloje, informaciniame centre, vykdyti socialinę veiklą. Mokykla užtikrina nuo pamokų atleistų mokinių saugumą ir užimtumą. Jeigu pamoka nuo kurios mokinys yra atleistas jo tvarkaraštyje yra pirma arba paskutinė, gavus tėvų prašymą su įrašu kad tėvai atsako už vaiko saugumą tuo laikotarpiu, mokinys gali būti išleidžiamas iš pamokos.

67. Per dieną neturi būti daugiau kaip 7 pamokos. Per savaitę – 35 pamokos.

XII. NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE

68. Atsižvelgiant į neformaliojo vaikų švietimo ypatumus, veikla vykdoma:

68.1. aplinkose, padedančiose įgyvendinti neformaliojo vaikų švietimo tikslus;

68.2. neformaliojo vaikų švietimo veiklai įgyvendinti skiriamos valandos, atsižvelgus į veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę. Valandos nustatomos mokslo metams kiekvienai ugdymo programai (6 priedas).

69. Mokykla kiekvienų mokslo metų pabaigoje įvertina ateinančiųjų mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, prireikus juos tikslina mokslo metų pradžioje ir atsižvelgusi į juos siūlo neformaliojo švietimo programas.

70. Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos atsižvelgus į bendruosius iš valstybės ir savivaldybių biudžetų finansuojamų programų kriterijus, tvirtinamus švietimo ir mokslo ministro.

71. Neformaliojo vaikų švietimo grupės mokinių skaičių mokykla nustato pagal turimų mokymo lėšų dydį.

XIII. UGDYMO ORGANIZAVIMAS ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

72. Mokykla apie atvykusį mokinį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa), informuoja savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį ir numato jo mokymąsi.

73. Mokykla, priimdama mokinį, baigusį tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar jos dalį, pripažįsta mokinio mokymosi rezultatus ir juos įskaito (pagal pateiktus dokumentus). Mokykla tuo atveju, kai asmuo yra baigęs tarptautinę bendrojo ugdymo programą (pradinio ar pagrindinio ugdymo), tačiau neturi dokumento, įteisinančio mokymosi pasiekimus, nustato jo mokymosi pasiekimų atitiktį mokymosi pasiekimams, numatytiems Pradinio, Pagrindinio ar Vidurinio ugdymo bendrosiose programose.

74. Mokykla parengia atvykusio mokinio, baigusio tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, integracijos į mokyklos bendruomenę planą, išanalizuoja, kokia pagalba būtina mokinio sėkmingai adaptacijai, prireikus – mokinio individualų ugdymo planą:

74.1. numato adaptacinio laikotarpio orientacinę trukmę;

74.2. pasitelkia mokinius savanorius, padėsiančius atvykusiam mokiniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą;

74.3. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusi mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);

74.4. organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti;

74.5. numato atvykusio mokinio per adaptacinį laikotarpį individualios pažangos stebėjimą;

74.6. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis.

75. Mokykla nustato atvykusio mokinio, baigusio tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, poreikius mokytis lietuvių kalbos ir organizuoja:

75.1. individualų lietuvių kalbos mokymąsi ir švietimo pagalbą, kai atvykęs mokinys per adaptacinį laikotarpį yra pajėgus pasiekti patenkinamą pasiekimų lygį pradinio ugdymo, pagrindinio ugdymo pirmosios dalies lietuvių kalbos programoje ir vidurinio ugdymo lietuvių kalbos ir literatūros programoje;

75.2. mokymąsi išlyginamojoje grupėje (mokslo metams ar trumpesniam laikotarpiui), kai atvykęs mokinys visai nemoka lietuvių kalbos arba yra dar nepasiekęs numatyto patenkinamo pasiekimų lygio pradinio, pagrindinio ugdymo pirmosios dalies lietuvių kalbos programoje ar vidurinio ugdymo lietuvių kalbos ir literatūros programoje ar per adaptacinį laikotarpį pagal sudarytą individualią programą jo nepasiekė.

76. Mokyklos mokiniui, baigusiam tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, sudaryta palanki ir saugi mokymosi aplinka.

XIV. MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE

77. Mokinių mokymasis namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 (Žin., 2012, Nr. 114-5788), ir Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

78. Mokiniai namie mokomi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniui, mokomam namie, mokyklos administracija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgusi į gydytojo konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą (5 priedas).

79. Namie mokomam mokiniui savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu 1–3 klasėse skiriama 9 savaitinės ugdymo valandos, 4 klasėse – 11 savaitinių ugdymo valandų, 5–6 klasėse skiriama 12 savaitinių ugdymo valandų, 7–8 klasėse – 13 savaitinių ugdymo valandų, 11–12 klasėse – 14 savaitinių ugdymo valandų. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti mokykloje.

80. Suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio

individualiame ugdymo plane prie mokinio nesimokomų dalykų įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų mokykloje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą. Mokyklos sprendimu mokiniui, besimokančiam namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę. Šias pamokas panaudoti iš pamokų mokyklos nuožiūra mokinio pasiekimams gerinti.

XV. LAIKINŲJŲ GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

81. Mokykla, įgyvendindama pradinio, pagrindinio ugdymo pirmos dalies ir vidurinio ugdymo programas, nustato laikinosios grupės dydį pagal skirtas mokymo lėšas. Mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis, nei nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje.

82. Mokyklos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė į grupes dalijama arba sudaromos laikinosios grupės dalykams mokytis:

82.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę tikybą ir etiką;

82.2. užsienio kalboms (I-ajai ir II-ajai) jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys.

83. Klasė į grupes dalijama arba sudaromos laikinosios grupės:

83.1. informacinių technologijų ir technologijų dalykams mokytis. Mokinių dalijimas į grupes priklauso nuo darbo vietų kabinetuose skaičiaus ir įrangos (Lietuvos higienos norma HN 21:2011 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos ir saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 (Žin., 2011, Nr. 103-4858 (toliau – Higienos norma);

83.2. mokymosi, švietimo pagalbai teikti (konsultacijoms), pirmai ir antrai užsienio kalbai mokytis, panaudojant mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir pasiekimams gerinti skirtas pamokas.

III. PRADINIS UGDYMAS

84. Pradinis ugdymas organizuojamas pagal Pradinio ugdymo sampratą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2003 m. vasario 3 d. įsakymu Nr. 113 (Žin., 2003, Nr. 18-798).

