



**VYTAUTO DIDŽIOJO UNIVERSITETO „ATŽALYNO“ PROGIMNAZIJOS
DIREKTORIUS**

**ĮSAKYMAS
DĖL 2020 M. VEIKLOS PLANO PATVIRTINIMO**

2020 m. sausio 31 d. Nr. V-25
Kaunas

T v i r t i n u Vytauto Didžiojo universiteto „Atžalyno“ progimnazijos 2020 metų veiklos planą (pridedama).

Direktorė

Nijolė Jukštienė

PATVIRTINTA
VDU „Atžalyno“ progimnazijos
direktorius 2020 m. sausio 31 d.
įsakymu Nr. V-25

VYTAUTO DIDŽIOJO UNIVERSITETO „ATŽALYNO“ PROGIMNAZIJOS 2020 METŲ VEIKLOS PLANAS

I SKYRIUS ĮVADAS

1. Progimnazija priklauso Kauno miesto Dainavos seniūnijai. Jos socialinį kontekstą įtakoja mokinių šeimų socialinė padėtis, kuri dėl objektyvios mokinių kaitos kiekvienais metais nežymiai kinta – lyginant trejus pastaruosius metus pastebima kad pilnose šeimose gyvena virš 70 % mokinių, vienišų tėvų auginamų mokinių skaičius didėja nuo 3 % iki 4 %, apie 1,5 % mokinių netekę vieno iš maitintojų, apie 1 % mokinių yra oficialiai globojami. Nemokamai maitinamų mokinių skaičius per trejus metus kito (didėjo/mažėjo) ir sudaro apie 8 %. Apie 5 % mokinių gauna įvairiapusę (atsižvelgiant į jų poreikius) švietimo pagalbą.

2. Mokinių skaičiaus progimnazijoje kaita.

| | 1–4 kl. vidurkis | 5–8 kl. vidurkis | Viso mokinių |
|---------|------------------|------------------|--------------|
| 2017 m. | 22,20 | 24,80 | 700 |
| 2018 m. | 22 | 25 | 732 |
| 2019 m. | 21 | 24 | 737 |

Nuo 2017 m. mokinių skaičius kiekvienais metais didėja: 2018–2019 m. m. mokėsi 732 mokiniai (10,4 % daugiau negu 2017 m. m.), 2019–2020 m. m. – 737 mokiniai, t. y. 0,7 % daugiau negu ankstesniais metais. Sukomplektuotos 4 pirmosios klasės, 5 penktos klasės. Iki 33 išaugo klasių komplektų skaičius. Mokinių skaičiaus vidurkis atitinka reikalavimus.

3. Nėra.

4. Mokinių, ugdomų pagal neformaliojo švietimo programas, dalis.

Mokyklos NŠ būrelius lanko 83 proc. (2019 m. lankė 81,8 proc.) mokinių. Neformalusis švietimas organizuojamas derinant iširtus mokinių saviraiškos poreikius bei mokyklos galimybes, taip pat užtikrinant tradicijų tęstinumą. Iš viso mokykloje veikia 19 būrelių. Atsižvelgiant į mokinių poreikių tyrimo rezultatus šiais mokslo metais buvo įsteigti nauji būreliai – „Aerobika“, „Ugdymas karjerai“ „Jaunieji ateitininkai“. Neformaliojo švietimo veiklai panaudojamos visos tam skirtos valandos (62 val.):

- Meno kolektyvams – 27 val. (45,9 proc.); lanko 43 proc. mokinių;
- Meninei-technologinei saviraiška – 4 val. (11 proc.); lanko 10 proc. mokinių;
- Intelektualiniam-gamtamoksliniam ugdymui – 13 val. (21,1 proc.); lanko 35 proc. mokinių;
- Sportui, sveikai gyvensenai – 10 val. (11 proc.); lanko 25 proc. mokinių;
- Pilietinei-socialinei veiklai – 8 val. (11 proc.); lanko 18 proc. mokinių.

5. Mokinių lankomumo duomenys.

| Praleista pamokų per mokslo metus iš viso | | | Praleista pamokų per mokslo metus 1 mokiniui | | | Praleista iš viso pamokų be pateisinamos priežasties | | | Praleista pamokų be pateisinamos priežasties 1 mokiniui | | |
|---|---------|--------|--|---------|--------|--|---------|--------|---|---------|--------|
| 1-4 kl. | 5-8 kl. | 12 kl. | 1-4 kl. | 5-8 kl. | 12 kl. | 1-4 kl. | 5-8 kl. | 12 kl. | 1-4 kl. | 5-8 kl. | 12 kl. |
| 14776 | 22333 | - | 41,7 | 61,5 | - | 500 | 2271 | - | 1,4 | 6,2 | - |

2018–2019 m. m. mokinių lankomumo rodikliai 5–8 kl., palyginus su 2017–2018 m. m. yra geresni. Vidutiniškai vienas 5–8 kl. mokinys praleido 61,5 pamokas (buvo 65,3). Tačiau 2018–2019 m. m. mokinių lankomumo rodikliai 1–4 kl., palyginus su 2017–2018 m. m. yra šiek tiek prastesni. Vidutiniškai vienas 1–4 kl. mokinys praleido 41,7 pamokas (buvo 38,7) per mokslo metus. Tačiau 2018–2019 m. m. praleistų pamokų, be

pateisinamos priežasties, rodikliai 5–8 kl., lyginant su 2017–2018 m. m. pagerėjo 1,7 %. Vienam 5–8 kl. mokiniui, praleistų be pateisinamos priežasties pamokų tenka 6,2 pamokos. 1–4 kl. mokiniams, praleistų be pateisinamos priežasties pamokų tenka 1,4 pamokos. Šis rodiklis palyginus su 2017–2018 m. m. išaugo 0,5 %.

6. Mokytojų skaičiaus kaita, mokytojų, turinčių pedagoginę ir dalykinę kvalifikaciją, dalis.

| Kategorija | 2018 m. | 2019 m. |
|-------------------------|-------------|-------------|
| Ekspertai | 3 (5 %) | 2 (3,3 %) |
| Metodininkai | 29 (48,3 %) | 26 (43 %) |
| Vyresnieji mokytojai | 21 (35 %) | 22 (37 %) |
| Mokytojai | 10 (16,7 %) | 10 (16,7 %) |
| Aukštasis išsilavinimas | 58 (96,7 %) | 58 (96,7 %) |
| Viso mokytojų | 60 | 60 |

Progimnazijoje dirba aukštos kvalifikacijos mokytojai (47 % ekspertų ir metodininkų) ir pagalbos mokiniui specialistai: 2 neformalaus ugdymo mokytojai ekspertai, 26 mokytojai metodininkai, 22 vyresnysis mokytojas, socialinis pedagogas ekspertas, logopedas metodininkas, vyresnysis specialusis pedagogas, psichologas, mokytojo padėjėjas. Pagrindinėse pareigose dirba beveik visi progimnazijos mokytojai. Kompetentinga vadovų komanda užtikrina valdymo demokratiškumą ir skatina mokytojus įgyti naujų kompetencijų.