85. Mokykla parengia ugdymo planą visai pradinio ugdymo programai įgyvendinti neviršydama Bendruose ugdymo planuose programai skiriamų pamokų (valandų) skaičiaus per savaitę:

Dalykai	Dalyko savaitinių ugdymo valandų skaičius		
	1–2 klasės	3–4 klasės	Pradinio ugdymo programa (1–4 klasės)
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	2	2	4
Lietuvių kalba (gimtoji)	15	14	29

Užsienio kalba (anglų, prancūzų ar vokiečių)	2	4	6
Matematika	9	9	18
Pasaulio pažinimas	4	4	8
Dailė ir technologijos	4	4	8
Muzika	4	4	8
Kūno kultūra	5	6	11
Privalomų ugdymo valandų skaičius mokiniui	1 kl. – 22 2 kl. – 23	3 kl. – 24 4 kl. – 23	92
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti	5		5
Iš viso			97

86. Ugdymo valandų skaičių per savaitę sudaro privalomų valandų skaičius visiems mokiniams, valandos, skiriamos mokinių poreikiams tenkinti, neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti dalyko, kuriam mokytis klasė dalijama į grupes ugdymo valandos.

87. Valandos, skirtos mokinių ugdymo (-osi) poreikiams tenkinti, naudojamos:

87.1. užsienio kalbai mokytis 4 klasėje;

87.2. individualioms ir grupinėms konsultacijoms 1–4 klasėse.

88. Per dieną gali būti ne daugiau kaip 5 pamokos.

89. Ugdymo sričių/ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

89.1. dorinis ugdymas:

89.1.1. tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą;

89.1.2. mokykloje nesusidarius mokinių grupei etikai ar tikybai mokytis sudaroma laikinoji grupė iš kelių klasių mokinių;

89.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų, rūpintojų) parašytą prašymą.

89.2. kalbinis ugdymas: siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos (gimtosios) vartojimo žodžiu ir raštu pasiekimus skaitymo, kalbos vartojimo kompetencijos ugdomos įgyvendinant ir kitas (ne lietuvių kalbos) Bendrosios programos ugdymo dalykų programas: panaudojant mokomasias užduotis kalbai ir mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus.

89.3. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

89.3.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma antraisiais – ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

89.3.2. tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui vieną iš mokyklos siūlomų (anglų, vokiečių arba prancūzų) Europos kalbų;

89.3.3. užsienio kalbai mokytis visose 2–4 klasėse skiriama po 2 ugdymo valandas per savaitę. Mokykla skiria 1 papildomą valandą iš valandų, skiriamų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti 4 klasėje užsienio kalbai mokytis.

89.4. socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

89.4.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirtu ugdymo laiku. Organizuojamos ugdymo veiklos, sudarančios sąlygas ugdytis praktinius gamtamokslinius gebėjimus, todėl dalis (1/4) dalykui skiriamo laiko skiriama organizuoti ugdymą tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje (pvz., parke, mokyklos kieme) aplinkoje;

89.4.2. socialiniams gebėjimams ugdytis dalis (1/4) pasaulio pažinimo dalyko laiko skiriama ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (lankantis muziejuose, teatruose, įvairiuose renginiuose).

89.5. matematinis ugdymas: organizuojant matematinį ugdymą vadovaujama ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų TIMSS 2011 m. rezultatais ir rekomendacijomis, pagal galimybes naudojant informacines komunikacines technologijas, skaitmenines mokomąsias priemones.

89.6. kūno kultūra:

89.6.1. kūno kultūrai skirtos 3 ugdymo valandos per savaitę, 2-oje klasėje skirtos 2 ugdymo valandos per savaitę ir mokiniams siūlomi neformalaus švietimo būreliai mokykloje ar kitoje neformaliojo švietimo įstaigoje;

89.6.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės organizuojamos taip:

89.6.2.1. mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

89.6.2.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje.

89.7. meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis): technologiniam ugdymui skirta ne mažiau kaip 1/3 dalykui ir technologijų dalykui skiriamo laiko, nurodyto Bendrojo ugdymo plano 20 punkte.

90. Integruojamųjų, prevencinių ir kitų ugdymo programų įgyvendinimas:

90.1. į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį integruojama: Mokėjimo mokytis, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai;

90.2. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 (Žin., 2012, Nr. 89-4668), ir Sveikatos ugdymo programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio

31 d. įsakymu Nr. V-1290 (Žin., 2012, Nr. 105-5347) integruojama į pasaulio pažinimo pamokas, nurodant tai teminiuose planuose;

90.3. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos, sveikos gyvensenos, smurto, prekybos žmonėmis, nusikalstamumo, ŽIV/AIDS prevencijos programos integruojamos į klasės valandėles, nurodant tai klasių auklėtojų veiklos planuose;

90.4. OLWEUS patyčių prevencijos programa integruojama į visus mokomuosius dalykus, klasės valandėles, mokyklos renginius, popamokines veiklas, nurodant tai teminiuose planuose ir klasių auklėtojų veiklos planuose;

90.5. etninės kultūros ugdymas: mokykla, atsižvelgdama į mokyklos bendruomenės, mokinių ugdymosi poreikius, skiria atskirą ugdymo laiką etninei kultūrai ugdyti iš neformaliojo švietimo valandų.

90.6. informacinių komunikacinių technologijų ugdymas. Informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė, taip pat mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradmenų.

90.7. mokytojas, formuodamas klasės mokinių ugdymo turinį, numato ugdymo dalykus, į kuriuos integruojamas Sveikatos ugdymo, Žmogaus saugos bendroji, Etnokultūros ugdymo, mokyklos pasirinktų prevencinių ir kitų programų, informacinių komunikacinių technologijų ugdymo turinys.

IV. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

I. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

91. Mokykla, vykdydama pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, vadovaujasi: Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Pagrindinio ugdymo programos aprašu, tvirtinamu švietimo ir mokslo ministro.

92. Mokykla, vykdydama pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir formuodama mokyklos ugdymo turinį, užtikrina Pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti minimalų skiriamų pamokų skaičių per savaitę, nustatytą Bendrųjų ugdymo planų 137 punkte, ir siūlo mokiniams pasirinkti pagilinto dalykų mokymosi programą:

92.1. antros užsienio kalbos 5 klasėje;

92.2. pirmos užsienio kalbos 6–8 klasėse.

93. Mokykla nustato ir skiria 2 mėnesių adaptacinį laikotarpį pradedantiesiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją ir naujai atvykusiems mokiniams. Siekiant mokiniams padėti sėkmingai adaptuotis, į šią veiklą įtraukiami klasės vadovai, mokyklos švietimo

pagalbos specialistai. Dalis ugdymo proceso organizuojama ne pamokų forma. Per adaptacinį laikotarpį mokinių pažanga ir pasiekimai pirmą mėnesį nevertinami pažymiais, o antrą mėnesį nevertinami nepatenkinamais pažymiais.

94. Socialinė veikla pagrindinio ugdymo programoje yra privaloma, siejama su pilietiškumo ugdymu, mokyklos bendruomenės tradicijomis, vykdomais projektais, kultūrinėmis bei socializacijos programomis ir pan. Mokinys gali pasirinkti ir savarankiškai atlikti socialinę veiklą. Per mokslo metus jai skiriama ne mažiau kaip 5 pamokos (valandos). Tai mokinio pasirinkta ar mokyklos rekomenduojama veikla, kuri gali būti vykdoma pažintinės ir kultūrinės veiklos metu arba kitu laiku. Socialinė veikla skirta ugdyti praktinius piliečio gebėjimus, ji gali būti įgyvendinama bendradarbiaujant su vietos savivaldos institucijomis ir visuomeninėmis organizacijomis.

II. UGDYMO SRIČIŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS

95. Mokykloje rekomenduojama rūpintis lietuvių kalbos ugdymu per visų dalykų pamokas:

95.1. apsvarstyti ir priimti bendri kalbos ugdymo reikalavimai mokykloje (rašto darbus mokiniai įteikia rašytus ranka, informacinių technologijų pamokose naudojamos lietuviška aplinka, suvienodintos visų sąsiuvinų antraštės) (Mokytojų tarybos posėdžio 2013-06-17 protokolas Nr. 9-4);

95.2. mokomosios užduotys panaudojamos kalbai ir mąstymui ugdyti, kreipiant mokinių dėmesį į kalbos nuoseklumą, logiškumą, planingumą;

95.3. skatinama mokinius savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas;

95.4. vertinant mokinio pasiekimus teikiama grįžtamoji informacija ir apie kalbos mokėjimą, nurodant privalumus ir taisytinius bei tobulintinus dalykus;

95.5. ugdoma kalbinė atsakomybė, kalbinė raiška, suvokiant tai kaip vieną iš prisistatymo viešoje erdvėje įvaizdžio elementų ir sklandžios komunikacijos pagrindą.

96. Dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyką (tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos ar etikos dalyką) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą renkasi dvejiems metams (5–6, 7–8 klasėms).

97. Lietuvių kalba:

97.1. mokykla, formuodama ugdymo turinį, gali mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaryti sąlygas išlyginti mokymosi spragas (skiria konsultacijas).

97.2. jei mokinys yra mokėsis pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą, mokyti lietuvių kalbos pagal jam sudarytą individualų ugdymo planą:

97.2.1. skirti papildomų pamokų, konsultacijų;

97.2.2. mokyklos nustatytu laikotarpiu pasiekimus vertinti pagal individualius mokymosi pasiekimus.

97.3. mokiniams, kurie mokėsi pagal pagrindinio ugdymo programą mokykloje, kurioje įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, ir nori tęsti mokymąsi mokykloje lietuvių mokomąja kalba, pagal pagrindinio ugdymo programą, sudaromos sąlygos pasiekti bendrojoje programoje numatytus pasiekimus:

97.3.1. vienerius mokslo metus jiems skiriama 1 papildoma lietuvių kalbos pamoka per savaitę;

97.3.2. jei klasėje ar keliose klasėse yra 5 ar daugiau tokių mokinių, jų grupei mokyti skiriamos 2 papildomos pamokos per savaitę, atsižvelgus į mokyklos turimas mokymo lėšas.

98. Užsienio kalbos:

98.1. ankstyvosios užsienio kalbos toliau mokomasi kaip pirmosios užsienio kalbos 5 klasėje;

98.2. pirmosios užsienio kalbos bendroji programa 5–6 klasėse orientuota į A2, o 7–8 klasėse į B1 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis;

98.3. Užsienio kalba mokoma pagal kalbos mokėjimo lygį, kuris nustatytas, naudojantis Europos kalbų aplanku arba (ir) savarankiškai mokytojų pasirinktais kalbų mokėjimo lygio nustatymo testais. Užsienio kalbos siekiamas mokymosi lygis nurodomas elektroniniame dienyne;

98.4. antrosios užsienio kalbos pradama mokyti nuo 5 klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą: anglų, rusų, vokiečių. Mokykla sudaro galimybę rinktis antrąją užsienio kalbą iš dviejų užsienio kalbų (neįskaitant mokinių pirmosios užsienio kalbos, kurios mokėsi kaip ankstyvosios užsienio kalbos pradinio ugdymo programoje ir tęsia mokymąsi pagrindinio ugdymo programoje) ir sąlygas mokytis pasirinktos kalbos;

98.5. antrosios užsienio kalbos bendroji programa 5–6 klasėse orientuota į A1, o 7–8 klasėse į A2 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis;

98.6. jeigu mokinys atvykęs iš kitos mokyklos ir tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus pageidauja tęsti mokytis pradėtą kalbą, o mokykla neturi reikiamos kalbos mokytojo:

98.6.1. mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir su savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu;

98.6.2. mokinys gali kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų reikalavimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Juos turi pateikti mokyklai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai.

98.7. užsienio kalbas keisti iki vidurinio ugdymo programos pradžios galima tik tuo atveju, jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu lankoma mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės tęsti jo pradėtos kalbos mokymosi. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus:

98.7.1. vienerius mokslo metus jam skiriama viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

98.7.2. susidarius penkių ar daugiau tokių mokinių grupei klasėje ar mokykloje, skiriamos dvi papildomos pamokos visai mokinių grupei;

98.7.3. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir mokyklos administracijos sudaryta komisija nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokykla įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja į dešimtbalę vertinimo sistemą. Mokykla sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoj užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse.

99. Matematika. Organizuojant matematikos mokymąsi:

99.1. vadovaujamosi nacionalinių ir tarptautinių 2011 m. TIMSS (angl. Trends in International Mathematics and Science Study) mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais ir rekomendacijomis;

99.2. naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės.

100. Informacinės technologijos. 7–8 klasėse skiriamos 35 dalyko pamokos. 7 klasėje pirmą pusmetį, 8 klasėje antrą pusmetį pamokos skiriamos informacinių technologijų bendrosios programos kursui.

101. Socialiniai mokslai:

101.1. mokymąsi per socialinių mokslų pamokas grįsti tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu ir panaudojant informacines komunikacines technologijas;

101.2. siekiant gerinti gimtojo krašto (rajono savivaldybės, gyvenvietės ir kt.) ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes istorijos ir geografijos mokymas gali būti vykdomas netradicinėse aplinkose (muziejuose, miesto parkuose, istoriniuose objektuose).

102. Gamtos mokslai. Organizuojant gamtos mokslų dalykų mokymą:

102.1. vadovautis nacionalinių ir tarptautinių tyrimų TIMSS ir PISA (angl. Programme for International Student Assessment) mokinių pasiekimų rezultatais bei rekomendacijomis;

102.2. mokymąsi per gamtos mokslų pamokas grįsti tiriamojo pobūdžio metodais, dialogais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu ir panaudojant informacines komunikacines technologijas;

102.3. gerinti mokinių eksperimentinius ir praktinius įgūdžius, tam skiriant ne mažiau kaip 30–40 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus.

103. Menai. Meninio ugdymo srities dalykus sudaro privalomieji dailės ir muzikos dalykai.

104. Technologijos. Mokiniai, besimokantys pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai paskirstant laiką tarp: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų.