7. Yra valstybinės žemės 2017 m. liepos 11 d. panaudos sutartis Nr. 8SUN-45-(14.8.53). Progimnazijai perduoto nekilnojamojo turto patikėjimo teisė Nekilnojamojo turto registre įregistruota.

8. Higienos pasas išduotas 2018 m. spalio 25 d., Nr. (2-11 14.2.1) LHP-3065.

9. Energetinis auditas atliktas 2015 m. kovo mėnesį.

II SKYRIUS PRAĖJUSIŲ METŲ SITUACIJOS ANALIZĖ

Vykdamas ES Erasmus + projektą „Maistas apmąstymui – kultūrinio maisto paveldo ir papročių receptas“ pritraukta 21690,00 Eur, Tautinių mažumų projektą „Iš močiutės skrynios“ (Tautinių mažumų departamentas) – 480,00 Eur.

2 procentai GPM gauta 3439,00 Eur.

Mokinio krepšelio lėšos progimnazijoje buvo skiriamos pirmiausiai išsikeltų tikslų įgyvendinimui: mokytojų kvalifikacijai kelti panaudota 80 procentų (4538,00 Eur) iš tam skirtų lėšų, pažintinei veiklai, vadovėliams bei edukacinėms programoms – 80 procentų (14575,00 Eur). Informacinėms ir komunikacinėms technologijoms diegti ir naudoti skirta 40 procentų lėšų (1773,00 Eur).

Savivaldybės bei spec. lėšos panaudotos 3-čiam progimnazijos tikslui įgyvendinti naujų edukacinių aplinkas tobulinimui ir kūrimui (įrengta viena ergonomiška klasė; suremontuota aktų salės laiptinė, atnaujinti kabinetai). Iš informacinėms ir komunikacinėms technologijoms diegti ir naudoti skirtų lėšų nupirkti 6 kompiuteriai, 6 monitoriai, 3 projektoriai, 2 spausdintuvai, 1 skaneris, 2 projektoriaus ekranai, 2 projektoriaus laikikliai.

Antroklų mokymui plaukti buvo skirta 2586,00 Eur.

Mokinio krepšelio papildymui (mokytojų atlyginimams) papildomai skirta 29421,00 Eur.

Priedams už papildomą darbo krūvį, pašalpoms iš mokinio krepšelio išleista 5639,00 Eur, iš Savivaldybės lėšų – 6080,00 Eur.

VGK veikla 2016–2019 m.

Vaiko gerovės komisijos veikla orientuota į mokinių mokymosi ir pamokų lankomumo motyvacijos didinimą, konstruktyvų bendruomenės narių tarpusavio santykių sprendimą. Per mokslo metus yra suorganizuojama apie 11–16 Vaiko gerovės komisijos posėdžių, kurių metu aptariama ir vykdoma prevencinė, šviečiamoji veikla, teikiama švietimo pagalba. 2018–2019 m. m. buvo aptarta 23 (2017–2018 m. m. – 28; 2016–2017 m. m. – 15) elgesio problemas turinčių mokinių situacijos. Tai sudaro 3,1 % (2017–2018 m. m. – 4 %; 2016–2017 m. m. 2,25 %) visų mokyklos mokinių. Lyginant 2018–2019 m. m. su 2017–2018 m. m. šis skaičius sumažėjo 0,9 %. Didesnė šių mokinių dalis mokosi 5–8 kl.

Posėdžių metu 2018–2019 m. m. aptartos 9 (2017–2018 m. m. – 15) mokymosi sunkumų turinčių mokinių situacijos. Tai sudaro 1,2 % visų mokyklos mokinių. Lyginant su 2017–2018 m. m. ir 2016–2017 m. m. šis rodiklis sumažėjo 0,9 %.

1 % progimnazijos mokinių buvo rengiami dokumentai pedagoginei psichologinei tarnybai, kad būtų nustatyta ugdymosi sunkumų priežastys ir įvertinta mokinio galios bei sunkumai. Lyginant su ankstesniais mokslo metais šis skaičius išaugo 0,2 %.

Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo analizė 2017–2019 m.

4 klasės

| | 2017 | 2018 | 2019 |
|---|-------|-------|------|
| Standartizuotas pridėtinės vertės rodiklis | -0,57 | 0,07 | 0,3 |
| Standartizuoti matematikos testo taškai | 0,26 | 0,86 | 0,8 |
| Standartizuoti skaitymo testo taškai | 0,34 | 0,94 | 1,3 |
| Standartizuoti rašymo testo taškai | 0,12 | 0,86 | 1,0 |
| Standartizuoti pasaulio pažinimo testo taškai | 0,27 | 1,16 | 1,2 |
| Mokėjimo mokyti rodiklis | 0,39 | 0,10 | 0,2 |
| Patyčių situacijos mokykloje rodiklis | 0,28 | 0,18 | 0,1 |
| Mokyklos klimato rodiklis | 0,22 | -0,05 | 0,1 |

6 klasės

| | 2017 | 2018 | 2019 |
|--|-------|-------|------|
| Standartizuotas pridėtinės vertės rodiklis | 0,47 | 0,16 | 0,1 |
| Standartizuoti matematikos testo taškai | 0,49 | 0,41 | 0,5 |
| Standartizuoti skaitymo testo taškai | 0,68 | 0,92 | 0,75 |
| Standartizuoti rašymo testo taškai | 0,73 | 0,82 | 1,5 |
| Mokėjimo mokyti rodiklis | 0,31 | 0,10 | -0,1 |
| Mokyklos kultūros rodiklis | 0,01 | -0,40 | -0,2 |
| Patyčių situacijos mokykloje rodiklis | -0,14 | -0,13 | 0,0 |
| Savijautos mokykloje rodiklis | 0,29 | -0,02 | -0,2 |

Apibendrintas vertinimas. 2017–2019 m. NMPP rezultatai 4, 6, 8 klasėse visų dalykų yra aukštesni už šalies vidurkį. Ypač išaugo 4 klasėse skaitymo, rašymo, pasaulio pažinimo rodikliai, matematikos liko stabilus. 6 klasėse išaugo matematikos, rašymo rodikliai, skaitymo nežymiai sumažėjo (0,17). 8 klasėse 20,1 proc. išaugo matematikos rezultatai – pagrindinį ir aukštesnį lygius pasiekė 75 proc. mokinių (2018 m. buvo – 54,9 proc.); 27,7 proc. sumažėjo gamtos mokslų – pagrindinį ir aukštesnį lygius pasiekė 65,2 proc. (buvo 92,9 proc.). Tai tenkina mūsų progimnazijos planuotus rezultatus. **Pridėtinės vertės** rodiklis 4, 6 klasėse padidėjo. **Mokėjimo mokyti** rodiklis 4 klasėse padidėjo, 6 klasėse nežymiai sumažėjo. **Mokyklos kultūros** rodiklis 4, 6 klasėse padidėjo. **Patyčių situacijos** rodiklis 4, 6 klasėse pagerėjo.