105. Kūno kultūra:

105.1. kūno kultūrai 5 klasėje skiriamos 3 valandos per savaitę, 6–8 klasėse – 2 valandos per savaitę, sudarant sąlygas visiems mokiniams papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas (plaukimo, šokio, krepšinio, stuburo korekcijos, smiginio, futbolo, figūrinio važiavimo dviračiu) per neformaliojo švietimo veiklą mokykloje ar kitoje neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje. Mokykla tvarko mokinių, lankančių šias pratybas, apskaitą neformalaus švietimo dienynuose ir surinkdama duomenis apie mokinius lankančius kitas neformaliojo švietimo įstaigas;

105.2. kūno kultūrai mokyti klasė į grupes nedalijama;

105.3. organizuojant kūno kultūros pamokas patalpose atsižvelgiama į Higienos normos reikalavimus;

105.4. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams sudaromos fizinio aktyvumo rinkimosi galimybės. Mokiniais sudarytos galimybės rinktis vieną iš siūlomų fizinio aktyvumo formų:

105.4.1. mokiniai gali dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgus į savijautą;

105.4.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu, parašius prašymą mokyklos direktoriui ir raštu įsipareigojus atsakyti už vaiko saugumą, mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje.

105.5. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas.

105.6. mokykla mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (stalo žaidimus, šaškes, veiklą informaciniame cente, bibliotekoje, socialinę veiklą).

106. Žmogaus sauga. Žmogaus saugos ugdymas organizuojamas vadovaujantis Žmogaus saugos ugdymo bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 (Žin., 2012, Nr. 89-4668).

107. Sveikatos ugdymas. Mokykla, organizuodama sveikatos ugdymą, vadovaujasi Sveikatos ugdymo bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290 (Žin., 2012, Nr. 105-5347).

108. Ugdymas karjerai. Mokykla, organizuodama ugdymą karjerai, vadovaujasi Profesinio orientavimo vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro ir Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2012 m. liepos 4 d. įsakymu Nr. V-1090/A1-314 (Žin., 2012, Nr. 82-4284).

109. Etninės kultūros ugdymas. Mokykla, organizuodama etninės kultūros ugdymą, vadovaujasi Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 (Žin., 2012, Nr. 46-2252).

110. Prevencinių programų įgyvendinimas. Mokykla įgyvendina Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos, sveikos gyvensenos, gyvenimo įgūdžių ugdymo, rengimo šeimai ir lytiškumo, smurto, prekybos žmonėmis, nusikalstamumo, ŽIV/AIDS prevencijos programos integruodama jas į gamtos, biologijos, dorinio ugdymo, kūno kultūros dalykus 5–8, 11–12 klasėse, klasės valandėles 1–8, 11–12 klasėse, nurodant tai teminiuose planuose ir klasių auklėtojų veiklos planuose. OLWEUS patyčių prevencijos programa integruojama į visus mokomuosius dalykus, klasės valandėles, mokyklos renginius, popamokines veiklas 1–8, 11–12 klasėse, nurodant tai teminiuose planuose ir klasių auklėtojų veiklos planuose.

111. Pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti pamokų skaičius per dvejus metus grupine mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu:

Klasė	5	6	7	8	Pagrindinio ugdymo programos I dalyje (5–8 klasė)
Ugdymo sritys/ Dalykai					
Dorinis ugdymas					
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	67 (1;1)		70 (1;1)		137 (4)
Kalbos					
Lietuvių kalba (gimtoji)	335 (5;5)		350 (5;5)		685 (20)
Užsienio kalba (1-oji)	236 (3;4)		280 (4;4)		516 (15)
Užsienio kalba (2-oji)	102 (1;2)		140 (2;2)		242 (7)
Matematika ir informacinės technologijos					
Matematika	268 (4;4)		280 (4;4)		548 (16)
Informacinės technologijos	67 (1;1)		35 (0,5;0,5)		102 (3)
Gamtamokslinis ugdymas					
Gamta ir žmogus	134 (2;2)		–		–
Biologija	–		105 (2;1)		105 (3)
Chemija	–		70 (0;2)		70 (2)
Fizika	–		105 (1;2)		105 (3)
Socialinis ugdymas					
Istorija	134 (2;2)		140 (2;2)		274 (8)
Geografija	70 (0;2)		140 (2;2)		210 (6)
Meninis ugdymas					
Dailė	67 (1;1)		70 (1;1)		137 (4)
Muzika	67 (1;1)		70 (1;1)		137 (4)
Technologijos, kūno kultūra, žmogaus sauga					
Technologijos	134 (2;2)		105 (2;1)		239 (7)
Kūno kultūra	166 (3;2)		140 (2;2)		306 (9)
Žmogaus sauga	32 (1)		35 (1)		67 (2)
Pamokų skaičius mokiniui per savaitę	27	29	30	31	117
Pamokų skaičius mokiniui per dvejus mokslo metus	1879		2135		4014
Pažintinė ir kultūrinė veikla					
	5–8 klasėse				
Pamokų skaičius per savaitę skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti	4				4
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per savaitę)	8				8

112. Mokinys pagal poreikius gali pasirinkti pageidaujamus mokytis pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius. Mokyklos nuožiūra gali būti skirta mokymosi pagalba, organizuojant trumpalaikes ir ilgalaikes konsultacijas, atsižvelgiant į mokyklai skirtas mokymo lėšas. Maksimalus pamokų skaičius mokiniui negali būti didesnis nei nurodytas Higienos normoje.

113. Mokinio pasirinktiems dalykams, dalykų moduliams mokytis, konsultacijoms, skirtoms mokymosi pagalbai teikti naudojamos pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymo pasiekimams gerinti, numatytos Bendrųjų ugdymo planų 137 punkte.

V. VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

I. VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

114. Vidurinio ugdymo programa įgyvendinama vadovaujantis Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis. Ugdymas organizuojamas vadovaujantis Vidurinio ugdymo programos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. birželio 30 d. įsakymu Nr. ISAK-1387 (Žin., 2006, Nr.76-2930; 2011, Nr. 97-4599), Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, gali būti atsižvelgiama į Mokymosi krypčių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašą.

115. Mokykla mokiniui, besimokančiam pagal vidurinio ugdymo programą, sudaro sąlygas įgyvendinti individualų ugdymo planą ir siekia, kad jis pagilintų ir praplėstų pasirinktų sričių žinias, gebėjimus bei kompetencijas, pasirengtų laikyti brandos egzaminus ir testų tolesni mokymąsi.

116. Mokiniui, besimokančiam savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu (pavienio mokymosi forma), individualioms konsultacijoms skiriama iki 15 procentų, o grupėms – 40 procentų Bendrųjų ugdymo planų 187 nustatyto savaitinių pamokų skaičiaus.

117. Mokykla, formuodama ir įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį pagal Vidurinio ugdymo bendrąsias programas:

117.1. intensyvina dalykų ar jų modulių mokymą;

117.2. integruoja dalykų turinį, diferencijuoja ugdymą;

117.3. siūlo mokiniams rinktis jų polinkius ir interesus atitinkančius pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius (7 priedas).