Olweus mokinių apklausos kasmetiniai rezultatai rodo, kad visų progimnazijos mokinių, patiriančių patyčias, skaičius per trejus metus ne tik mažėjo nuo 18,1 proc. iki 14,8 proc., bet pastaraisiais metais padidėjo daugiau kaip 1 proc. Atskirose klasių grupėse situacija skirtinga, bet pastebėta, kad daugiau patyčių patiria ir patys tyčiojasi berniukai, daugiausiai tyčiojasi klasiokai. Daugiausiai ilgalaikių patyčių patiria 7–8 klasių mokiniai. Siekiant mažinti netinkamo mokinių elgesio apraiškas daugiau dėmesio bus skiriama mokytojų budėjimo kokybės gerinimui, diskusijų šiais klausimais MSG susitikimuose optimizavimui.

2017–2019 m. m. baigimo rezultatų pažangumo ir kokybės pokytis.

2017–2018 m. m. 100 % pažangumu mokslo metus baigė 27 iš 30 klasių mokiniai. Lyginant su 2016–2017 m. m. pažangumas sumažėjo 0,64 %, o kokybės rodiklis išaugo 8,33 %. 3 mokiniams skirti papildomi darbai. **2018–2019 m. m.** 100 % pažangumu mokslo metus baigė 29 klasių iš 31. Lyginant su 2017–2018 m. m. pažangumas sumažėjo 0,09 %, o kokybės rodiklis išaugo 15,91 %.

Apibendrinamasis vertinimas. Pažangumas 2017–2018 m. m. ir 2018–2019 m. m. nežymiai (0,64 proc. ir 0,09 proc.) sumažėjo. Manytina, kad tam įtakos turėjo išaugęs praleistų pamokų skaičius vienam mokiniui. *Kokybės rodiklis* kasmet ženkliai didėja (8,33 proc. ir 15,91 proc.), ypatingas kokybės šuolis pastebimas nuo 2016 m.

Progimnazijos veiklos rodiklių dermė su Kauno miesto metinio veiklos ir strateginio plano (STRAPIS) rodikliais

| Veiklos rodiklis | Planinė reikšmė | Faktinė reikšmė |
|--|---|--|
| Patyčių 6 kl. pokytis | 0,01 | 0,0 |
| Mokinių skaičiaus vidurkis klasėje | 24 | 23 |
| Vienam pedagogui tenkantis vaikų skaičius | 11 | 9 |
| Pamokose veiksmingai taikomų mokymosi mokytiis strategijų dalis nuo bendro skaičiaus | 70 proc. ir daugiau pamokų veiksmingai taikomos mokymosi mokytiis strategijos. | 75 proc. pamokų veiksmingai taikomos mokymosi mokytiis strategijos. |
| Edukacinių programų, vykdomų ne mokykloje, skaičius | Edukacines programas, ekskursijas, profesinės karjeros pamokas ne mokykloje kiekvienas mokytojas veda 2 kartus ir daugiau per metus. | Edukacines programas, ekskursijas, profesinės karjeros pamokas ne mokykloje kiekvienas mokytojas veda 3–4 kartus per metus. |
| Mokinių, patiriančių patyčias, dalis nuo visų mokyklos mokinių skaičiaus. | Mokinių, patiriančių patyčias, skaičius sumažėja 1,5 proc. ir daugiau. | Mokinių, patiriančių patyčias, skaičius sumažėja 1 proc. |
| 8 klasių mokinių, išlaikiusių aukštesnioju lygiu, dalis nuo bendro jų skaičiaus | Pasaulio pažinimo testą 4 kl. aukštesnioju lygiu išlaikiusių mokinių skaičius 50 proc. ir daugiau. Gamtos mokslų testą aukštesnioju lygiu išlaikiusių mokinių skaičius 8 kl. 50 proc. ir daugiau. | Pasaulio pažinimo testą aukštesnioju lygiu išlaikiusių mokinių skaičius 55,3 proc. Gamtos mokslų testą 8 kl. aukštesnioju lygiu išlaikiusių mokinių skaičius siekia 65,2 proc. |

Informacija apie Įstaigos valdomo pastato fizinę būklę

Statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklės įvertinimas (2019 m. statinio kasmetinės apžiūros duomenimis)

| Pamatai | Išorinės sienos | Stogas | Langai | Lauko durys | Vidinės sienos | Lubos | Vidaus durys | Grindys | Maisto ruošimas | | Tualetai | | Šildymas, vėdinimas | | Vandentiekis, kanalizacija | | Elektros sistema | | | Pritaikymas neįgalųjų poreikiams (jei reikia) | Komentarai |
|---------|-----------------|--------|--------|-------------|----------------|-------|--------------|---------|-----------------|------------|----------|----------------|---------------------|-----------------|----------------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------|---|---|
| | | | | | | | | | Patalpos | Įrenginiai | Patalpos | Uždaro kabinos | Įrenginiai | Šilumos punktas | Šildymo sistema | Vandentiekio sistema | Kanalizacijos sistema | Elektros instaliacija | Elektros skydinės | | |
| K | K | AK | AK | AK | K | K | K | K | AP | AP | AK | AK | AK | AK | K | K | K | K | K | NR | Elektros sistema yra avarinės būklės, pastato sienos dalyje matomi įtrūkimai ir jie kasmet didėja, pastato nuogrinda dalyje suirusi, su įdubimais |

Santrumpos: NR – nereikalingas remontas, P – reikalingas paprastas remontas, K – reikalingas kapitalinis remontas, AB – avarinė būklė, AK – atliktas kapitalinis remontas, AP – atliktas paprastas remontas.

Pastabos:

1. Kiekvienais metais statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklė vertinama atsižvelgiant į statinio kasmetinės apžiūros rezultatus.
2. Įstaiga naudojamo pastato techninę priežiūrą vykdo teisės aktų nustatyta tvarka.
3. Statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklės įvertinimo duomenys ir kasmetinės apžiūros akte numatytos priemonės statinio fizinei būklei ir aplinkos higieninei būklei gerinti turi būti pagrindas rengiant turto priežiūros ir remonto programą, planuojant statinio ir jo inžinerinės įrangos remonto ar rekonstrukcijos darbus ir jų finansavimą.