118. Mokykla sudaro sąlygas mokiniams siekti asmeninės ir pilietinės brandos ir ugdyti gyvenime būtinas bendrąsias kompetencijas ir gebėjimus naudodama pamokas, skirtas mokinių ugdymo poreikiams tenkinti:

118.1. savanoriškai užsiimti socialine ar kita visuomenei naudinga veikla;

118.2. susipažinti su profesinės veiklos įvairove ir rinkimosi galimybėmis, planuoti savo tolesnį mokymąsi ir darbinę veiklą (t. y. karjerą).

119. Į vidurinio ugdymo dalykų turinį integruojama Žmogaus saugos ugdymo bendroji programa.

120. Ugdymo proceso dienos, skirtos pažintinei kultūrinei veiklai, skiriamos savanoriškai veiklai, veiklai, susijusiai su ugdymu karjerai.

II. UGDYMO SRIČIŲ DALYKŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS

121. Dorinis ugdymas:

121.1. mokinys renkasi vieną dalyką – tikybą (tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos) arba etiką. Siekiant užtikrinti dalyko mokymosi programos tęstinumą ir nuoseklumą etiką ar tikybą mokinys renkasi dvejiems mokslo metams;

121.2. mokiniai, pasirinkę etiką, gali mokytis filosofinės etikos arba rinktis taikomosios krypties profesinės etikos, šeimos etikos arba etikos ir kino modulius;

121.3. pasirinkę katalikų tikybą, mokiniai gali mokytis pagal dalyko modulius: katalikybė ir pasaulio religijos, pašaukimai gyvenimui, Šventasis Raštas – gyvenimo kelionė arba religijos filosofija.

122. Lietuvių kalba ir literatūra:

122.1. išplėstiniu kursu mokomi ne daugiau kaip 25 mokiniai. Esant daugiau mokinių, viena pamoka (iš dalykui numatytų per savaitę) skirta individualizuotam ir diferencijuotam mokymui, pritaikytam pagal mokinių gebėjimus ir polinkius, laikinosiose grupėse;

122.2. mokykla siūlo lietuvių kalbos ir literatūros programą papildančius pasirenkamuosius dalyko modulius. Mokiniai iš mokykloje siūlomų modulių programų renkasi pagal polinkius ir interesus: teksto suvokimo ar kūrybinio rašymo. Moduliai sudaro galimybes individualizuoti ugdymo turinį pagal mokinių poreikius, mokyklos specifiką;

122.3. siūloma mokiniams atlikti tiriamuosius, kūrybinius darbus.

123. Užsienio kalbos:

123.1. organizuojant kalbos mokymosi grupes vadovaujamosi 10 klasėje centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testų (pateikiamų per duomenų perdavimo sistemą „KELTAS“) rezultatais. 11–12 klasėse privaloma mokytis vienos užsienio kalbos;

123.2. 11–12 klasėse mokiniui pageidaujant ir mokyklai pritarus mokinys gali keisti vieną iš dviejų kalbų ir pradėti mokytis naujos kalbos kaip trečiosios arba mokytis tris kalbas, t. y. tęsti pirmosios ir antrosios kalbų mokymąsi ir pasirinkti mokytis trečiąją (naują) kalbą;

123.3. trečiosios užsienio kalbos bendroji programa 11–12 klasėse pateikiama kursu, orientuotu į A1 arba A2 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis;

123.4. jei mokiniai pasirenka trečiąją užsienio kalbą, kurios mokėsi anksčiau, jų kalbos mokėjimo lygį nustato mokykla kalbos mokėjimo lygio nustatymo testu. Organizuojant kalbos mokymosi grupes vadovaujamosi šio testo rezultatais;

123.5. mokiniams rekomenduojama rinktis tuos užsienio kalbų mokymosi kursus, kurie atitinka jų užsienio kalbų pasiekimus, t. y. kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos

kalbų metmenis. Užsienio kalbos B2 kalbos mokėjimo lygis atitinka pagrindinį (B2.1) ir aukštesnįjį (B2.2) pasiekimų lygį, o B1 kalbos mokėjimo lygis – patenkinamą pasiekimų lygį;

123.6. nustačius, kad mokinio pasiekimai (nepriklausomai nuo to, ar mokinys pagal pagrindinio ugdymo programą mokėsi tos kalbos kaip I-osios arba II-osios užsienio kalbos) yra:

123.6.1. B1 lygio, pagal vidurinio ugdymo programą siūloma rinktis B2 lygio kursą;

123.6.2. A2 lygio, pagal vidurinio ugdymo programą siūloma rinktis B1 lygio kursą;

123.6.3. A1 lygio, pagal vidurinio ugdymo programą siūloma rinktis A2 lygio kursą.

123.7. užsienio kalbų modulių programos papildoma B2, B1 arba A2 kurso programos.

Mokiniai iš mokykloje siūlomų modulių programų renkasi pagal polinkius ir interesus. Vienai kalbai galima rinktis daugiau negu vieną modulio programą. Pasirenkamieji moduliai sudaro galimybes diferencijuoti ugdymo turinį atsižvelgus į mokinių poreikius, mokyklos specifiką. Mokykloje rengiamos užsienio kalbos modulio programos (kalbėjimo įgūdžių ugdymo, gramatikos).

124. Socialiniai mokslai. Iš pasirenkamųjų dalykų mokinys gali rinktis: ekonomiką ir verslumą, teisę, psichologiją, istorijos šaltinių analizę.

125. Menai. Mokinys gali rinktis bent vieną iš meninio ugdymo programų: dailės, muzikos, šokio, teatro ar mokyklos parengtą integruotą menų programos kursą.

126. Technologijos:

126.1. Mokinys gali rinktis vienos iš technologijų programos kryptį: turizmo ir mitybos; statybos ir medžio apdirbimo; taikomojo meno, amatų ir dizaino; verslo, vadybos ir mažmeninės prekybos.

126.2. Mokinys mokosi pasirinktos technologijų krypties pasirinktą modulį (arba kelis tos krypties modulius) dvejus metus pagal bendrųjų ugdymo planų 187 punkte nustatytą pamokų skaičių. Mokinys pagal parengtą tvarką prireikus gali keisti pasirinktą kryptį, modulį, mokėjimo lygį.

126.3. Mokiniui, baigusiam technologijų išplėstinio kurso programą ir ketinančiam tęsti mokymąsi pagal profesinio mokymo programą, atitinkančią jo baigtą technologijų kryptį, mokymosi pasiekimus profesinio mokymo teikėjas gali įskaityti vadovaudamasis Ankstesnio mokymosi pasiekimų užskaitymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. sausio 11 d. įsakymu Nr. ISAK-72 (Žin., 2008, Nr. 8-297).

127. Kūno kultūra:

127.1. Mokinys renkasi bendrąją kūno kultūrą arba iš mokyklos siūlomų sporto šakų pageidaujama sportą šaką (krepšinį, tinklinį, baseiną).

127.2. Kūno kultūros pasiekimai mokinio pageidavimu gali būti vertinami pažymiais arba įrašu „įskaityta“. Mokinio, kuris planuoja pasirinkti sporto krypties studijas, pasiekimai jam

pageidaujant vertinami pažymiais. Vidurinio ugdymo programoje kūno kultūros mokymas neintensyvinamas.

127.3. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių kūno kultūros ugdymas organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 130.4, 130.5, 130.6 punktais.

128. Matematika. Organizuojant matematikos mokymą:

128.1. plėsti mokiniui siūlomų rinktis matematikos modulių programų įvairovę: „Geometrija“, „Matematikos lygčių sprendimas“;

128.2. naudoti informacines komunikacines technologijas, skaitmenines mokomąsias programas.

129. Informacinės technologijos: jei mokinys, pasirinkęs išplėstinį kursą, pagrindinėje mokykloje nesimokė pasirinkto modulio (išskyrus Duomenų bazių kūrimo ir valdymo modulį), jam sudaromos sąlygos papildomai mokytis išlyginamojo modulio temų. Išlyginamųjų modulių programos atitinka Informacinių technologijų Pagrindinio ugdymo bendrosios programos Programavimo pradmenų, Kompiuterinės leidybos pradmenų arba Tinklapių kūrimo pradmenų modulių programas.

130. Gamtos mokslai: plėsti mokiniui siūlomų rinktis gamtos mokslų dalykų ar modulių programų įvairovę (ekologija).

131. Sveikatos ugdymas. Mokykla, organizuodama sveikatos ugdymą, vadovaujasi Sveikatos ugdymo bendrąja programa.

132. Ugdymas karjerai. Mokykla, organizuodama ugdymą karjerai, vadovaujasi Profesinio orientavimo vykdymo tvarkos aprašu.

133. Etninės kultūros ugdymas organizuojamas vadovaujantis Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 (Žin., 2012, Nr. 46-2252).

134. Vidurinio ugdymo programai įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius per savaitę ir per dvejus metus grupine mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdais: Vidurinio ugdymo programai įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius per savaitę ir per dvejus metus grupine mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu:

Ugdymo sritys, dalykai	Minimalus pamokų skaičius privalomam turiniui per savaitę	Bendrasis kursas	Išplėstinis kursas
Dorinis ugdymas:	2		
Tikyba		69	–
Etika		69	–
Kalbos:			
Lietuvių kalba ir literatūra	8	276	345
Užsienio kalbos		Kursas, orientuotas į	Kursas, orientuotas į

		B1 mokėjimo lygį	B2 mokėjimo lygį
Užsienio kalba (anglų)	6	207	207
Užsienio kalba (rusų)	6	207	207
		Bendrasis kursas	Išplėstinis kursas
Socialinis ugdymas:	4		
Istorija		138	207
Geografija		138	207
Integruotas istorijos ir geografijos kursas		138	
Matematika	6	207	316
Informacinės technologijos		69	138
Gamtamokslinis ugdymas:	4		
Biologija		138	207
Fizika		138	241
Chemija		138	207
Integruotas gamtos mokslų kursas		138	–
Menai ir technologijos:	4 (34/32)		
Dailė		138	207
Muzika		138	207
Teatras		138	207
Šokis		138	207
Technologijos (kryptys):			
Turizmas ir mityba		138	207
Taikomasis menas, amatai ir dizainas		138	207
Verslas, vadyba ir mažmeninė prekyba		138	207
Statybos ir medžio apdirbimo		138	207
Integruotas menų ir technologijų kursas		138	207
Kūno kultūra:	4–6		
Bendroji kūno kultūra		138/207	276
Pasirinkta sporto šaka (krepšinis, plaukimas, tinklinis)		138/207 (4–6)	
Žmogaus sauga **	0,5	0,5	0,5
Pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai: Istorijos šaltinių analizė Ekologija Ekonomika ir verslumas Lietuvių kalbos teksto kūrimas Lietuvių kalbos teksto suvokimas Anglų kalbos gramatika Šnekamosios anglų kalbos įgūdžių lavinimas Matematikos lygčių sprendimas Geometrija	1	69	
Projektinė veikla/Brandos darbas			
Mokinio pasirinktas mokymo turinys		Iki 26	Iki 26
Minimalus mokinio privalomų pamokų skaičius per savaitę	28 pamokos per savaitę		
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius)	207		
Mokinio ugdymo poreikiams tenkinti	24 pamokos per savaitę dvejiems metams		
Klasei gali būti skiriama ir daugiau pamokų atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius ir neviršijant mokymui skirtų lėšų.			

VI. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

135. Mokykla, rengdama mokyklos ar individualaus ugdymo planą, turi sudaryti sąlygas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, gauti kokybišką ir poreikius atitinkantį ugdymą bei būtiną švietimo pagalbą. Mokykla, dėl objektyvių priežasčių negalinti teikti ugdymo, tenkinančio mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, ir būtiną švietimo pagalbą, mokiniui turi pasiūlyti kitokią pagalbą, padedančią mokytis, teisės aktų nustatyta tvarka, rasti kitą mokyklą, galinčią tenkinti mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, pagalbos ir paslaugų reikmes ugdymo procese.

136. Mokykla mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 (Žin., 2011, Nr. 122-5771) ir šio skyriaus nuostatomis (jei šis skyrius nereglamentuoja, mokykla vadovaujasi kitomis Bendrojo ugdymo plano nuostatomis nustatančiomis švietimo programų įgyvendinimą), ir atsižvelgia į:

136.1. formaliojo švietimo programą;

136.2. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

136.3. į specialiojo ugdymo ir švietimo pagalbos poreikį (specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo išvadas, pedagoginių psichologinių tarnybų rekomendacijas);

136.4. esamas mokyklos galimybes (specialistų komanda, mokymo (-osi) aplinkomis, mokymo ir švietimo pagalbos lėšos).

137. Mokyklos ugdymo plano dalyje, skirtoje ugdyti mokinius, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių, turi būti:

137.1. nurodyta, kokias ugdymo programas, pritaikytas mokinių specialiesiems ugdymosi poreikiams, įgyvendina mokykla, kaip formuojamas ugdymo turinys ir įgyvendinamas ugdymas;

137.2. nustatytas mokiniui mokymo (-osi) valandų skaičius per savaitę, skirtas bendrojo ugdymo, bendrojo ugdymo pritaikytai, pagrindinio ugdymo individualizuotai ir socialinių įgūdžių ugdymo programai įgyvendinti (atsižvelgiant į mokymo formą ir mokymo proceso organizavimo būdą);

137.3. mokykloje teikiama švietimo pagalba: specialistės spec. pedagogė, logopedė pagal PPT pateiktas rekomendacijas, planuoja privalomas specialiąsias pamokas, pratybas, sudaro mokiniui individualaus ar grupinio darbo tvarkaraščius, juos suderina su mokinių tėvais;

137.4. mokyklos specialistės, konsultuoja pradinių klasių, dalykų mokytojus dėl ugdomojo turinio pritaikymo ugdymo procese (pagalbą mokiniui ugdytis, mokytis pagal gebėjimus).