Tikslų įgyvendinimo laipsnis pagal prognozuotus laukiamus rezultatus

| Tikslas | Minimalus lauktas rezultatas | Įstaigos pasiektas realus rezultatas | Maksimalus lauktas rezultatas |
|---|---|--|---|
| 1 tikslas – Ugdyti mokėjimo mokytis kompetencijas užtikrinant aukštesnius mokymosi rezultatus. | <p>65 proc. ir mažiau pamokų taikomos mokymosi mokytis strategijos, 70 proc. ir mažiau pamokų uždavinyje atsispindi vertinimo kriterijai, stebimas išmokimas ir pamatuojami rezultatai pamokoje.</p> <p>80 proc. ir mažiau 1–4 kl.</p> <p>70 proc. ir mažiau 5–8 kl. mokinių, stebdami ir apmąstydami savo pažangą, geba pateikti jos įrodymus (pasiekimų aplankus, portfolio, mokymosi dienoraščius).</p> <p>8 kl. pasiekusių rašymo pagr. ir aukštesnį lygį dalis – 70 proc. ir mažiau.</p> <p>Mokyklos pridėtinės vertės rodiklis: 4-ose kl. – 0. 6-ose kl. – 0,1 ir mažiau.</p> <p>Edukacines programas, ekskursijas, profesinės karjeros pamokas ne mokykloje kiekvienas mokytojas veda 1 kartą per metus.</p> | <p>67 proc. ir daugiau pamokų veiksmingai taikomos mokymosi mokytis strategijos, 75 proc. pamokų uždavinyje atsispindi vertinimo kriterijai, stebimas išmokimas ir pamatuojami rezultatai pamokoje.</p> <p>85 proc. 1–4 kl. 75 proc. 5–8 kl. mokinių, stebdami ir apmąstydami savo pažangą geba pateikti jos įrodymus (pasiekimų aplankus, portfolio, mokymosi dienoraščius).</p> <p>NMPP rašymas nebuvo organizuotas</p> <p>Mokyklos pridėtinės vertės rodiklis: 4-ose kl. – 0,3 6-ose kl. – 0,1</p> <p>Edukacines programas, ekskursijas, profesinės karjeros pamokas ne mokykloje kiekvienas mokytojas veda 3–4 kartus per metus.</p> | <p>70 proc. ir daugiau pamokų veiksmingai taikomos mokymosi mokytis strategijos, 80–85 proc. pamokų uždavinyje atsispindi vertinimo kriterijai, stebimas išmokimas ir pamatuojami rezultatai pamokoje.</p> <p>85 proc. ir daugiau 1–4 kl. 75 proc. ir daugiau 5–8 kl. mokinių, stebdami ir apmąstydami savo pažangą geba pateikti jos įrodymus (pasiekimų aplankus, portfolio, mokymosi dienoraščius).</p> <p>8 kl. pasiekusių rašymo pagr. ir aukštesnį lygį dalis – 76 proc. ir daugiau</p> <p>Mokyklos pridėtinės vertės rodiklis: 4-ose kl. – 0,1 ir daugiau. 6-ose kl. – 0,2 ir daugiau.</p> <p>Edukacines programas, ekskursijas, profesinės karjeros pamokas ne mokykloje kiekvienas mokytojas veda 2 kartus ir daugiau per metus.</p> |
| 2 tikslas – Gerinti mokyklos mikroklimatą, stiprinant bendruomeniškumą ir mokinių savijautą | <p>Per metus vyksta 2 ir mažiau informaciniai bei šviečiamojo pobūdžio renginių, kuriuose dalyvauja 60 proc. ir mažiau mokinių tėvų.</p> <p>Per metus vyksta 2 ir mažiau renginių, kuriuose aktyviai dalyvauja 50 proc. ir mažiau mokinių tėvų.</p> | <p>Per metus vyko 2 informacinio bei 1 šviečiamojo pobūdžio renginiai, kuriuose dalyvavo 70 ir proc. mokinių tėvų.</p> <p>Per metus vyko 3 renginiai, kuriuose dalyvavo 60 proc. mokinių tėvų.</p> | <p>Per metus vyksta 3 ir daugiau informaciniai bei šviečiamojo pobūdžio renginiai, kuriuose dalyvauja 75 ir daugiau proc. mokinių tėvų.</p> <p>Per metus vyksta 3 ir daugiau renginių, kuriuose aktyviai dalyvauja 60–65 proc. mokinių tėvų.</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>Tautinių mažumų departamento tarptautinio projekto „Iš močiutės skrynios“ vykdyme dalyvauja 30 proc. ir mažiau bendruomenės narių.</p> <p>Mokyklos kultūros rodiklis 4, 6 kl. – 0. Mokinių, patiriančių patyčias, skaičius sumažėja 1 proc. ir mažiau Patyčių situacijos rodiklis 4, 6 klasėse – 0 ir mažiau.</p> <p>Mokinių savijautos rodiklis 6 kl. – 0 ir mažiau.</p> <p>Mokyklos kieme įrengiamos 2 „Žaidimų zonos“. Koridoriuose įrengiamos 2 žaidimų salelės.</p> | <p>Organizuojamas istorinis-pilietinis renginys, skirtas Vytauto Didžiojo garbei Tautinių mažumų departamento tarptautinio projekto „Iš močiutės skrynios“ vykdyme dalyvauja 56 proc. bendruomenės narių.</p> <p>Mokyklos kultūros rodiklis 4 kl. – 0,1, 6 kl. – -0,2 Mokinių, patiriančių patyčias, skaičius sumažėjo 1 proc. Patyčių situacijos rodiklis 4 klasėse – 0,1, 6 klasėse – 0</p> <p>Mokinių savijautos rodiklis 6 kl. – -0,1</p> <p>Mokyklos kieme „Žaidimų zonos“ pradėtos rengti. Koridoriuose įrengtos 3 žaidimų salelės.</p> | <p>Organizuojamas istorinis-pilietinis renginys, skirtas Vytauto Didžiojo garbei Tautinių mažumų departamento tarptautinio projekto „Iš močiutės skrynios“ vykdyme dalyvauja 50 proc. ir daugiau bendruomenės narių.</p> <p>Mokyklos kultūros rodiklis 4, 6 kl. – 0,1 Mokinių, patiriančių patyčias, skaičius sumažėja 1,5 proc. ir daugiau. Patyčių situacijos rodiklis 4 klasėse 0,25 ir daugiau. 6 klasėse – 0,1 ir daugiau Mokinių savijautos rodiklis 6 kl. – 0,2 ir daugiau. Judriosios pertraukos lauke 1–4 klasių mokiniams organizavimas. Mokyklos kieme įrengiamos 4 „Žaidimų zonos“. Koridoriuose įrengiamos 3 žaidimų salelės.</p> |
| <p>3 tikslas – Tobulinti ir kurti naujas edukacines aplinkas.</p> | <p>Įrengta viena ergonomiška klasė</p> <p>Įrengta gamtamokslinė laboratorija.</p> <p>5–8 kl. padidėja integruotų gamtos mokslų pamokų skaičius 10 proc. 1–4 kl. mokytojai veda 5 ir mažiau tiriamąsias-praktines pamokas per metus.</p> <p>Pasaulio pažinimo testą 4 kl. aukštesniu ju lygiu išlaikiusių mokinių</p> | <p>Įrengta viena ergonomiška klasė; Suremontuota aktų salė laiptinė; Progimnazijos elektros tinklai neatnaujinti-parengtas projektas.</p> <p>Įrengta gamtamokslinė laboratorija.</p> <p>5–8 kl. padidėja integruotų gamtos mokslų pamokų skaičius 20 proc. 1–4 kl. mokytojai veda 5–6 tiriamąsias-praktines pamokas per metus.</p> <p>Pasaulio pažinimo testą 4 kl. aukštesniu ju lygiu išlaikiusių mokinių skaičius 55,3 proc.</p> | <p>Įrengtos dvi ergonomiškos klasės; 50 proc. atnaujinti progimnazijos elektros tinklai; Suremontuota aktų salė laiptinė;</p> <p>Įrengta gamtamokslinė laboratorija.</p> <p>5–8 kl. padidėja integruotų gamtos mokslų pamokų skaičius 20 proc. 1–4 kl. mokytojai veda 6 ir daugiau tiriamąsias-praktines pamokas per metus.</p> <p>Pasaulio pažinimo testą 4 kl. aukštesniu ju lygiu išlaikiusių mokinių</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | skaičius 45 proc. ir mažiau. Gamtos mokslų testą aukštesniuoju lygiu išlaikiusių mokinių skaičius 8 kl. 45 proc. ir mažiau. | Gamtos mokslų testą 8 kl. aukštesniuoju lygiu išlaikiusių mokinių skaičius siekia 65,2 proc. | skaičius 50 proc. ir daugiau. Gamtos mokslų testą aukštesniuoju lygiu išlaikiusių mokinių skaičius 8 kl. 50 proc. ir daugiau. |
| <p>Komentaras. Bendras 1 tikslo vertinimas yra maksimalus. Pamokose ugdomos mokėjimo mokyti bei savęs įsivertinimo kompetencijos vertinamos gerai: mokėjimo mokyti strategijas pamokose taiko dauguma mokytojų, pamokų uždavinyje dauguma mokytojų tiksliai ir pamatuojamai suformuluoja vertinimo kriterijus. Stebėtose pamokose 83 proc. mokinių 1–4 klasėse ir 70 proc. 5–8 klasėse gebėjo įsivertinti savo pasiekimus, beveik visi (95 proc. 1–4, 86 proc. 5–8 klasėse) turėjo asmeninio įsivertinimo aplankus, segtuvus ar mokymosi dienoraščius. <i>Organizuojamos integruotos pamokos ne mokykloje</i> įgyvendintas maksimaliai: kiekvienas mokytojas per metus 1–4 klasėse pravedė po 4, 5–8 klasėse po 3 pamokas ne mokykloje. Dauguma jų vyko naudojantis Kultūros pasu.</p> <p>Bendras 2 tikslo vertinimas yra gerai. 2 tikslo sėkmės kriterijai „Bendruomeniškumą skatinantys renginiai“ ir „Naujų tradicijų kūrimas“ įgyvendinti maksimaliai, „Mokinių stebėjimas ir savalaikė intervencija pertraukų metu“ įgyvendinta gerai, tačiau „OPKUS tęstinis vykdymas“ įgyvendintas minimaliai. Mokinių, patiriančių patyčias, skaičius nežymiai padidėjo (1 proc.). Daugiau patyčių patiria ir patys tyčiojasi berniukai. Daugiausiai tyčiojasi klasiokai. Taip pat nežymiai išaugo mokyklos kultūros rodiklis. Mokyklos kieme žaidimų zonų įrengimas bus tęsiamas 2020 metais.</p> <p>3 tikslas įgyvendintas maksimaliai, išskyrus tai, kad, pritrūkus lėšų, įrengta tik viena ergonomiška klasė; taip pat neatnaujinti elektros tinklai, tačiau yra parengtas projektas, kuris bus įgyvendintas 2020 metais.</p> | | | |

Plačiojo įsivertinimo išvados

| Privalumai | Trūkumai | Tobulinti pasirinkti įstaigos veiklos aspektai |
|---|---|---|
| 3.2.1. Mokymasis ne mokykloje (kokybės įvertis 3,4) | 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius (kokybės įvertis 3,1) | 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius (kokybės įvertis 3,1) |
| 2.1.1. Ugdymo (-osi) tikslai (kokybės įvertis 3,4) | 3.1.3. Aplinkų bendrakūra (kokybės įvertis 3,1) | |
| 2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai (kokybės įvertis 3,3) | 3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje (kokybės įvertis 3,1) | |
| 2.2.2. Ugdymo (-osi) organizavimas (kokybės įvertis 3,3) | 3.1.1. Įranga ir priemonės (kokybės įvertis 2,9) | |
| 4.1.3. Mokyklos savivalda (kokybės įvertis 3,2) | 3.1.2. Pastatas ir jo aplinka (kokybės įvertis 2,5) | |

Giluminio įsivertinimo išvados

| |
|--|
| <p>SAVĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA 2019 m.</p> <p>Tyrimo data: 2019 m. balandžio–lapkričio mėn.</p> <p>Įsivertinimo instrumentas: https://iqesonline.lt – tiesioginė internetinė apklausa; pamokų stebėjimo protokolai (stebėta 57 pamokos įvairiose klasėse).</p> <p>Respondentai: visų dalykų mokytojai, 5–8 klasių mokiniai.</p> <p>Išdalinta priegigos kodų: mokytojams 50, mokiniams – 340.</p> <p>Atsakyti klausimynai: mokytojų – 41 (82 proc.), mokinių – 244 (71,8 proc.).</p> <p>Buvo tirta: sritis: 3. Ugdymo aplinkos; tema: 3.1.3. Aplinkų bendrakūra 3.1.1. Įranga ir priemonės.</p> <p>3.1.3. Aplinkų bendrakūra vertinama gerai (3 lygis). Dauguma (88 proc.) mokytojų teigė įtraukiantys mokinius į klasės dekoravimą, tam pritaria dauguma (84 proc.) mokinių. Su jais yra tariamasi puošiant klases</p> |
|--|

kalėdinėmis dekoracijomis, vykdant projektus Tolerancijos dienai, Sporto šventei, mokyklos bendruomenei skirtam renginiui „Atžalynas – tai mūsų namai“. Dažniausiai idėjas pateikia Mokinių parlamento atstovai, klasėse jas generuoja klasių lyderiai-seniūnai. Dauguma mokytojų patvirtina, kad mokinių idėjos yra išklausomos (83 proc.), tam pritaria dauguma mokinių (76 proc.). **Beveik visi** (90 proc.) mokytojų naudoja pamokose vaikų kūrybinius darbus (projektus, eskizus, rašinius, modelius), tam pritaria dauguma mokinių (82 proc.). Stebėtose įvairių dalykų pamokose dalyje (25 proc.) pamokų mokytojai naudojo mokinių kūrybinius darbus (piešinius, rašinius, maketus) kaip mokomąją priemonę. Mokinių kūrybiniai darbai yra eksponuojami daugumoje kabinetų. Ypač verta paminėti V. Radzevičiūtės, D. Žaunerūnaitės lietuvių k., L. Šlekytės, N. Pilipavičienės anglų k., D. Vasiliauskienės istorijos kabinetus, taip pat visų pradinių klasių kabinetus, kuriuose mokinių darbai yra panaudojami funkcionaliai – yra ne tik klasės puošybos elementai, bet ir pagalba mokantis.

3.1.1. Įranga ir priemonės vertinama **vidutiniškai (2 lygis)**. **Dauguma** (69 proc.) mokytojų pamokose kaip papildomą mokymo priemonę naudoja pratybas; tai patvirtino dauguma mokinių (68 proc.). Pratybos naudojamos šiose pamokose: matematikos, biologijos, anglų k., vokiečių, geografijos, rusų k., istorijos. **Dauguma** (64 proc.) mokinių teigia, kad pratybos jiems nepadeda mokytis; jos patikrinamos ir įvertinamos tik **kartais arba niekada** (81 proc.). Stebėtose rusų k., biologijos, istorijos pamokose pratybos buvo naudojamos netikslingai, liepiama jas užpildyti likus laiko pamokos pabaigoje arba namuose, nesusitariama dėl vertinimo. **Dauguma** (80 proc.) mokytojų naudoja tradicines vaizdines priemones pamokose bei savo pačių paruoštą dalijamąją medžiagą (92 proc.); beveik visi multimediją (91 proc.); kompiuterius bei planšetes individualiam darbui naudoja 68 proc. mokytojų, tą patvirtina dauguma (71 proc.) mokinių. **Dauguma** mokinių (85 proc.) teigia, kad klasėje turimos priemonės jiems padeda mokytis, ypač multimedija (51 proc.) ir planšetės bei kompiuteriai (50 proc.), vadovėliai (31 proc.), mokytojo paaiškinimas (16 proc.). **Daugumai** mokytojų naudojimas kompiuterių, planšečių klase pagal poreikį yra prieinamas (83 proc.). Stebėtose įvairių dalykų pamokose dalis mokytojų (25 proc.) tiksliai naudojo IT pamokose, dauguma (72 proc.) naudojo multimediją, dalis (35 proc.) audio aparatūrą.