138. Mokykla sudaromame mokyklos, klasės ar mokinio individualiame ugdymo plane atsižvelgusi į mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi formą ir bendradarbiaudama su mokiniu ir (ar) jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbos specialistais:

138.1. išlaiko mokiniui Bendruosiuose ugdymo planuose nurodytą minimalų pamokų skaičių pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programoms įgyvendinti;

138.2. vadovaujasi Bendruosiuose ugdymo planuose pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi, nurodytu Bendrųjų ugdymo planų 20, 21, 21.1, 21.2, 21.3, 113, 114, 137, 150, 173, 187, 188, 243 ar 249 punktuose;

138.3. gali iki 20 procentų pradinėse klasėse ir nuo 20 iki 30 procentų koreguoti dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičių pagrindinio ugdymo, išskyrus nustatytąjį mokiniams, kurių ugdymas organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 243 ar 249 punktais;

138.4. reikalui esant keičia dalykams skirtų pamokų skaičių, planuoja specialiąsias pamokas ir (ar) didina pamokų skaičių, skirtą meniniam, technologiniam ugdymui, kitų dalykų mokymui, socialinei veiklai, ugdymo karjerai kompetencijų ugdymui;

138.5. reikalui esant keičia specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių per mokslo metus atsižvelgusi į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas;

138.6. reikalui esant 1–2 pamokomis mažina minimalų privalomų pamokų skaičių, didindama neformaliojo švietimo valandų skaičių ar organizuodama veiklas, stiprinančias praktinius gebėjimus pagal 113, 114, 137, 150, 173, 187 ar 188 punktus;

138.7. mokytojas gali trumpinti pamokų trukmę 5 minutėmis, o šį laiką skirti mokinio ugdomajai veiklai keisti, sveikatą tausojančioms pertraukoms organizuoti;

138.8. gali keisti dienos ugdymo struktūrą (nepamokinis išdėstymas) nemažindama bendrojo minimalaus valandų skaičiaus per savaitę, atsižvelgdama į mokinio galias ir sveikatą, poilsio poreikį;

138.9. gali formuoti laikinąsias grupes iš tos pačios ar skirtingų klasių mokinių, kurių skaičius grupėje, priklauso nuo poreikio (2–4 mokiniai).

139. Mokiniai, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengiamas individualus ugdymo planas, atsižvelgus į ugdymo programą, pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą, mokyklos galimybes:

139.1. pagal pradinio, pagrindinio ugdymo pritaikytas ir pradinio, pagrindinio ugdymo individualizuotas programas:

139.1.1. turinčiam vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių ir besimokančiam bendrosios paskirties klasėje;

139.1.2. kai mokiniui pagal pedagoginės psichologinės tarnybos ar mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas nustatytu laikotarpiui reikia intensyvios pedagoginės ir švietimo pagalbos.

139.2. besimokančiam pagal vidurinio ugdymo ar vidurinio ugdymo pritaikytą programą;

139.3. siekiant nustatyti mokinio specialaus ugdymo įgyvendinimo ir švietimo pagalbos teikimo tikslus, užduotis, turinį, būdus, priemones, planuojamus mokinio pasiekimus;

139.4. vieneriems ar dvejiems mokslo metams ar kitam nustatytam laikotarpiui pritaikytai, individualizuotai ugdymo programai įgyvendinti ir švietimo pagalbai teikti;

139.5. sudaromas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams), švietimo pagalbos specialistams ir kitoms institucijoms, kurias prireikus kaip konsultantus kviečiasi mokykla.

140. Vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos siūlymu, tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu mokinys, turintis vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių:

140.1. dėl klausos sutrikimo, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo sutrikimų, intelekto (taip pat ir nepatikslingą intelekto sutrikimą), judesio ir padėties sutrikimų, kochlearinių implantų, dėl bendrųjų mokymosi sutrikimų, taip pat turintis mokymosi sunkumų dėl nepalankios aplinkos, mokytis tik vienos užsienio kalbos;

140.2. judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus) turintis mokinys gali nesimokyti technologijų;

140.3. vietoje Bendrųjų ugdymo planų 221.1, 221.2, 221.3, 221.4, 221.5, 221.6, 221.7 punktuose nurodytų dalykų mokinys gali rinktis individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą, o tautinės mažumos kalba besimokantis mokinys – mokytis lietuvių kalbos;

140.4. mokinys, atleistas nuo dalyko mokymosi pagal šį Bendrųjų ugdymo planų punktą, laikomas baigusiu pagrindinio ugdymo programą, jei kitų ugdymo plano dalykų įvertinimai yra patenkinami.

II. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

141. Mokinio, kuriam rekomenduota mokytis pritaikius Bendrąją ugdymo programą, arba pradinio bei pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, atsižvelgiant į programos pritaikymo lygį, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 37–39, 62–70 punktų nuostatomis.

142. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo dalykų pritaikytą programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus, vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, susitariama, kokiais aspektais bus pritaikomas mokinio pasiekimų vertinimas ir pa(si)tikrinimų būdai, kaip jie derės su bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais.

143. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotą programą mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama (rašoma individualiuose mokinio planuose). Susitarimai priimami, atsižvelgus į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, planuojamą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdai: pradinio ugdymo – padarė pažangą (p.p.) arba nepadarė pažangos (n.p.), pagal pagrindinio ugdymo – pažymiais).

III. SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS

144. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

145. Mokykla specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia, vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės tarnybos ar mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

146. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

146.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 (Žin., 2011, Nr. 92-4395);

146.2. ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui;

146.3. specialiųjų pratybų forma: individualios, pogrupinės (2–4 mokiniai). Mokiniams, turintiems didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagalba teikiama specialiųjų pamokų forma.

147. Specialioji pagalba:

147.1. teikiama vadovaujantis Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 (Žin., 2011, Nr. 92-4396);

147.2. teikiama mokytojo padėjėjo;

147.3. teikiama ugdymo proceso metu.

IV. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

148. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie organizuoja mokykla, pagal Vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

149. Mokiniai, besimokančiam pagal bendrojo ugdymo arba pagal bendrojo ugdymo pritaikytą programą, mokytis namie mokykla skiria pamokų, vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 52.5, 90–93 punktais, 1–2 pamokos gali būti skiriamos specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms.

150. Mokiniai, kurie mokosi namie pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą (dėl nežymaus intelekto sutrikimo), mokytis namie skiriamos 8 valandos per savaitę, pradinių klasių mokiniams, turintiems vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą – 6 ugdymo valandos per savaitę:

150.1. turintį vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą namie ugdo specialusis pedagogas;

150.2. specialusis pedagogas, atsižvelgęs į individualius gebėjimus, kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais) sudaro individualų ugdymo planą, konsultuoja tėvus (globėjus, rūpintojus).

V. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ IR BESIMOKANČIŲ PAGAL BENDROJO UGDYMO IR BENDROJO UGDYMO PRITAIKYTAS PROGRAMAS, UGDYMAS

151. Mokiniai, besimokančiam pagal bendrojo ugdymo ar bendrojo ugdymo pritaikytą programą ir turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, mokyklos ar individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 113, 114, 137, 150, 173, 187 ar 188 punktuose dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 20 procentų.

152. Sutrikusios regos mokiniui mokyklos ar individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 113, 114, 137, 150, 173, 187 ar 188 punktu. Ugdymo plane specialiosios pamokos ir specialiosios pratybos skiriamos.

153. Sutrikusios kalbos ir kitos komunikacijos mokiniui mokyklos ar individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 20, 21.3, 113, 114, 137, 150, 173, 187 ar 188 punktais. Ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti:

153.1. individualioms ir specialiosioms pratyboms 1–4 klasėse skiriama po 1 valandą kiekvienam mokiniui per savaitę, 5–8 klasėse skiriama po 2 pamokas trims mokiniams per savaitę, 9–10 klasėse – po 0,5 pamokos mokinio kalbai ir komunikacijai lavinti;

153.2. mokiniui, bendraujančiam alternatyvios komunikacijos būdu, tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriama po 0,5–1 pamoką per savaitę (mokinys mokomas individualiai ar diferencijuotai).

154. Judesio ir padėties sutrikimų turinčiam mokiniui mokyklos ar individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 113, 114, 137, 150, 173, 187 ar 188 punktais. Ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos gydomajai kūno kultūrai, sensomotorikai lavinti, kompiuteriniams įgūdžiams formuoti, komunikaciniams gebėjimams ugdyti:

154.1. mokiniui, turinčiam cerebrinį paralyžių ar judesio ir padėties sutrikimų (išskyrus lengvus), individualioms gydomosios kūno kultūros pratyboms skiriamos 1–2 pamokos per savaitę;

154.2. mokiniui, bendraujančiam alternatyvios komunikacijos būdu, 1–8 klasėse tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosios pratybos integruojamos į komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos pamokas. Pratybų ir komunikacinės, pažintinės veiklos, lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti.

155. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų Vaiko gerovės komisijos narių, PPT rekomendacijas.

VI. MOKINIŲ, BESIMOKANČIŲ PAGAL PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTĄ PROGRAMĄ, UGDYMAS

156. Mokiniui, besimokančiam pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, individualus ugdymo planas sudaromas atsižvelgiant į mokinio intelekto sutrikimą (nežymus, vidutinis, žymus ar labai žymus), mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą.

157. Ugdymas organizuojamas mokinio specialiesiems ugdymosi poreikiams pritaikytoje mokyklos aplinkoje (klasėje, spec. kabinete), teikiant būtiną pagalbą, aprūpinant ugdymui skirtomis specialiosiomis mokymo ir techninės pagalbos priemonėmis:

157.1. padinio ir pagrindinio ugdymo individualizuota programa rengiama mokiniui atsižvelgiant į mokinio galias ir gebėjimus ir vadovaujantis pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijomis;

157.2. mokiniui, turinčiam nežymų ar vidutinį intelekto sutrikimą, kurio ugdymas organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 20, 21.3, 113, 114, 137 ar 150 punktais.

158. Mokiniui, besimokančiam pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl nežymaus intelekto sutrikimo, mokyklos ar individualus ugdymo planas rengiamas:

158.1. vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 20, 21.3, 113, 114, 137 ar 150 punktų dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgus į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 20 procentų pradinėse klasėse ir iki 25 procentų – 5–8 klasėse:

158.1.1. planuoti papildomą mokytojo pagalbą;

158.1.2. planuoti specialiąsias pamokas;

158.1.3. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių per mokslo metus, atsižvelgus į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas.

158.2. technologijų dalyko gali būti siūloma tik viena technologijų programa arba technologijų kryptis;

158.3. specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriama po 0,5–1 pamoką per savaitę mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, įvairiapusių raidos sutrikimų, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo sutrikimų.

159. Mokiniui, besimokančiam pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl vidutinio intelekto sutrikimo, individualus ugdymo planas rengiamas:

159.1. besimokančiam bendrosios paskirties klasėje – integruotai, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 20, 21.3, 113, 114, 137 ar 150 punktuose nurodytu dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgus į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 20 procentų pradinėse klasėse ir 30 procentų – 5–8 klasėse vadovaujantis 90, 240 ir 241 punktų nuostatomis;

159.2. specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriama po 1 pamoką per savaitę mokiniui, naudojančiam alternatyvią komunikaciją. Tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosios pratybos gali būti integruojamos į komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos pamokas. Pratybų ir komunikacinės, pažintinės veiklos, lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti.

160. Pagrindinio ugdymo individualizuotai programai įgyvendinti veikloms skiriamų valandų skaičius per savaitę:

Ugdymo metai, klasė	5–6	7–8	Iš viso per 4 ugdymo metus
Veiklos sritis			
Dorinis ugdymas	2	2	4
Komunikacinė veikla* arba Kalbos ir bendravimo ugdymas**	8–10	8–10	16–20
Pažintinė veikla	7–10	7–10	14–20
Orientacinė veikla	5–8	5–8	10–16
Informacinės technologijos**	0–4	0–4	0–4
Meninė veikla	6–9	6–9	12–18
Fizinė veikla	4–9	4–9	8–18
Pamokos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti			
Pamokos mokinių specialiesiems ugdymosi poreikiams tenkinti: Specialioji veikla****			
Gydomoji kūno kultūra	4–10	4–16	8–26
Regos lavinimas			
Klausos lavinimas			
Komunikacinių gebėjimų ugdymas			
Pažintinių gebėjimų ugdymas			
Minimalus pamokų skaičius mokiniui	20/20	20/20	80
Maksimalus mokinio pamokų skaičius	24/24	26/26	100
Neformalusis švietimas	4	4	8

161. Ugdymas veiklomis organizuojamas mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl vidutinio, žybaus ir labai žybaus intelekto sutrikimo, pagal lentelėje nurodytą pamokų skaičių atskiriems ugdymo metams (klasei). Šios veiklos mokytojo nuožiūra gali būti jungiamos, keičiamos, atsižvelgus į mokinio poreikius, sveikatą.

162. Mokiniui, turinčiam cerebrinį paralyžių, judesio ir padėties sutrikimų (išskyrus lengvus), gydamosios kūno kultūros specialiosioms pratyboms skiriama po 2 pamokas per savaitę.

163. Mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriama po 1 pamoką per savaitę naudojimosi kompiuteriu ir specialiųjų mokymosi priemonių įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, kalbiniais ir komunikaciniais gebėjimams ugdyti.

164. 5–8 klasių mokiniui, bendraujančiam alternatyviosios komunikacijos būdu, tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosios pratybos gali būti integruojamos į komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos pamokas. Pratybų, komunikacinės ir pažintinės veiklų, lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti.

Kauno „Atžalyno“ vidurinės mokyklos tarybos
2013-06-17 protokolas Nr. 11-4
Tarybos pirmininkas

Deividas Zelenskis