Savęs įsivertinimo darbo grupė, įvertinusi **3.1.3. Aplinkų bendrakūrą gerai (3 lygis)** 3.1.1. Įrangą ir priemones **vidutiniškai (2 lygis)**, rekomenduoja 2020 m. veiklos programoje numatyti:

- Atnaujinti mokomuosius edukacinius standus, organizuoti mokinių darbų parodas 2–3 kartus per metus;
- Atsisakyti istorijos, geografijos, gamtos/biologijos, matematikos „popierinių“ pratybų;
- Užsienio k. pratybų tikslingumą, vertinimo formas ir būdus aptarti metodinėse grupėse, susitarimus įtraukiant į ilgalaikius teminius planus;
- Pamokose taikyti aktyvius, į mokymąsi orientuotus mokymo metodus, taikant projektinę veiklą, formuojant probleminius klausimus, skatinant dialogišką, tyrinėjantį mokymąsi;
- Efektyviau išnaudoti planšečių klasės galimybes.

Švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatyta tvarka paskirtų išorės vertintojų, kontrolieriaus, vidaus audito ir kitų institucijų išvados

Patikrų nebuvo.

III SKYRIUS

2020 METŲ TIKSLŲ AKTUALIZAVIMAS IR PAGRINDIMAS FINANSINIAIS IŠTEKLIAIS, PLANUOJAMI INVESTICIJŲ PROJEKTAI

2020 metų veiklos planas parengtas vadovaujantis Kauno miesto 2019–2021 metų strateginio veiklos plano nuostatomis, atkreipiant dėmesį į pagrindines kryptis: **ugdymo kokybės gerinimą, bendruomenės saugumo užtikrinimą, edukacinių erdvių tobulinimą**. Taip pat planas parengtas mokyklos 2019–2021 metų strateginio plano nuostatomis, veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, mokyklos nuostatomis bei NMPP

rezultatų analize. **1-asis tikslas** „Pagerinti mokinių mokymosi pasiekimus stiprinant įtraukujį ugdymą“ yra formuluojamas įgyvendinant mokyklos strateginio plano 2019–2021 m. 1 strateginio tikslo „Kokybiška pamoka, parenkant prasmingas veiklas, orientuotas į kiekvieno mokinio mokymosi sėkmę“ 3-ąjį uždavinį. Šis metinis tikslas taip pat pagrįstas 2019 m. veiklos kokybės įsivertinimo „*Įranga ir priemonės*“ rezultatų analize, taip pat atlikus standartizuotų testų rezultatų analizę. **2-asis tikslas** „Užtikrinti mokinių saugumą ir gerą savijautą mažinant patyčias“ pagrįstas 2019–2021 m. strateginio plano 2 tikslo *uždaviniu* „Užtikrinti mokinių saugumą ir gerą savijautą mažinant patyčias“. Taip pat šis metinis tikslas pagrįstas 2019 m. NMPP patyčių ir savijautos mokykloje rezultatų analize bei OPKUS tęstiniu vykdymu. **3 tikslas** „Tobulinti ir kurti naujas edukacines aplinkas užtikrinant racionalų finansinių išteklių panaudojimą“ suformuluotas atsižvelgiant į strateginio plano 3 tikslą „Modernios edukacinės aplinkos, užtikrinančios dialogišką ir tyrinėjančią mokymą (-ąsi)“. Taip pat jis susijęs su Geros mokyklos koncepcija bei giluminio savęs įsivertinimo *Aplinkų bendrakūra bei Įranga ir priemonės* rekomendacijomis. Tikslų įgyvendinimui bus naudojamos valstybinės lėšos, 2 proc. GPM, Spec. lėšos bei miesto savivaldybės skiriamos lėšos.

IV SKYRIUS VEIKLOS TURINYS

1 tikslas – Pagerinti mokinių mokymosi pasiekimus stiprinant įtraukujį ugdymą.

| Sėkmės kriterijus | Laukiami minimalūs rezultatai | Laukiami maksimalūs rezultatai |
|--|--|--|
| Užtikrinti nuolatinį mokytojų bendrųjų, profesinių kompetencijų augimą | Kiekvienas mokytojas tobulina kvalifikaciją įvairiomis formomis ne mažiau kaip 4 dienas per metus; Mokytojai stebi 2 kolegų pamokas per metus bei 10 mokytojų per metus dalinasi patirtimi su savo kolegomis. | Kiekvienas mokytojas tobulina kvalifikaciją įvairiomis formomis ne mažiau kaip 5 dienas per metus; Mokytojai stebi 3 kolegų pamokas per metus bei 12 mokytojų per metus dalinasi patirtimi su savo kolegomis. |
| Gabiųjų mokinių akademijos plėtra | 65 proc. mokytojų pamokose vyrauja mokymosi paradigma. Gabiųjų mokinių ugdymo akademiją lanko 8 proc. mokinių; | 70 proc. ir daugiau mokytojų pamokose vyrauja mokymosi paradigma. Gabiųjų mokinių ugdymo akademiją lanko 10 proc. mokinių; |
| Ugdymo turinio diferencijavimas ir individualizavimas, atsižvelgiant į mokinių poreikius | Ne mažiau kaip 15 proc. pamokų taikomas interaktyvus mokymas, grįstas patyrimine veikla | 20 proc. pamokų ir daugiau taikomas interaktyvus mokymas, grįstas patyrimine veikla |
| Ugdymo turinio diferencijavimas ir individualizavimas, atsižvelgiant į mokinių poreikius | 70 proc. mokytojų diferencijuoja ir individualizuoja užduotis, pripažindami mokinių skirtybes. Mažiausiai 75 proc. mokinių užduočių lygis yra tinkamas. | 80 proc. mokytojų diferencijuoja ir individualizuoja užduotis, pripažindami mokinių skirtybes. Mažiausiai 80 proc. mokinių užduočių lygis yra tinkamas. |
| Pagerės visų dalykų NMPP rezultatai | Standartizuotuose lietuvių kalbos testuose 4, 6, 8 kl. pasiekusių rašymo pagr. ir aukštesnįjį lygį dalis – 65 proc. ir mažiau; matematikos 4, 6, 8 kl. – 60 proc. Gamtos mokslai, socialiniai mokslai 6, 8 kl. – 65 proc., pasaulio pažinimo 4 kl. – 70 proc. | Standartizuotuose lietuvių kalbos testuose 4, 6, 8 kl. pasiekusių rašymo pagr. ir aukštesnįjį lygį dalis – 70 proc. ir daugiau. Matematikos 4, 6, 8 kl. – 65 proc. ir daugiau. Gamtos mokslai, socialiniai mokslai 6, 8 kl. – 70 proc. ir daugiau, pasaulio pažinimo 4 kl. – 75 proc. ir daugiau. |

Priemonės

| Eil. Nr. | Priemonės pavadinimas | Atsakingi vykdytojai | Socialiniai partneriai | Įvykdymo terminas | Ištekliai | Pastabos |
|----------|---|---|------------------------------|----------------------------|--|----------|
| 1. | Seminaras „Mokytojo ir mokinio sąveika pamokoje: motyvuojantis ir greitas grįžtamasis ryšys“ | A. Šimkuvienė | NŠA lektorė E. Vaivadienė | Sausio– spalio mėn. | 600 Eur | |
| 2. | Mokytojų tarybos posėdis“ I pusmečio mokymosi rezultatų analizė, priemonės pasiekimams gerinti“ | N. Jukštienė | | Sausio mėn. | | |
| 3. | Išplėstinis VGK posėdis „Spec. poreikių mokinių I pusmečio rezultatų aptarimas, priemonių planas pasiekimams gerinti“ | V. Balandaitė | | Vasario mėn. | VGK nariai | |
| 4. | Dalijimasis gerąja patirtimi, ugdant savęs įsivertinimo kompetencijas su SUP mokiniais | V. Balandaitė | | Kovo mėn. | VGK nariai | |
| 5. | Apvaliojo stalo diskusija apie asmeninius mokinių pasiekimus pagal klasių grupes. | A. Šimkuvienė | | Balandžio mėn. | Metodinė taryba | |
| 6. | Gabių mokinių identifikavimas atliekant C. Raveno spalvotųjų sudėtingėjančių matricių testas ir psichologinis įvertinimas Wechslerio trumpąja intelekto skale | A. Šimkuvienė, J. A. Marcinkevičiūtė | Licenzijuoti psichologai | Balandžio mėn. | | |
| 7. | IEA TIMSS tyrimas 8 kl. mokiniams | V. Balandaitė | NEC | Balandžio mėn. | Darbo grupė | |
| 8. | NMPP 2, 4, 6, 8 klasių mokiniams vykdymas | V. Balandaitė, A. Šimkuvienė, D. Usonienė | ŠSMM | Balandžio– gegužės mėn. | NMPP vykdymo ir vertinimo darbo grupė | |
| 9. | Giluminis savęs įsivertinimo „Mokymosi patirtys“ | A. Šimkuvienė | | Gegužės mėn. | Giluminio savęs įsivertinimo darbo grupė | |
| 10. | Tyrimas „Dalykų konsultacijų tikslingumas“ | A. Šimkuvienė, V. Balandaitė | | Birželio mėn. | Darbo grupė | |
| 11. | Mokytojų tarybos posėdis „II pusmečio rezultatų analizė, priemonės pasiekimams gerinti“ ir „Tarpinis veiklos įsivertinimas“ | N. Jukštienė | | Birželio mėn. | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---------------|---------------|----------------------|-----------------|--|
| 12. | Gerosios patirties dalijimasis vedant atviras pamokas „Ugdymo turinio individualizavimas ir diferencijavimas“, „Pagalba mokiniui“ | A. Šimkuvienė | | Sausio–gruodžio mėn. | Metodinė taryba | |
| 13. | Išplėstinis metodinės tarybos posėdis „Gerosios patirtys taikant įtraukujį (inkliuzinį) ugdymą“ | A. Šimkuvienė | VDU lektoriai | Kovo–spalio mėn. | Metodinė taryba | |

2 tikslas – Užtikrinti mokinių saugumą ir gerą savijautą mažinant patyčias.

| Sėkmės kriterijus | Laukiami minimalūs rezultatai | Laukiami maksimalūs rezultatai |
|---|--|---|
| OPKUS tęstinis vykdymas | Veiksmingai realizuojant Olweus patyčių ir smurto prevencijos programos kokybės užtikrinimo sistemą ne mažiau kaip 1 proc. sumažėja patyčių ir smurto rodiklis. Patyčių situacijos rodiklis 4 klasėse 0,25; 6 klasėse – 0. | Veiksmingai realizuojant Olweus patyčių ir smurto prevencijos programos kokybės užtikrinimo sistemą ne mažiau kaip 2 proc. sumažėja patyčių ir smurto rodiklis. Patyčių situacijos rodiklis 4 klasėse – 0,28; 6 klasėse – 0,1. |
| Saugios aplinkos kūrimas, ypač naujai atvykusiems mokiniams | Mokinių savijautos rodiklis 6 kl. – 0,1. Mokyklos klimato rodiklis 4 kl. – 0. Saugiai jaučiasi mokykloje 85–90 proc. naujai atvykusių mokinių | Mokinių savijautos rodiklis 6 kl. – 0,2. Mokyklos klimato rodiklis 4 kl. – 0,1. Saugiai jaučiasi mokykloje 95–100 proc. naujai atvykusių mokinių |
| Mokinių stebėjimas ir savalaikė intervencija pertraukų metu | 20 proc. mokinių patiria patyčias koridoriuose | Įrengtas relaksacijos kambarys 15 proc. mokinių patiria patyčias koridoriuose |

| Eil. Nr. | Priemonės pavadinimas | Atsakingi vykdytojai | Socialiniai partneriai | Įvykdymo terminas | Ištekliai | Pastabos |
|----------|---|---------------------------------|------------------------|----------------------|---|----------|
| 1. | OPPP koordinacinio komiteto pasitarimas „Patyčių prevencijos apklausos rezultatų pristatymas“ | N. Jukštienė, G. Akelaitienė | SPPC | Sausio mėn. | R. Žitkienė (programos instruktorė) | |
| 2. | MSG susirinkimai | N. Jukštienė | | Sausio–gruodžio mėn. | MSG nariai | |
| 3. | „Streso valdymas kritinėse situacijose“ | V. Balandaitė | | Balandžio mėn. | J. A. Marcinkevičiūtė, Progimnazijos taryba | |
| 4. | Užsiėmimai naujai atvykusiems penktokams „Mes jau atžalyniečiai“ | A. Šimkuvienė | | Lapkričio mėn. | Švietimo pagalbos specialistai | |

| | | | | | | |
|-----|---|----------------------------|-----|--------------------------|---|--|
| 5. | ES projektas „Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kvalifikacijos tobulinimas“ | R. Žitkienė | NŠA | Balandžio–lapkričio mėn. | Projekto koordinatoriai | |
| 6. | Pirmųjų, penktųjų klasių ir naujai atvykusių mokinių adaptacijos tyrimas „Mokinių ugdymas (-asis) bei emocinis-socialinis saugumas“ | A. Šimkuvienė, D. Usonienė | | Spalio–gruodžio mėn. | Mokiniai, mokinių tėvai, švietimo pagalbos specialistai | |
| 7. | Relaksacijos kambario įrengimas | R. Naujokaitienė | | Gegužės–rugsėjo mėn. | 1500,00 Eur Darbo grupė | |
| 8. | Išplėstinis klasių vadovų metodinės grupės posėdis „Gerosios patirties sklaida mažinant patyčias klasėje“ | A. Šimkuvienė | | Kovo, spalio mėn. | Klasės vadovų metodinė grupė | |
| 9. | Olweus mokinių apklausa apie patyčias | N. Jukštienė | | Lapkričio mėn. | G. Akelaitienė | |
| 10. | Tyrimas apie mokinių savijautą mokykloje | A. Šimkuvienė | NŠA | Gruodžio mėn. | | |

3 tikslas – Tobulinti ir kurti naujas edukacines aplinkas užtikrinant racionalų finansinių išteklių panaudojimą.

| Sėkmės kriterijus | Laukiami minimalūs rezultatai | Laukiami maksimalūs rezultatai |
|---|--|--|
| Parinkti Kultūros paso renginius atitinkančius ugdomasias programas | Racionaliai panaudotos Kultūros paso lėšos. 3 integruotos programos per metus. | Racionaliai panaudotos Kultūros paso lėšos. 4 integruotos programos per metus. |
| Tęsti naujų erdvių netradicinėse aplinkose sukūrimą | Įrengtos judriosios salelės: I aukšto dešinėje pusėje, II aukšto pradinių kl. teritorijoje; aktyvių judėjimo erdvių sukūrimas vidaus kiemelyje: kliūčių ruožas, krepšinio lankai. Įrengta stacionari lauko klasė vidiniame kiemelyje: 3 stalai su suolais – 24 vietos. | Įrengtos judriosios salelės: I aukšto dešinėje pusėje, II aukšto pradinių kl. teritorijoje; aktyvių judėjimo erdvių sukūrimas vidaus kiemelyje: kliūčių ruožas, krepšinio lankai. Įrengta stacionari lauko klasė vidiniame kiemelyje: 3 stalai su suolais – 24 vietos. |
| Įvairiapusiškiau išnaudojamos IKT galimybės | Atnaujinti mokytojų edukaciniai stendai II a. kairėje, organizuojamos visų dalykų mokinių darbų parodos 2 kartus per metus; 1–4 kl. – 1 proc., 5–8 klasėse – 6 proc. pamokų vedamos planšetinėse klasėse. Elektroninės pratybos naudojamos 55 proc. pamokų. | Atnaujinti mokytojų edukaciniai stendai II, III a. kairėje, organizuojamos visų dalykų mokinių darbų parodos 3 kartus per metus. 1–4 kl. – 2 proc., 5–8 klasėse – 8 proc. pamokų vedamos planšetinėse klasėse. Elektroninės pratybos naudojamos 60 proc. pamokų. |

| Eil. Nr. | Priemonės pavadinimas | Atsakingi vykdytojai | Socialiniai partneriai | Įvykdymo terminas | Ištekliai | Pastabos |
|----------|--|-------------------------------|---|-------------------------|--|----------|
| 1. | Erasmus projekto „Food for thought- A Cultural Reipe of European Traditions and Customs“ | N. Jukštienė | Kroatija, Rumunija, Graikija, Italija, Lenkija | Sausio– rugsėjo mėn. | Darbo grupė | |
| 2. | Integruotos pamokos netradicinėse erdvėse | A. Šimkuvienė | Kultūros paso programų tiekėjai VDU laboratorijos VDU Botanikos sodas | Vasario– lapkričio mėn. | 5920,00 Eur | |
| 3. | Tautinių mažumų projekto „Iš močiutės skrynios“ vykdymas | D. Usonienė | Visagino Gerosios Vilties progimnazija | Vasario– spalio mėn. | Tautinių mažumų departamentas | |
| 4. | Žaidimų zonų įrengimas mokyklos kieme | D. Usonienė, R. Naujokaitienė | | Sausio– gruodžio mėn. | Pradinių klasių metodinė grupė 1000,00 Eur | |
| 5. | Žaidimų salelių įrengimas mokyklos koridoriuose | R. Naujokaitienė | | Sausio– gruodžio mėn. | Darbininkai 2000, Eur | |
| 6. | Mokinių kūrybinių darbų parodų organizavimas | A. Šimkuvienė, D. Usonienė | | Vasario– gruodžio mėn. | Metodinės grupės | |
| 7. | Tyrimai: „IKT panaudojimas pamokose; jų įtaka mokinių pasiekimams“ | A. Šimkuvienė | | Lapkričio mėn. | Darbo grupė | |

V SKYRIUS
ATSISKAITYMO IR VISUOMENĖS INFORMAVIMO TVARKA

| Kas atsiskaito, informuoja | Kam atsiskaitoma, kas informuojamas | Atsiskaitymo ir informavimo forma | Įvykdymo terminas |
|---|--|-----------------------------------|-------------------|
| N. Jukštienė, V. Balandaitė, A. Šimkuvienė, D. Usonienė | Mokytojų tarybai (mokinių pirmojo pusmečio pasiekimų rezultatai ir atsiskaitymas už lėšas, išleistas tikslų įgyvendinimui) | Pranešimai | Sausio mėn. |
| V. Balandaitė, VGK ataskaita | Mokyklos tarybai | Pranešimas | Sausio mėn. |
| N. Jukštienė | Mokyklos tarybos susirinkime (finansinė ataskaita ir mokyklos tikslų įgyvendinimo rezultatai) | Žodinis pranešimas | Sausio mėn. |
| V. Balandaitė, A. Šimkuvienė, R. Naujokaitienė, D. Usonienė | Direkcinės tarybos posėdyje (direktoriaus pavaduotojų metinių užduočių vykdymo ataskaita) | Ataskaita raštu | Sausio mėn. |

| | | | |
|---|---|--------------------------|---------------|
| N. Jukštienė | Kauno miesto savivaldybė | Vadovo veiklos ataskaita | Kovo mėn. |
| Mokytojai | Metodinėse grupėse, kuruojančiam vadovui | Savianalizės anketos | Birželio mėn. |
| N. Jukštienė, V. Balandaitė, A. Šimkuvienė, D. Usonienė | Mokytojų tarybai (mokinių antrojo pusmečio ir metiniai rezultatai, tarpiniai rezultatai vykdant mokyklos tikslus) | Pranešimai | Birželio mėn. |
| R. Žitkienė, V. Šaduikytė, J. A. Marcinkevičiūtė, A. V. Šoblinskienė | Mokytojų tarybai | Pranešimai | Birželio mėn. |
| N. Jukštienė | Progimnazijos tarybos susirinkime (mokyklos tikslų įgyvendinimo rezultatai, finansinė ataskaita) | Žodinis pranešimas | Gruodžio mėn. |

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui

_____ *Almantė Šimkuvienė*
(parašas)

PRITARTA

VDU „Atžalyno“ progimnazijos
tarybos 2019 m. gruodžio 17 d.
posėdžio protokolu Nr. 11-6

Daiva Usonienė

Vilma Balandaitė

Rūta Žitkienė

Genutė Akelaitienė

Asta Aleknienė

Roberta Naujokaitienė

Geda Žurkevičienė

Dalia Šedienė

Alina Anusevičienė